

Список литературы

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
2. Санжаева, Р. Д. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности / Р.Д. Санжаева // Личность в системе деятельности. Тезисы докладов региональной /практической конференции. – Новосибирск: НГПУ, 1993. – 209 с.

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

*С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Педагогика – это наука об обучении и воспитании, включающая различные отрасли педагогического знания. Понятие «гендерная педагогика» используется в педагогической теории и практике сравнительно недавно и требует детального рассмотрения. Поэтому целью исследования является анализ понятийного аппарата одной из отраслей педагогики – гендерной педагогики, которая находится в стадии формирования.

Материал и методы. В исследовании использовались метод анализа научной литературы и документов. Материалом для изучения были выбраны документы, в которых закрепляются главные приоритеты обучения и воспитания (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006), Кодекс «Об образовании») и публикации зарубежных (А.В. Мудрик, Л.В. Градусова, И.А. Овсиенко) ученых.

Результаты и их обсуждение. Гендерный подход в образовании, т.е. учет гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности. По мнению А.В. Мудрика, применение знаний о гендерных особенностях необходимо в организации быта и жизнедеятельности воспитательных организаций; в определении содержания и методов обучения; в создании условий для овладения мальчиками и девочками нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватному их возрастному статусу, психосексуальному развитию, социальным ожиданиям.

Гендерная педагогика – это раздел педагогики, изучающий особенности гендерной социализации, обучения и воспитания мальчиков и девочек (Л.В. Градусова).

Основными задачами гендерной педагогики являются:

- разработка теоретических основ, концепций гендерного образования;
- разработка программ и технологий воспитания и обучения с учетом гендерных различий детей.

Гендерный подход в педагогике предполагает применение в процессе воспитания и обучения знаний о гендерных особенностях представителей разного пола и реализуется в двух основных направлениях:

- создание условий для гендерной социализации, овладения детьми моделями полоролевого поведения, адекватного возрасту, подготовка к выполнению в будущем половых (гендерных ролей);
- применение гендерно-ориентированных технологий обучения и воспитания [1, с. 6–12].

Гендерная педагогика – новая развивающаяся отрасль педагогического знания, поэтому до настоящего времени ее понятийный аппарат находится в стадии формирования. Многие понятия, используемые гендерной педагогикой, не имеют однозначного толкования в педагогической теории. На протяжении длительного периода при изучении проблемы воспитания детей разного пола основное внимание уделялось вопросам полового просвещения, сексуальным аспектам взаимоотношений полов, поэтому обоснованным было использование понятия «половое воспитание».

Половое воспитание – это комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей. Предметная область полового воспитания не была четко очерчена, а находилась на стыке биологической и социальной сфер (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, А.С. Мака-

ренко, И.А. Овсиенко, Т.А. Репина, В.А. Сухомлинский, Л.Г. Татарникова, А.Г. Хрипкова и др.).

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что в российской и отечественной педагогике половое воспитание рассматривается как особая часть нравственного воспитания. Значение полового воспитания состоит, прежде всего, в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни. Д.В. Колесов считает, что суть полового воспитания состоит в овладении нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов. Он определяет половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [2].

В педагогической литературе используются понятия сексуальное, полоролевое и нравственно-половое воспитание. Если в центре сексуального воспитания находится половое просвещение и половая гигиена, то в полоролевом воспитании главное – неотделимость от нравственного воспитания. Полоролевое воспитание существенно отличается от собственно сексуального, поскольку основывается на закономерностях развития социального пола (Т.А. Репина), который сейчас обозначают термином «гендер». В задачи полоролевого воспитания входит формирование у подрастающего поколения мужественности и женственности и подготовка к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей.

Под нравственно-половым воспитанием понимается учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование нравственных и равноправных отношений между полами (Н.А. Овсиенко), создание в обществе условий, способствующих укреплению здоровья человека в широком смысле слова, учету и уважению специфических интересов женщин и мужчин, образованию здоровой, полноценной семьи, принятию супругами репродуктивной установки, соответствующей интересам общества [3, с. 9].

С внедрением в педагогическую науку гендерных исследований появилось и понятие «гендерное воспитание». В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006), затем и в Кодексе «Об образовании» гендерное воспитание представлено как «целенаправленное создание условий, способствующее идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности» [4].

Результатом исследований по рассматриваемой теме явилось создание специального курса «Гендерная педагогика» для студентов, обучающихся по специальности: Социальная педагогика (с дополнительной специальностью практическая психология) и Социальная работа. Цель курса: овладение теоретическими и практическими основами гендерной социализации, обучения и воспитания детей разного пола.

В содержание курса вошли следующие темы: введение в гендерные исследования и гендерную педагогику, гендерная социализация и воспитание, методика формирования гендерной культуры, гендерная асимметрия в системе профобразования и профориентации.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, в разработке теоретических и методических аспектов проблемы гендерная педагогика опирается на труды зарубежных ученых, педагогическую практику, а также опыт воспитания детей разного пола в народной педагогике. И современная профессиональная подготовка специалистов социальной и педагогической сферы требует введения специального учебного курса, целью которого является изучение гендерной педагогики как одного из специализированных разделов педагогики.

Список литературы

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика / Л.В. Градусова. – М., 2011. – 179 с.
2. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 317 с.
3. Овсиенко, Н.А., Подготовка будущего учителя к нравственно – половому воспитанию школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.А. Овсиенко. – М., 2003. – 197 л.
4. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»: официальное издание. – Мн.: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.