

6. Пашкевіч, С. Справа ўсёй грамадскасці / С. Пашкевіч // Народная асвета. – 1963. – № 10. – С. 62–65.
7. Школа, сям'я і грамадскасць // Народная асвета. – 1965. – № 2. – С. 3–8.
8. Шалуха, В. Д. Што забяспечвае поспех / В. Д. Шалуха // Народная асвета. – 1962. – № 9. – С. 50–54.
9. Берлін, Б. Работа школы па павышэнню кваліфікацыі настаўнікаў / Б. Берлін, А. Шаціла // Народная асвета. – 1963. – № 9. – С. 10–14.
10. Шпадарук, І. Калі за справу бярэцца грамадскасць / І. Шпадарук // Народная асвета. – 1964. – № 11. – С. 89–90.
11. Мурачкоўскі, М. Індывідуальна-псіхалагічныя адрозненні адстаючых вучняў і прычыны непаспяховасці / М. Мурачкоўскі // Народная асвета. – 1963. – № 12. – С. 21–26.

## **МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Г.А. Качан  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*

Общество все в большей степени нуждается в высококвалифицированных профессионалах готовых эффективно осуществлять посредническую, консультативную, профилактическую и иную деятельность с различными категориями населения, нуждающимися в социальной защите, помощи и поддержке. Следовательно, перед системой высшего профессионального образования стоит задача подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям производственного процесса, устойчиво ориентированных на компетентное решение профессиональных задач.

Цель исследования: рассмотреть условия, влияющие на формирование профессиональной готовности будущих специалистов по социальной работе к самостоятельной деятельности

**Материал и методы.** Для достижения цели исследования использовались теоретические методы: систематизация научных понятий, положений, механизмов для определения сущности профессиональной готовности и факторов, определяющих ее формирование; анализ и обобщение литературных источников, методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин).

В эмпирическом исследовании приняло участие 32 студента первого курса, 35 студентов третьего курса и 17 студентов пятого курса ФСП и П, обучающихся по специальности «социальная работа».

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «готовность» к выполнению какой-либо деятельности, несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначной трактовки. Готовность определяют как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [2, с. 25].

Профессиональная готовность - субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить [1]. В контексте предметной деятельности специалиста по социальной работе профессиональная готовность проявляется как принятие на себя обязанностей на выполнение профессиональных действий, направленных на благо другого человека, с выверенным прогнозом успешности осуществления этих действий.

Анализ основных подходов к понятию профессиональная готовность показывает, что в качестве критериев ее сформированности ученые рассматривают: 1) мотивационную готовность, т.е. осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности; жизненные установки, намерения, связанные с избранной профессиональной деятельностью; мотивы учебной деятельности, преобладание в мотивационном комплексе мотивов, обеспечивающих эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности; 2) теоретическую готовность - наличие профессиональных знаний,

развитое профессиональное мышление, социальный интеллект; 3) практическую готовность, т.е. степень сформированности когнитивных, коммуникативных, конструктивных, проективных, рефлексивных, организационных умений; 4) креативную готовность, что предполагает признание значимости активной позиции в профессиональной деятельности, проявляющейся в самостоятельности, психологической и творческой активности в овладении профессиональными знаниями.

К факторам, влияющим на формирование профессиональной готовности будущих специалистов социальной работы, с нашей точки зрения, следует отнести: дидактические, организационно – педагогические,

Индивидуально-личностные, социально-экономические и психологические факторы. Последние включают в себя мотивы выбора профессии, мотивы учебной деятельности, отношение к учебной и профессиональной деятельности, рефлексивное отношение к процессу обучения, эмоции, сопровождающие формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности.

В нашей работе мы акцентировали внимание на изучении мотивов учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «социальная работа». Данные исследования показали, что ведущими мотивами учебной деятельности для студентов 1 курса являются: желание стать высококвалифицированным специалистом (90,6% респондентов); желание быть успешным в будущей профессиональной деятельности (65,7%); стремление успешно учиться, сдавать экзамены (60%); стремление получить диплом (57,1%); желание приобрести глубокие и прочные знания (57,1%). Наименее значимыми мотивами учебной деятельности выступают: стремление быть постоянно готовым к очередным занятиям (2,9%); желание избежать осуждения и наказания за плохую учёбу (5,7%).

Что касается студентов третьего курса, то для них, как показывают результаты исследования, ведущими мотивами учебной деятельности являются: желание стать высококвалифицированным специалистом (80% от общего числа опрошенных студентов); стремление получить диплом (71,5%); желание получить интеллектуальное удовлетворение (60%); желание обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (51,5%); стремление успешно сдавать экзамены и зачеты. (42,9%).

