

Возможно также описание методов и приемов, используемых учителем в зависимости от уровней организации процесса обучения с учетом психолого-педагогических закономерностей. Кроме того, необходимо учащихся научить выделять методы и приемы, используемые учителем для актуализации опорных знаний, предварительной ориентировки в изучении нового материала и стимулирования учеников.

Во время анализа урока каждый из методов и приемов комментируется, выясняется, для решения какой дидактической задачи он использовался, какова его эффективность. Каждый должен определить педагогический стиль старшего коллеги, найти в его опыте своеобразие и творческие находки. При этом важно, чтобы старший наставник был не просто хорошим учителем, чтобы нес эмоциональный заряд, чтобы он мог зажечь будущих педагогов своей любовью к детям и к предмету. При обсуждении итогов каждый учащийся, анализируя опыт учителя по организации процесса обучения на уроке, описывает творческий портрет своего временного наставника и оформляет исследовательскую работу "Учитель в 21 веке".

**Заключение.** Таким образом, формирование умений в организации психолого-педагогических исследований является неотъемлемым компонентом общей профессиональной подготовки будущего учителя и занимает важное место в организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

#### *Список литературы*

1. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 312 с.
2. Кухарев, Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь: пособие для учителей и руководителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Кухарев. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 248 с.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*С.А. Машеро  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Результатом инновационного развития системы образования Республики Беларусь стала разработка и внедрение в педагогическую практику нового содержания учебно-методического обеспечения образования. В соответствии с требованиями нормативных правовых актов Министерства образования и Министерства обороны с 1 сентября 2014 года военная подготовка студентов в учреждениях высшего образования также будет организована в соответствии с образовательным стандартом третьего поколения. К этому сроку необходимо привести в соответствие учебно-методический материал, уточнить методики и порядок использования средств обучения.

Данная задача требует поиска новых подходов в организации педагогического процесса на военной кафедре, в первую очередь повышения качества подготовки выпускников, практической направленности обучения. В контексте рассматриваемых проблем самостоятельную работу студентов следует рассматривать как важную составную часть обучения. Предметно-ориентированная научно-исследовательская деятельность студентов при ее грамотном планировании и организации позволит повысить уровень знаний и практических навыков студентов. «Сегодня важно, чтобы студент не просто владел знаниями по предмету, умениями и навыками его преподавания, а был инициативным, умеющим самостоятельно решать возникающие проблемы человеком, который мог бы работать в команде, принимать самостоятельные решения, был бы способен к инновациям» [1, с. 147].

Проблемы организации самостоятельной подготовки студентов, в том числе их исследовательской деятельности, активно обсуждаются в научных изданиях [1, 2, 3]. Однако в публикациях в основном рассматриваются вопросы изучения конкретных учебных дисциплин, использования предметно-ориентированных методик.

Целью проводимого исследования является разработка структурных элементов модели образовательного процесса подготовки студентов на военной кафедре учреждения высшего образования и их внедрение в педагогическую практику.

**Материал и методы.** В качестве материала для исследования автором были использованы результаты педагогического эксперимента, проводимого на военной кафедре университета. В эксперименте участвовали все студенты, проходящие обучение на военной кафедре в 2012–2013 учебном году. Всего в эксперименте принимало участие 210 человек, в т.ч. в экспериментальной группе 58, в контрольной – 152 человек.

Предмет исследования: готовность студентов к проведению исследований в ходе самостоятельной управляемой работы и ее результативность.

Реализованы методы педагогического наблюдения, анкетирования, моделирования педагогических ситуаций.

Влияние научно-исследовательской работы студентов военной кафедры на уровень их общей подготовки получили подтверждение по результатам сдачи ими в 2013 году выпускных экзаменов.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе военной подготовке студентов самостоятельная управляемая работа, ориентированная на углубленное изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, позволяет обеспечить у обучаемых достаточно высокий уровень знаний и навыков. Исследовательская деятельность, организованная в ходе выполнения студентами учебных заданий и курсовых работ по наиболее сложным дисциплинам профессиональной подготовки, способствует развитию важных качеств будущего командира: процесс исследования проблем, поиска путей их решений дает обучаемым неоценимый опыт самостоятельной и организаторской деятельности.

С декабря 2009 года на кафедре организована работа военно-научного кружка. Научно-исследовательская работа со студентами планируется и проводится с учетом результатов исследований. Основной акцент сделан на активизацию в процессе обучения самостоятельной работы студентов с целью повышения качества обучения и заинтересованности студентов в получении прочных знаний.

