

ния (тестирование и обсуждение его результатов становятся ядром разнообразных тематических мероприятий). В рамках выполнения тестов дидактической направленности предусмотрено знакомство с дополнительной информацией, как размещенной в оболочке, так и находящейся в удаленном доступе.

Справочно-информационный и контрольно-диагностические модули могут быть использованы педагогами (классными руководителями, учителями географии и биологии, педагогами дополнительного образования детей и молодежи, педагогами-психологами, администрацией учреждений образования) для анализа результативности экологического воспитания в различных воспитательных системах, для самообразования, подготовки и проведения методических мероприятий, классных часов, часов информирования, тематических мероприятий, родительских собраний; для подготовки и проведения занятий объединений по интересам; организации внеклассной работы по географии и биологии.

В текущем году в ряде учреждений образования Республики Беларусь пройдет апробация разработанных модулей, по завершению которой будет открыт доступ к данным информационно-образовательным ресурсам.

Заключение. Очевидно, что одним из условий эффективного использования справочно-информационного и контрольно-диагностического модулей является достаточный уровень сформированности у педагога проективных (проектировочных) умений, обеспечивающих его способность прогнозировать, планировать, конструировать и моделировать воспитательные явления, процессы и системы. Представленные модули могут служить инструментом для совершенствования этих универсальных (надпредметных) педагогических умений и повышения качества воспитания.

Список литературы

1. Гинчук, В.В. Готовность учреждений образования к экспериментальной апробации электронных информационно-образовательных ресурсов: критерии и показатели оценки / В.В. Гинчук // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 4(5). – С. 59–64.
2. Шаўлякова-Барзенка, І.Л. Змястоўная экспертыза электронных адукацыйных рэсурсаў для навучання літаратуры: крытэрыяльныя асновы / І.Л. Шаўлякова-Барзенка // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 2(3). – С. 40–50.
3. Русецкий, В.Ф. Информационные образовательные ресурсы: понятие, классификация, проблемы разработки / В.Ф. Русецкий // Веснік адукацыі. – 2012. – № 10. – С. 28–34.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Т.М. Федулова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе Министерства образования, а также системы специальных коррекционных учреждений. Социальная ситуация развития ученика в условиях закрытого учреждения образования не благоприятствует овладению им новыми социальными связями и подготовке к независимому, самостоятельному образу жизни. Ребенок не овладевает ролевым поведением, он беспомощен, потому что не адаптирован к постоянно меняющимся условиям социума. Школьник не включается в то социальное взаимодействие, которое развивает мобильные формы поведения и вызывает социально желательные изменения в личности. Социальное развитие ребенка, его социальная реабилитация предполагает включение в процесс ближайшего окружения. В специальных школах-интернатах жизненное пространство воспитанников ограничено. Мир интерната воспринимается как единственно возможная реальность. Успешность интеграции в жизнь общества затруднена [3].

Цель данного исследования – выявить основные особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Материал и методы. Изучению проблемы интегрированного обучения детей посвящены работы М.В. Швед, В.И. Олешкевич, А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской, Н.Н. Малофеева и др.

В ходе исследования данной проблемы использовались такие общенаучные методы и приемы как анализ статистических данных, формализация материала, методы группировки и проч.

Исследование проводилось на базе средней школы № 8 г. Новополоцка.

Результаты и их обсуждение. Задачи адаптации детей с отклонениями в развитии к окружающей действительности, необходимость компенсации недостаточного социального развития, побуждающие искать иные пути обучения и воспитания, привели к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов.

Реализация права ребенка с особенностями психофизического развития на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства (Закон Республики Беларусь "Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)") позволила внедрить в практику обучения новую форму организации образовательного процесса – интегрированное обучение и воспитание [1, 4].

Интеграция (лат. integer – целый) в системе образования означает создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с особенностями психофизического развития в условиях, максимально приближенных к обычной среде, с наименьшими ограничениями. Интегрированное обучение рассматривается как обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми [3].

В банке данных о детях с особенностями психофизического развития (ОПФР), который ежегодно обновляется, на 15 сентября 2012 г. содержались сведения о 131 717 детях. В 2011 году насчитывалось 130 759 детей с ОПФР, в 2010 – 126 785, в 2008 – 119 839. По состоянию на 15 сентября 2013 г. в банке данных на учете состоит 134 974 ребенка с ОПФР, что на 3 260 детей больше, чем в 2012 году [2, 4].

Увеличивается количество детей с особенностями отдельных категорий, например, детей с аутистическими нарушениями, что приводит к необходимости создания для них особых условий образования.