Следует отметить, что для 40% от общего числа опрошенных студентов 3 курса значимым мотивом учебной деятельности выступает желание постоянно получать стипендию. К сожалению, только 37,2% респондентов в своей учебной деятельности руководствуются таким мотивом как стремление приобрести глубокие и прочные знания. Не оказывают значительного влияния на учебную деятельность студентов третьего курса такие мотивы как: желание не запускать изучение предметов учебного цикла (2,9%); стремление выполнять педагогические требования (2,9%); желание быть примером для сокурсников (5,7%); стремление не отставать от сокурсников (5,7%).

Как показали данные исследования, для студентов 5 курса ведущими мотивами учебной деятельности выступают: стремление получить диплом (89,5% опрошенных); желание стать высококвалифицированным специалистом (78,9%) и быть успешным в будущей профессиональной деятельности (65,7%); стремление приобрести глубокие и прочные знания (57,9%); желание постоянно получать стипендию (52,6%); желание добиться одобрения родителей и окружающих (31,6%).

Сравнительно - сопоставительный анализ полученных в ходе исследования результатов свидетельствует, что наиболее значимыми мотивами учебной деятельности, как для студентов младших курсов, так и старших выступают: желание стать высококвалифицированным специалистом и быть успешным в профессиональной деятельности, желание получить прочные знания и стремление получить диплом.

**Заключение.** Таким образом, на формирование готовности будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности влияют разнообразные группы факторов, которые необходимо учитывать при работе со студентами на протяжении всего периода обучения в вузе. Выявление учебных мотивов, учёт их динамики позволят повысить эффективность и качество обучения, а, следовательно, и уровень профессиональной готовности будущих специалистов социальной сферы к самостоятельной деятельности.

### *Список литературы*

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
2. Санжаева, Р. Д. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности / Р.Д. Санжаева // Личность в системе деятельности. Тезисы докладов региональной / практической конференции. – Новосибирск: НГПУ, 1993. – 209 с.

## **ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*С.Д. Матюшкова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Педагогика – это наука об обучении и воспитании, включающая различные отрасли педагогического знания. Понятие «гендерная педагогика» используется в педагогической теории и практике сравнительно недавно и требует детального рассмотрения. Поэтому целью исследования является анализ понятийного аппарата одной из отраслей педагогики – гендерной педагогики, которая находится в стадии формирования.

**Материал и методы.** В исследовании использовались метод анализа научной литературы и документов. Материалом для изучения были выбраны документы, в которых закрепляются главные приоритеты обучения и воспитания (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006), Кодекс «Об образовании») и публикации зарубежных (А.В. Мудрик, Л.В. Градусова, И.А. Овсиенко) ученых.

**Результаты и их обсуждение.** Гендерный подход в образовании, т.е. учет гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности. По мнению А.В. Мудрика, применение знаний о гендерных особенностях необходимо в организации быта и жизнедеятельности воспитательных организаций; в определении содержания и методов обучения; в создании условий для овладения мальчиками и девочками нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватному их возрастному статусу, психосексуальному развитию, социальным ожиданиям.

Гендерная педагогика – это раздел педагогики, изучающий особенности гендерной социализации, обучения и воспитания мальчиков и девочек (Л.В. Градусова).

Основными задачами гендерной педагогики являются:

- разработка теоретических основ, концепций гендерного образования;
- разработка программ и технологий воспитания и обучения с учетом гендерных различий детей.

Гендерный подход в педагогике предполагает применение в процессе воспитания и обучения знаний о гендерных особенностях представителей разного пола и реализуется в двух основных направлениях:

- создание условий для гендерной социализации, овладения детьми моделями полоролевого поведения, адекватного возрасту, подготовка к выполнению в будущем половых (гендерных ролей);
- применение гендерно-ориентированных технологий обучения и воспитания [1, с. 6–12].

Гендерная педагогика – новая развивающаяся отрасль педагогического знания, поэтому до настоящего времени ее понятийный аппарат находится в стадии формирования. Многие понятия, используемые гендерной педагогикой, не имеют однозначного толкования в педагогической теории. На протяжении длительного периода при изучении проблемы воспитания детей разного пола основное внимание уделялось вопросам полового просвещения, сексуальным аспектам взаимоотношений полов, поэтому обоснованным было использование понятия «половое воспитание».

Половое воспитание – это комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей. Предметная область полового воспитания не была четко очерчена, а находилась на стыке биологической и социальной сфер (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, А.С. Мака-