

Таблица 4. **Распределение показателей по тщательности и детализированности**

Респонденты	Показатели				
	Большое количество разнообразных деталей	Повышенная тщательность однотипные детали	Схематичность	Небрежность	Штриховка
девушки	22,5%	55%	22,5%	7,5%	65%
юноши	15,3%	38,5%	53,8%	23%	30,8%

Так как средние показатели девушек и юношей не имеют значительных отличий, мы можем составить следующий психологический портрет респондентов. Это экстравертированный мыслительный тип, для которого характерна низкая эмотивность, рассудочность, действия основаны на тщательно продуманных мотивах с ориентацией на факты, общепризнанные идеи, идущие от традиций, воспитания, образования. Суждения обычно слишком обобщающие. Накопленные эмпирические данные до конца не перерабатываются и сводятся к некой общей интеллектуальной формуле, которая зависит от широты: либо формула-реформа, либо формула-банальность. Чувства поддерживают интеллектуальную установку, приспособляются к ней.

Эмоциональный фон на момент исследования характеризуется тревогой, напряжением, пассивностью на фоне ригидности и компенсаторно повышенной самооценки.

Заключение. Профессиональная компетенция формируется в профессиональной деятельности, однако выпускник вуза должен обладать её начальным уровнем, который составляют теоретическая компетентность и умение видеть применение своих знаний на практике. А это, в свою очередь, создаёт психологическую готовность работать по специальности. Результаты нашего исследования доказывают необходимость внедрения в учебный процесс разнообразных активных, диалогических методов обучения, решения практических ситуаций для формирования профессиональных установок способствующих формированию положительной Я-концепции. К таким установкам относятся: мотивация достижения в профессиональной деятельности, интернальность, развитие смысловой сферы личности, ориентированной на профессиональную самореализацию. Возможность реализации этих задач мы видим через внедрение в учебный процесс тренинговых занятий и упражнений.

Список литературы

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.: ил.
2. Потемкина, О.Ф., Потемкина, Е.В. Психологический анализ рисунка и текста / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. – СПб.: Речь, 2006. – 524 с.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОЕКТИВНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА**

*Л.А. Романовская
Минск, НИО*

На современном этапе развития, определяемом общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, одним из важнейших ресурсов преобразований в сфере образования является информатизация – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией, практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-

методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1]. Информатизация образования предполагает разработку и использование информационно-образовательных ресурсов (ИОР), охватывающих все образовательные области и способствующих совершенствованию процессов обучения и воспитания.

В современной педагогике ИОР рассматриваются «как разнообразные в типологическом отношении, вариативные по своей структуре, наполнению и форме сохранения и предъявления контента компоненты комплексного научно- и учебно-методического обеспечения, сущностным признаком которого является инновационная направленность на достижение образовательных целей в условиях информационного общества» [2, с. 40].

Основная тенденция развития ИОР заключается в том, что они включают не только программное обеспечение в оцифрованном виде, но и собственно информационные ресурсы, в том числе книги, журналы, статьи, рефераты, доклады и т.д. [3, с. 30].

Материал и методы. Национальным институтом образования на протяжении 2012–2013 года осуществлялась разработка научно-методических основ создания, содержательного наполнения и сопровождения ИОР для системы воспитания личности. В результате на платформе СДО Moodle созданы модули электронных учебно-методических комплексов по гражданско-патриотическому, нравственному, эстетическому, экологическому, трудовому, семейному воспитанию, воспитанию культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры здорового образа жизни, социально-педагогической поддержке субъектов образовательного процесса; разработаны методические рекомендации по использованию модулей в системе общего среднего образования.

В соответствии с поставленной дидактической целью ИОР классифицируются как справочно-информационные (с помощью которых осуществляется сбор, систематизация и представление информационных источников для решения конкретных образовательных задач) и контрольно-диагностические (различного рода тестирующие системы), по возможностям взаимодействия – как репродуктивные и диалогические (интерактивные) [3]. Разработанные для системы воспитания ИОР включают модули всех названных видов.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим содержание и особенности разработанных модулей ИОР на примере **справочно-информационного и контрольно-диагностического модулей**, предназначенных для системы экологического воспитания учащихся 5–9 классов учреждений общего среднего образования.

Интерактивный справочно-информационный модуль включает 11 взаимосвязанных тем (блоков). Использование размещенных в них материалов позволит педагогам системно и комплексно подойти к организации экологического воспитания учащихся: актуализировать информацию о научно-методических, дидактических основах экологического воспитания, формах его реализации, содержательных аспектах.