Из имеющихся в банке данных (данные на 15.09.2012) 131 717 детях с ОПФР 77 188 (60,01%) детей получают только коррекционно-педагогическую помощь, т.е. это не дети специального образования.

Из оставшихся 54 529 детей, нуждающихся в специальном образовании, в учреждениях специального образования его получают 14 512 (26,6%) детей. Это дети с очень выраженными нарушениями, самые тяжелые в каждой из нозологических групп. При этом в специальных дошкольных учреждениях воспитывались в 2012/2013 учебном году 4333 ребенка; в специальных общеобразовательных школах и школах-интернатах обучаются 2832 ребенка; во вспомогательных школах и школах-интернатах – 3595; в ЦКРОиР – 3752.

Остальные 40 017 (73,4%) учащихся обучаются по образовательным программам специального образования в условиях образовательной интеграции – в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

По оперативным данным 2013/2014 учебного года интегрированное обучение и воспитание на уровне общего среднего образования осуществляется в 208 специальных классах (1580 детей) и 5377 классах интегрированного обучения и воспитания (11001 ребенок) [2].

Если говорить непосредственно о ГУО СШ № 8 г. Новополоцка, то здесь в 14-ти интегрированных классах (с 1-го по 8-ой) обучается 37 детей с особенностями психофизического развития, и в отдельном 9-м спецклассе обучается еще 5 детей.

Образовательный процесс для детей с ОПФР в специальных и интегрированных классах строится на основании учебно-программной документации соответствующего вида специальной общеобразовательной или вспомогательной школы (учебных планов, учебных программ специального образования).

Обучение и воспитание учащихся с ОПФР носит коррекционную направленность, осуществляется с использованием информационных и коммуникационных технологий, средств и методов обучения, учитывающих специфику психофизических нарушений учащихся.

Организационными формами интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования являются:

- специальный класс;
- класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания полной наполняемости;

- класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания неполной наполняемости.

Комплектование специальных и интегрированных классов осуществляется органами управления образованием на основании решений местных исполнительных и распорядительных органов, заключений ЦКРОиР и согласия законных представителей ребенка с заключением ЦКРОиР. Наполняемость специальных классов определяется Положением о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) или Положением о вспомогательной школе (школе-интернате) [3].

Образовательный процесс для детей с ОПФР в специальных и интегрированных классах строится на основании учебно-программной документации соответствующего вида специальной общеобразовательной или вспомогательной школы (учебных планов, учебных программ специального образования).

Обучение и воспитание учащихся с ОПФР носит коррекционную направленность, осуществляется с использованием информационных и коммуникационных технологий, средств и методов обучения, учитывающих специфику психофизических нарушений учащихся.

Учебный процесс в специальных классах организуется на основании учебных планов, учебных программ соответствующего вида специальной общеобразовательной или вспомогательной школы, а также с учетом требований к его организации в специальных общеобразовательных или вспомогательных школах [3].

Учебный процесс в интегрированных классах организуется на основании учебного плана интегрированного класса, который составляется на каждый учебный год в соответствии с Инструкцией о порядке разработки и утверждения учебных планов специального образования, учебными программами соответствующего вида специальной общеобразовательной школы и (или) общеобразовательного учреждения, а для учащихся с интеллектуальной недостаточностью – с учебными программами вспомогательной школы.

Заключение. Хотелось бы подчеркнуть, что интегрированное обучение и воспитание занимает особое место в ряду актуальных проблем специального образования. Интегрированное обучение и воспитание – форма организации специального образования, при которой обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляется в общеобразовательных учреждениях образования, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими детьми.

Список литературы

1. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2012 г. № 210 // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 3–17.
2. Отчет о работе в 2013 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=1451>. – Дата доступа: 25.01.2014
3. Специальная педагогика // Общие основы специальной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений в 3 т. / авт.: Л.И. Аксенова, Е.А. Стебелева, И.М. Яковлева, Е.В. Резникова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – Т. 2. – 352 с.
4. Федулова Т.М. Проблема специального образования в Республике Беларусь // Zbiór raportów naukowych “Trendy współczesnej nauki” (29.08.2013 – 31.08.2013) – Gdansk: Wydawca : Sp.z o.o. :Diamond trading tour”, 2013. – 108 s.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последние годы значительно возрос интерес к проблеме креативности, творческого потенциала личности, ее жизнестойкости, возможности противостоять негативным жизненным ситуациям. Многие исследователи стремятся по-новому подходить к решению этой проблемы, придавая больше внимания готовности личности к желательным изменениям и ее устойчивости к нежелательным переменам [1, 2, 3].