

беспокоиться за сына, преимущество над соперником, удивляться красотой, уверенность в будущее, восхищаться перед талантом, оплатить за проезд, скучать по отцу, скучать по вас.

Нам представляется важным постижение иностранными студентами правил не только грамматической сочетаемости слов современного русского языка, но и их семантической сочетаемости, что является одним из компонентов коммуникативной компетентности.

Заключение. Студенту-иностранцу для освоения норм русского языка важно знать, как проявляет себя слово в языке, как оно взаимодействует с другими словами. В связи с этим в ходе практических занятий необходимо выполнять упражнения на конструирование словосочетаний по предложенным характеристикам; по главному слову; на составление словосочетаний, включающих предлоги, и т.д. Студенту, приехавшему из-за рубежа, важно воспринять и освоить богатый потенциал русского слова, который обнаруживается в его сочетаемости с другими словами в процессе конструирования высказывания.

Выполнение подобных практических заданий позволит студентам закрепить на конкретном материале содержание лекционного курса и будет способствовать дальнейшему формированию навыков самостоятельного анализа языковых явлений.

Список литературы

1. Горегляд, Е.Н., Глаздовская, В.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения в русском языке: учебно-методическое пособие для иностранных студентов филологического факультета / авт.-сост.: Е.Н. Горегляд, В.В. Глаздовская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2006. – 62 с.
2. Горегляд, Е.Н., Глаздовская, В.В. Общие вопросы синтаксиса. Словосочетание: методические рекомендации / авт.-сост.: Е.Н. Горегляд, В.В. Глаздовская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 48 с.
3. Крючкова, Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Л.С. Крючкова. – М.: Владос, 2004. – 464 с.
4. Чумак, Л.Н. Синтаксис: Курс лекций для студентов-иностранцев филологического профиля / Л.Н. Чумак. – Мн.: БГУ, 2003. – 181 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

*Л.Д. Грушова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Общение на иностранном языке (ИЯ) становится необходимым компонентом профессиональной деятельности современного специалиста. Поэтому в системе подготовки специалиста в вузе профессиональное ориентированное иноязычное общение (ПОИО) играет важную роль, что в значительной степени определяет специфику обучения ИЯ. Владение ИЯ позволяет будущим специалистам знакомиться с последними достижениями в области профессии, расширять возможности профессионального роста и самосовершенствования молодого специалиста.

Современное высокотехнологическое общество нуждается в специалистах, способных для вступления в профессионально-деловое общение с представителями других культур. Но в условиях современной системы образования, когда курс обучения ИЯ на неязыковых факультетах ограничен во временных рамках и осуществляется только на 1-м курсе, в то время как специальные дисциплины в полном объеме изучаются на старших курсах, одной из проблем обучения является подготовка студентов неязыкового профиля к профессионально ориентированному иноязычному общению.

Поэтому подготовка специалистов, в достаточной мере владеющих ИЯ, готовых к использованию ИЯ в своей будущей профессиональной деятельности остается актуальным вопросом. По нашему мнению, подготовка студентов неязыковых факультетов к (ПОИО) возможна при условии использования современных инновационных технологий, которые способствуют развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции и повышению у них мотивации изучения ИЯ.

Целью нашего исследования является поиск способов подготовки студентов неязыковых специальностей к профессионально ориентированному общению на ИЯ с представителями других культур.

Материал и методы. В ходе исследования использовался комплекс методов: *теоретический метод* (изучение и анализ педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; обобщение опыта ведущих педагогов и методистов); *диагностический метод* (изучение и анализ учебных планов, учебных программ и учебников); *эмпирический метод* (педагогическое наблюдение, опытное преподавание). Материалом для работы послужили труды А.К. Крупченко, А.В. Коньшевой, П.И. Образцова, И.В. Слесаренко, Н.Д. Гальсковой, В.А. Сластенина, И.А. Зимней, Т.Г. Лукиной, П.И. Балабанова, О.Н. Терешковой и других.

А.К. Крупченко отмечает, что образовательный процесс представляет собой интеграцию знаний в содержании профессионального образования, где интегрантом выступает иностранный язык как средство образования и профессиональной коммуникации [1].

Результаты и их обсуждение. Подготовка специалистов XXI века, владеющих ИЯ в сфере своей профессиональной деятельности является приоритетной в современном образовании. Но, как показывает практика, обучение ИЯ студентов неязыковых специальностей имеет ряд специфических особенностей. Они вызваны целым рядом объективных факторов, которые тем или иным способом влияют на организацию процесса обучения. Среди них низкий уровень языковой подготовки у большинства первокурсников; отсутствие мотивации изучения ИЯ; непонимания связи ИЯ с их будущей профессией.