В целях обеспечения психолого-педагогической составляющей экологического воспитания разработан контрольно-диагностический модуль, при создании которого была учтена необходимость разработки заданий, позволяющих определять уровень экологической культуры учащихся в целом и изучать степень сформированности ее структурных компонентов (потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-поведенческого).

В контрольно-диагностическом модуле размещены тесты *диагностической* направленности, позволяющие определить уровень мотивации на осуществление экологической деятельности, степень выраженности когнитивной и этической установки личности в отношении природы, уровень экологической компетентности, уровень экологической культуры, степень интенсивности субъективного отношения к экологическим проблемам и др.

Разработанные тесты *дидактической* направленности предназначены для оценки степени осведомленности учащихся, педагогов, родителей о различных аспектах охраны окружающей среды, степени овладения учащимися базовыми экологическими знаниями, для оценки общей эрудиции учащихся в области экологических знаний, для расширения экологических знаний учащихся.

Особенностью использования контрольно-диагностических заданий в системе экологического воспитания является то, что, в отличие от теста по учебным предметам, в результате выполнения заданий каждый учащийся получает не только количественную, но и качественную оценку; на первый план выходит не получение педагогом определенной информации об учащемся, а воспитательный потенциал самого процесса тестирова-

ния (тестирование и обсуждение его результатов становятся ядром разнообразных тематических мероприятий). В рамках выполнения тестов дидактической направленности предусмотрено знакомство с дополнительной информацией, как размещенной в оболочке, так и находящейся в удаленном доступе.

Справочно-информационный и контрольно-диагностические модули могут быть использованы педагогами (классными руководителями, учителями географии и биологии, педагогами дополнительного образования детей и молодежи, педагогами-психологами, администрацией учреждений образования) для анализа результативности экологического воспитания в различных воспитательных системах, для самообразования, подготовки и проведения методических мероприятий, классных часов, часов информирования, тематических мероприятий, родительских собраний; для подготовки и проведения занятий объединений по интересам; организации внеклассной работы по географии и биологии.

В текущем году в ряде учреждений образования Республики Беларусь пройдет апробация разработанных модулей, по завершению которой будет открыт доступ к данным информационно-образовательным ресурсам.

Заключение. Очевидно, что одним из условий эффективного использования справочно-информационного и контрольно-диагностического модулей является достаточный уровень сформированности у педагога проективных (проектировочных) умений, обеспечивающих его способность прогнозировать, планировать, конструировать и моделировать воспитательные явления, процессы и системы. Представленные модули могут служить инструментом для совершенствования этих универсальных (надпредметных) педагогических умений и повышения качества воспитания.

Список литературы

1. Гинчук, В.В. Готовность учреждений образования к экспериментальной апробации электронных информационно-образовательных ресурсов: критерии и показатели оценки / В.В. Гинчук // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 4(5). – С. 59–64.
2. Шаўлякова-Барзенка, І.Л. Змястоўная экспертыза электронных адукацыйных рэсурсаў для навучання літаратуры: крытэрыяльныя асновы / І.Л. Шаўлякова-Барзенка // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 2(3). – С. 40–50.
3. Русецкий, В.Ф. Информационные образовательные ресурсы: понятие, классификация, проблемы разработки / В.Ф. Русецкий // Веснік адукацыі. – 2012. – № 10. – С. 28–34.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Т.М. Федулова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе Министерства образования, а также системы специальных коррекционных учреждений. Социальная ситуация развития ученика в условиях закрытого учреждения образования не благоприятствует овладению им новыми социальными связями и подготовке к независимому, самостоятельному образу жизни. Ребенок не овладевает ролевым поведением, он беспомощен, потому что не адаптирован к постоянно меняющимся условиям социума. Школьник не включается в то социальное взаимодействие, которое развивает мобильные формы поведения и вызывает социально желательные изменения в личности. Социальное развитие ребенка, его социальная реабилитация предполагает включение в процесс ближайшего окружения. В специальных школах-интернатах жизненное пространство воспитанников ограничено. Мир интерната воспринимается как единственно возможная реальность. Успешность интеграции в жизнь общества затруднена [3].

Цель данного исследования – выявить основные особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Материал и методы. Изучению проблемы интегрированного обучения детей посвящены работы М.В. Швед, В.И. Олешкевич, А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской, Н.Н. Малофеева и др.