

профессиональных качеств, повышают уровень профессионализма средствами ИЯ. Для этого преподавателю ИЯ необходимо использовать характерные для профессионального общения ситуации, имитирующие естественные ситуации. По мнению Н.Д. Гальсковой, «ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она связана с решением определенных проблем и коммуникативных задач [3, 134].

Одной из перспективных инноваций формирования навыков полноценного ПОО является проектная технология. Она стимулирует общую активность студентов, способствует созданию профессионально ориентированной среды и реализации системного подхода к обучению и самообучению студентов. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность, которая направлена на получение конечного результата в виде статьи, реферата для обсуждения за «Круглым столом», доклада для студенческой научной конференции, интервью, презентации и пр.

Заключение. Профессиональное образование на современном этапе предусматривает не только подготовку по специальным предметам, но и достижение студентами неязыкового профиля определенного уровня владения иностранным языком, который выступает необходимым средством ПОО. При наличии мотивации изучения иностранного языка и умелом использовании преподавателями инновационных технологий подготовка студентов к профессионально ориентированному иноязычному общению будет успешной.

Список литературы

1. Крупченко, А.К. Генезис и принципы профессиональной лингводидактики: монография / А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. – М.: АТК и ШПРО, 2001. – 140 с.
2. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – Мн.: Просвещение, 1985. – 160 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 336 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*О.В. Драко
Минск, ВГКС*

В современном глобальном мире изучение и знание иностранного языка обретает новый статус – статус дисциплины общепрофессионального и специально профессионального блока, а это означает, что иностранный язык должен изучаться с учетом коммуникативных потребностей в профессиональной сфере будущего специалиста. Цель подготовки квалифицированных специалистов со знанием иностранного языка заключается в формировании в них таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Главная и конечная цель обучения иностранному языку студентов нефилологических факультетов может быть сформулирована следующим образом: «Обеспечить активное владение иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и соответствующей специальности». Данная трактовка подразумевает интеграцию дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки специалистов нефилологических специальностей, вовлечение обучаемых в активную творческую деятельность по овладению иноязычной речью, использование опыта, полученного в курсе изучения специальных дисциплин, ориентацию на решение коммуникативных профессиональных задач [1].

Материал и методы. В настоящее время обучение иностранным языкам трудно представить без использования современных технических средств. Реализовывая концепцию преподавания английского языка (коммуникативный подход в обучении), преподаватель испытывает необходимость в использовании потенциала

высокотехнологичной образовательной среды. В этой среде учащиеся смогут использовать качественно новые возможности для формирования и развития лингвистических навыков (с помощью интеграции информации различного рода – текст, видео, аудио, графика, анимация и т.д.) и коммуникативных навыков (за счет использования телекоммуникаций, веб-сервисов, сетевых сообществ). А преподаватель сможет динамично представлять учебный материал, расширять объем предъявляемой учебной информации, использовать новые виды и формы работы и увеличить время на реализацию коммуникативных задач урока [2].

Подготовка специалистов отрасли связи в учреждении образования «Высший государственный колледж связи» (ВГКС) осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями к специалистам, сформулированными в государственном образовательном стандарте профессионального образования. На этой основе разрабатываются и реализуются учебные программы, в том числе и по иностранному языку.

Результаты и их обсуждение. Основной целью обучения этой дисциплине в ВГКС является практическое овладение учащимися иностранного языка в объеме, необходимом для чтения технической и научной литературы по специальности и владения навыками устной речи. Владение языками программирования, соответствующими понятиями, терминами, определениями, командами на иностранном языке, формирование и развитие коммуникативных навыков, умение двустороннего перевода, аннотирования и реферирования становятся необходимыми условиями профессионально грамотных действий специалистов отрасли связи.

Рассматривая вопрос о компьютерной технологии обучения можно сказать, что она представляет собой технологию обучения, основанную на принципах информатики и реализуемую с помощью компьютеров.

Основные проблемы, возникающие при использовании компьютер как средства обучения:

- как переработать учебный курс для его компьютеризации;
- как построить учебный процесс с применением компьютера;
- какую долю учебного материала и в каком виде представить и реализовать с использованием компьютера.