Согласно современной программе по ИЯ в вузе на весь курс обучения на неязыковых факультетах отводится 150 аудиторных часов и 122 часа на самостоятельную работу студентов. Поэтому уже с первого курса он носит профессионально ориентированный характер и определяется коммуникативными и познавательными потребностями будущих специалистов. Следует отметить, что слабоуспевающие студенты, как правило, испытывают трудности не только по ИЯ, но и по другим дисциплинам и, время, отведенное на самостоятельную работу над языком, используют для восполнения пробелов по специальным предметам. В результате, иноязычная подготовка некоторой части студентов неязыкового профиля не отвечает требованиям программы по ИЯ и в дальнейшем затруднит им, как будущим специалистам, качественно решать профессиональные задачи и удовлетворять личные потребности в иноязычной языковой среде.

Профессиональная ориентация в обучении ИЯ на неязыковых факультетах предполагает создание профессиональной мотивации как потребности изучения ИЯ с целью использования его в последующей профессиональной деятельности. Задача преподавателя пробудить интерес у студентов неязыкового профиля к изучению ИЯ, научить их использовать свои знания в своей будущей профессиональной деятельности и подготовить их к профессиональному общению с носителями изучаемого языка.

Профессиональная речевая деятельность, как и любая речевая деятельность, определяется взаимодействием «трех факторов: знанием единиц языка и правил их сочетания, навыками пользования этими единицами и умениями использовать имеющиеся знания для выражения новой мысли в новой ситуации» [2, 142]. Профессионально-ориентированный подход к обучению ИЯ дает ответ на вопрос, какие именно речевые умения следует формировать у студентов для подготовки их к ПОИО.

В результате изучения образцов профессионального поведения специалистов в конкретных ситуациях общения, анализа и содержания профессиональной деятельности выделены умения, которыми должен владеть современный специалист. Это умения – читать специальную литературу, извлекать необходимую информацию; вести деловую переписку и документацию, понимать аудио- и видеоматериалы; выбирать конкретные формы для оформления высказываний с учетом культурного своеобразия носителя языка; владеть речевыми умениями, как основой профессионально ориентированной иноязычной компетенции. Качество подготовки будущих специалистов определяется внедрением в учебный процесс ИТ, которые воздействуют на мотивационную, познавательную, эмоционально-волевую сферы личности, стимулируют развитие

профессиональных качеств, повышают уровень профессионализма средствами ИЯ. Для этого преподавателю ИЯ необходимо использовать характерные для профессионального общения ситуации, имитирующие естественные ситуации. По мнению Н.Д. Гальсковой, «ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она связана с решением определенных проблем и коммуникативных задач [3, 134].

Одной из перспективных инноваций формирования навыков полноценного ПОО является проектная технология. Она стимулирует общую активность студентов, способствует созданию профессионально ориентированной среды и реализации системного подхода к обучению и самообучению студентов. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность, которая направлена на получение конечного результата в виде статьи, реферата для обсуждения за «Круглым столом», доклада для студенческой научной конференции, интервью, презентации и пр.

Заключение. Профессиональное образование на современном этапе предусматривает не только подготовку по специальным предметам, но и достижение студентами неязыкового профиля определенного уровня владения иностранным языком, который выступает необходимым средством ПОО. При наличии мотивации изучения иностранного языка и умелом использовании преподавателями инновационных технологий подготовка студентов к профессионально ориентированному иноязычному общению будет успешной.

Список литературы

1. Крупченко, А.К. Генезис и принципы профессиональной лингводидактики: монография / А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. – М.: АТК и ИПРО, 2001. – 140 с.
2. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – Мн.: Просвещение, 1985. – 160 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 336 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*О.В. Драко
Минск, ВГКС*

В современном глобальном мире изучение и знание иностранного языка обретает новый статус – статус дисциплины общепрофессионального и специально профессионального блока, а это означает, что иностранный язык должен изучаться с учетом коммуникативных потребностей в профессиональной сфере будущего специалиста. Цель подготовки квалифицированных специалистов со знанием иностранного языка заключается в формировании в них таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Главная и конечная цель обучения иностранному языку студентов нефилологических факультетов может быть сформулирована следующим образом: «Обеспечить активное владение иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и соответствующей специальности». Данная трактовка подразумевает интеграцию дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки специалистов нефилологических специальностей, вовлечение обучаемых в активную творческую деятельность по овладению иноязычной речью, использование опыта, полученного в курсе изучения специальных дисциплин, ориентацию на решение коммуникативных профессиональных задач [1].

Материал и методы. В настоящее время обучение иностранным языкам трудно представить без использования современных технических средств. Реализовывая концепцию преподавания английского языка (коммуникативный подход в обучении), преподаватель испытывает необходимость в использовании потенциала