

статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Главное отличие психолого-андрагогической диагностики заключается в том, что она является важным, самостоятельным и относительно продолжительным этапом процесса обучения, на котором проводится большая, сложная, кропотливая предварительная, совместная работа обучающихся и обучающихся. При обучении взрослых этап диагностики реализуется до начала процесса обучения, и на него отводится достаточно продолжительное время. На этапе психолого-андрагогической диагностики осуществляются следующие основные операции: определение образовательных потребностей обучающегося; выявление объема и характера его жизненного опыта; выяснение физиологических и психологических особенностей; определение когнитивного и учебного стилей обучающегося. Выполнив указанные выше действия и функции, осуществив все рассмотренные операции, обучающийся и обучающий в результате получают достаточно ясное представление об основных индивидуальных особенностях обучающихся, в соответствии с которыми необходимо строить процесс обучения.

Мы согласны с точкой зрения С. И. Змеева по определению им специфики андрагогической модели обучения. Ученый отмечает, что она основывается на семи основных посылах:

- обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он и обучающийся, а не обучаемый);
- обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя способным к этому;
- обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;
- взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;
- взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;
- учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения;
- процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции [2, с. 21].

Заключение. Результатом исследования явилось выявление основных отличительных особенностей андрагогической модели обучения по сравнению с педагогической в соответствии с основными параметрами процесса обучения.

Список литературы

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.

УСТАНОВКИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*О.Б. Рандаренко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные условия усложнения глобализационных процессов предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции и профессиональной компе-

тентности специалиста (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков). Компетентность любого уровня – это элемент Я-концепции, поддерживающий её. Однако в процессе профессионального становления возникают противоречия: 1) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности; 2) внутриличностные. Возникает феномен социальной адаптации, отражением которого является социальное поведение.

Регуляция социального поведения может быть истолкована в контексте интегрального психического образования системы отношений и установок, формирующейся в процессе индивидуального опыта (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, В.А. Ядов, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе и др.).

Цель исследования – изучить установки студентов в ситуации проективного обследования через индивидуально-типологические особенности перцептивно-моторной деятельности.

Материал и методы. Были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы по теме исследования; тест «Свободный рисунок» (Г. Рид), метод качественного анализа (К. Юнг, Г.Рид, К. Маховер, А. Венгер). Исследование проводилось среди студентов третьего курса биологического факультета. Всего в исследовании приняло участие 54 студента (41 девушка, 13 юношей).

Результаты и их обсуждение. Анализ рисунков проводился по следующим критериям:

1. Тип рисунка (по классификации К. Юнга, Г. Рида).
2. Формальные показатели рисунка: нажим на карандаш, особенности линий, размер рисунка, расположение на листе, тщательность и детализированность, дополнительные особенности (К. Маховер, А. Венгер).

По первому критерию в количественном отношении рисунки распределились следующим образом:

Таблица 1. Выборка по распределению типологий рисунка

Респонденты	Типология рисунка						
	Эмфатический	Гаптический	Структурный	Органический	Перечисляющий	Имажинарный	Ритмический
девушки	10%	7.5%	10%	12.5%	55%	2.5%	2.5%
юноши	7.7%	-	-	7.7%	61.5%	7.7%	15.4%

Количественное распределение рисунков по формальным показателям:

Таблица 2. Распределение показателей по нажиму на карандаш и особенностям линий

Респонденты	Показатели						
	Нажим				Особенности линий		
	Сильный	Слабый	Сильно варьируется	Колебания особенно сильные	Множественные	Эскизные	Промативающиеся
девушки	10%	42,5%	20%	2,5%	70%	2,5%	7,5%
юноши	15,3%	69,2%	15.3%	-	46.2%	-	15.3%

Таблица 3. Распределение показателей по размеру рисунка и его расположению на листе

Респонденты	Показатели			
	Размер		Расположение	
	Уменьшенный размер	Размер сильно варьируется	Смещён вверх	Смещён вбок
девушки	2,5%	10%	42,5%	27,5%
юноши	-	30,8%	61,5%	38,5%

Таблица 4. **Распределение показателей по тщательности и детализированности**

Респонденты	Показатели				
	Большое количество разнообразных деталей	Повышенная тщательность однотипные детали	Схематичность	Небрежность	Штриховка
девушки	22,5%	55%	22,5%	7,5%	65%
юноши	15.3%	38.5%	53.8%	23%	30.8%

Так как средние показатели девушек и юношей не имеют значительных отличий, мы можем составить следующий психологический портрет респондентов. Это экстравертированный мыслительный тип, для которого характерна низкая эмотивность, рассудочность, действия основаны на тщательно продуманных мотивах с ориентацией на факты, общепризнанные идеи, идущие от традиций, воспитания, образования. Суждения обычно слишком обобщающие. Накопленные эмпирические данные до конца не перерабатываются и сводятся к некоей общей интеллектуальной формуле, которая зависит от широты: либо формула-реформа, либо формула-банальность. Чувства поддерживают интеллектуальную установку, приспособляются к ней.

Эмоциональный фон на момент исследования характеризуется тревогой, напряжением, пассивностью на фоне ригидности и компенсаторно повышенной самооценки.

Заключение. Профессиональная компетенция формируется в профессиональной деятельности, однако выпускник вуза должен обладать её начальным уровнем, который составляют теоретическая компетентность и умение видеть применение своих знаний на практике. А это, в свою очередь, создаёт психологическую готовность работать по специальности. Результаты нашего исследования доказывают необходимость внедрения в учебный процесс разнообразных активных, диалогических методов обучения, решения практических ситуаций для формирования профессиональных установок способствующих формированию положительной Я-концепции. К таким установкам относятся: мотивация достижения в профессиональной деятельности, интернальность, развитие смысловой сферы личности, ориентированной на профессиональную самореализацию. Возможность реализации этих задач мы видим через внедрение в учебный процесс тренинговых занятий и упражнений.

Список литературы

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.: ил.
2. Потемкина, О.Ф., Потемкина, Е.В. Психологический анализ рисунка и текста / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. – СПб.: Речь, 2006. – 524 с.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОЕКТИВНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА**

*Л.А. Романовская
Минск, НИО*

На современном этапе развития, определяемом общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, одним из важнейших ресурсов преобразований в сфере образования является информатизация – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией, практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-