Современный этап применения компьютерной технологии обучения в учебном процессе заключается в использовании компьютера как средства обучения систематически.

Голубева Т.И. и Репина С.О. выделяют четыре основных типа компьютерных программ:

- **учебные;**
- **учебно-исследовательские** (программы, с помощью которых студенты могут анализировать различные факты языка);
- **вспомогательные** (программы типа «текстовый редактор», позволяющие создавать и корректировать различные тексты, справочники);
- **научно-исследовательские** (призваны интенсифицировать труд преподавателей на основе компьютерной обработки данных)[3].

Компьютер позволяет освободить преподавателя от ряда функций, например, отработки элементарных умений и навыков, проверки знаний. Целесообразно проводить занятия на компьютерах в случаях:

- диагностического тестирования качества усвоения материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в обучающем режиме;
- при работе с отстающими;
- в режиме самообучения [4].

Обучающая компьютерная программа является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языковым и речевым материалом. Это и определяет характер используемых упражнений и методических приемов. Наиболее часто используются следующие **типы обучающих заданий**:

- Вопросно-ответный диалог.
- Диалог с выборочным ответом.
- Диалог со свободно конструируемым ответом.
- Упражнения на заполнение пропусков.
- Упражнения для самоконтроля владения словарём.

Для организации высокотехнологичной образовательной среды преподаватели могут использовать интерактивную доску, интерактивную систему e – Beam, мультимедийную учебную среду Sanako 1200, платформу «Диалог Nibelung», лингафонный кабинет «Линко», мобильный компьютерный класс, интерактивную систему опроса и голосования, интернет-ресурсы (веб-сервисы для организации учебного процесса: EduGlogster.com, Edcanvas.com; веб-сервисы для создания интерактивных заданий: LearningApps.org, Bubblesnaps.com) и тестовую оболочку QuestionWriter, программную оболочку Hot Potatoes.

У нас в ВГКС данная деятельность успешно осуществляется в специализированных классах на платформе «Диалог Nibelung», которая позволяет использовать все современные преимущества компьютерных и лингафонных кабинетов.

Заключение. Делая выводы, можно отметить следующее, что современная методика преподавания иностранных языков – это гибкая и расширяющаяся информационно-образовательная среда и современный подход к вопросу поиска оптимальной и эффективной методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключается в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения.

Список литературы

1. Андронкина, Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение языкам в школе и ВУЗе. – СПб.: изд-во РГПУ, 2001.
2. Сикорская О.А. Тез. докл. открытой междунар. НПК «Дорожная карта информатизации: от цели к результату», г. Минск, 20–22 ноября 2013 г., с. 77–79.
3. Голубева Т.И., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку. – Оренбург. 2004.
4. Левчина И.Б. Материалы IV междунар. научно-метод. конференции «Лингвистическая подготовка студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений в контексте Болонского процесса и Общевропейских Рекомендаций по изучению, преподаванию и оцениванию языков», 3–4 октября 2013г. – Одесса: Издательство «ВМВ», 2013.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

*Л.В. Кажекина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Творческий подход к формированию лингвистических компетентностей обучающихся выходит на первый план, поскольку работа преподавателя иностранного языка в условиях современного вуза предполагает развитие лингвистических и коммуникативных компетентностей студентов путем поиска эффективных приемов и методов преподавания. Особенно актуальной эта проблема стала в настоящее время - в период модернизации белорусской системы высшего образования.

Формирование условий для межкультурной коммуникации определяется тенденциями развития современного общества и образования.

Цель данной статьи – предложить способы формирования лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций у студентов вузов при обучении иностранным языкам.

Материал и методы. Материалом послужили работы белорусских и российских учёных, посвященные проблемам формирования социально-личностных компетенций выпускников вузов. В работе использованы общенаучные методы теоретического исследования (метод анализа, синтеза, сравнения, обобщения, метод индукции).

Результаты и их обсуждение. Одной из главных трудностей в преподавании иностранных языков является отсутствие языковой среды. Оптимальный вариант овладения