рованию поликультурной компетентности студентов средствами народной педагогики (Ю.В. Ломакина, 2012); рассматривающие теорию и практику этнопедагогической подготовки социальных работников (Н.Л. Максимова, 2006), социальных педагогов (Р.В. Комраков, 2005; Л.И. Магомедова, 2008), валеологов (Е.Б. Плотникова, 2000), учителей технологии (Б.И. Беляева, 2000), работников системы дошкольного образования (Л.С. Берсенева, 2002; Р.М. Мубаракшина, 2006; Р.М. Рамазанова, 2001;) и школы (Л.С. Берсенева, 2002; Е.В. Юдина, 2008) Исследуются педагогические технологии использования народной педагогики в процессе повышения квалификации учителя (И.М. Хамитов, 2000).

Заключение. Таким образом, проведенное исследование диссертационных работ по педагогическим наукам подтверждает, что одной из приоритетных и актуальных проблем современного поликультурного мира является этнопедагогизация образования

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Н.С. Семенова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Становление социально-педагогического образования в Беларуси стало возможным после официального появления института социальной педагогики. Его введение стало возможным после политических, социально-экономических, нравственно-психологических преобразований, вызванных общей тенденцией гуманизации и демократизации общества. В решении Коллегии Государственного комитета по народному образованию от 13.07.1990 года «О введении института социальных педагогов» были обозначены важные предпосылки становления данного института: составлена общая квалификационная характеристика социального педагога, разработка учебно-методической документации, учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации социальной педагогики [4].

Цель – анализ ведущего вида образования специалистов социальной сферы.

Материал и методы. В исследовании использовались методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа и нормативно-правовых документов, терминологические и логические методы, структурный и системный методы. Данные методы исследования позволили комплексно проанализировать социально-педагогическое образование. Материалом для исследования послужили сборники нормативно-правовых документов Министерства образования Республики Беларусь, а также различные нормативно-правовые акты, касающиеся института социальной педагогики, в частности государственные образовательные стандарты по специальности «Социальная педагогика».

Результаты и их обсуждение. Одна из особенностей становления отечественного института социальной педагогики является формирование научного знания в области социальной педагогики на базе образовательных учреждений (в особенности вузы, в которых сначала была открыта переподготовка, а потом и полноценная подготовка кадров по этой специальности).

Следует отметить, что в Беларуси социальная педагогика не возникает из ничего, а опираясь на ряд социальных явлений. Поэтому наряду с освоением зарубежного опыта началось переосмысление отечественной социальной мысли с целью выявления теоретических и научных подходов к осмыслению социальной педагогики.

Социально-педагогическое образование возникает в результате интеграции социального и педагогического образования как двух основных содержательных компонентов. Понятие социально-педагогическое образование трактуется неоднозначно, что связано со сложностью проблемы и тем, что сам объект исследования находится в стадии становления.

Репозиторий ВГУ

Социально-педагогическое образование может рассматриваться в двух основных аспектах:

1) образование, связанное с овладением каждым человеком основными правилами жизнедеятельности в обществе, освоением социальной культуры, социального мышления, культуры социальных чувств и культурой межличностного взаимодействия, культуры влияния на жизнь социума;

2). Профессионально образование, направленное на подготовку специалистов социальной сферы – социальный педагог, специалист по социальной работе.

Н.Ю. Клименко рассматривает социально-педагогическое образование как универсальную компоненту профессиональной подготовки любого специалиста, которая предполагает приоритет духовно-нравственных ценностей, овладение знаниями и умениями позитивного влияния на гармонизацию отношений в социуме своей профессиональной деятельности [3, 206].

Современное социально-педагогическое образование – многомерный феномен, важнейший социальный институт, род деятельности, уровень знаний, умений и навыков и основанных на них определенных способностей и потребностей личности, социальная ценность. Главная цель социально-педагогического образования – обеспечение демократических и гуманных условий для индивидуального и свободного самоопределения личности в избранной профессиональной деятельности.

Социально-педагогическое профессиональное образование реализует ряд функций:

- социальная – обуславливает процесс социализации личности и его взаимосвязь с профессионализацией;
- информационная – выполняет ведущую роль в реализации всей системы организационно-педагогических условий целостного учебно-воспитательного процесса;
- научная – интенсифицирует процессы теоретического и практического обучения и подготовки студентов к профессиональной практической деятельности;
- культурологическая – неотъемлемая часть процесса подготовки специалиста на этапе обучения в вузе;
- управленческая – обеспечивающая создание системы необходимых организационно-педагогических условий с учетом требований к уровню подготовки специалиста;
- интегрирующая – отражает органическую взаимосвязь философии, педагогики, психологии и других наук.

Заключение. Социально-педагогическое образование – это основной вид образования, который должен получить будущий специалист социальной либо педагогической сферы. Значительно повышается роль социально-педагогического образования как ценности, человеческого фактора в развитии различных сфер социальной практики. Сущность социально-педагогического образования как отрасли гуманитарного социально-педагогического образования составляет социальная педагогика как основной источник знаний.

Список литературы

1. ОСРБ 1-03 04 02-2008 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность – 1-03 04 02 Социальная педагогика.
2. Галагузова, М.А. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки социальных педагогов / М.А. Галагузова // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции/ Самарский государственный университет, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, фак. Социальной педагогики. – Самара, 2006. – С. 21–25.
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ / под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
4. О введении института социальных педагогов: решение коллегии СССР по народному образованию, 13 июля 1990 г., № 14/4 //Сборник нормативных документов министерства народного образования БССР. – 1991. – № 12 – С. 3–6.

Репозиторий ВГУ