Исследованием установлено, что, находясь примерно в равных условиях, студенты с разной интенсивностью занимаются профессионально-ориентированной исследовательской деятельностью. Большинство студентов контрольной группы к заданиям для самостоятельной работы относятся как к «неизбежной» необходимости, так как они предусмотрены учебными планами и обязательны для выполнения. Соответственно, очень низок уровень представляемых работ. Привлечение студентов экспериментальной группы к созданию учебных фильмов, электронных программ, тренажеров, учебных наглядных пособий по дисциплинам специальности в корне меняет их отношение к учебе, а та ответственность, которую они берет на себя, заставляет стремиться к более глубокому изучению разделов военной подготовки.

Основываясь на задачи военной кафедры и основные направления научной работы [4, ст. 4, гл. 5] исследовательская работа студентов организована в военно-научном кружке кафедры по секциям:

психологических исследований – разработка диагностических средств, проведение социологических исследований и выработка предложений по совершенствованию работы военной кафедры;

военно-историческая – исследование истории армии, родов войск, воинского обучения и воспитания, важных исторических событий и памятных дат; внедрение результатов как учебного и методического материала;

прикладных исследований - проведение научных исследований по профилю учреждения образования, наиболее актуальным проблемам образования, педагогики и психологии, совершенствования учебного процесса, системы военной подготовки студентов, развития учебно-материальной базы; внедрение результатов как объектов учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

военно-патриотическая – формирование опыта исследовательской деятельности у учащихся учреждений среднего образования.

Тематика заданий перед началом каждого учебного года уточняется. У студента есть выбор: также он может предложить свою тему или исследование по теме курсового проектирования, выполняемого на основном факультете. Выполнение студентами работ поэтапно контролируется, в журнале учета занятий учебной группы фиксируются результаты.

Опробована и используется типовая структура работы. Ее основная часть условно разделена на три взаимосвязанных блока: исследование проблем и истории по теме, структурированное изложение теоретических положений; практическая реализация результатов исследования.

На кафедре выработан сценарий проведения защиты выполненных работ. По времени она проводится накануне выпускного экзамена. Во время защиты студенты учебной группы практически получают расширенную консультацию, что сказывается на результатах сдачи экзамена.

На кафедре традиционно ежегодно в начале весны организовано совместное проведение двух мероприятий: Недели военной кафедры и Недели студенческой науки. На тематических выставках представляются результаты исследовательской работы студентов. Организуется проведение тематических экскурсий с кандидатами для обучения на военной кафедре из числа студентов и будущими абитуриентами университета.

За время работы военно-научного кружка в ходе выполнения заданий подготовлены и внедрены в учебный процесс: мультимедийных презентаций – 18; учебных фильмов – 3; обучающих программ – 4, элементов учебно-материальной базы – 6. Особо следует отметить признание результатов исследований как рационализаторских предложений [5, 6, 7, 8], защиту тремя студентами дипломных работ по тематике военной кафедры с отметкой «десять» и практическим внедрением результатов. Студенты активно участвуют в работе научных конференций различных уровней: работы 8 студентов отмечены грамотами и дипломами.

Обсуждение проблем разработки модели военной подготовки студентов в учреждении высшего образования, внедрения в образовательный процесс ее структурных элементов проводилось в ходе работы научных конференций [9–12].

Результаты исследования автора легли в основу материала раздела «Особенности деятельности студенческих военно-научных кружков» учебного пособия «Научная работа в Вооруженных Силах», готовящегося к изданию в 2014 году под грифом Министерства обороны [13].

**Заключение.** Результаты исследования имеют явную практико-ориентированную направленность и показали, что успешность и эффективность военной подготовки студентов обеспечиваются при соблюдении следующих условий: детального планирования и управления образовательным процессом, мониторинга качества и проблем обучения; апробации и внедрении в практическую деятельность результатов педагогических исследований; ориентации самостоятельной подготовки студентов на повышение уровня их исследовательской деятельности; оперативное информирование о результатах научно-исследовательской работы студентов; включение студентов в инновационную деятельность вуза с учетом возможностей и с опорой на их личностно-творческий потенциал.

#### *Список литературы*

1. Рындина, Ю.В. Исследовательская активность студентов педагогических вузов как критерий качества современного образования / Ю.В. Рындина // Альманах современной науки и образования, № 5 (72) 2013. С. 147–149. [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.gramota.net/materials/1/2013/5/47.html](http://www.gramota.net/materials/1/2013/5/47.html). Дата доступа: 03.02.2014.
2. Кононец, Н.В. Принципы планирования самостоятельной работы студентов при ресурсно-ориентированном обучении дисциплинам компьютерного цикла / Н.В. Кононец // Альманах современной науки и образования, 2013. № 10 (77). С. 86–91. [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.gramota.net/materials/1/2013/10/24.html](http://www.gramota.net/materials/1/2013/10/24.html). Дата доступа: 04.02.2014.
3. Четвертнова, В.В. Прикладные программы в помощь преподавателю вуза для организации самостоятельной работы студентов / В.В. Четвертнова // Альманах современной науки и образования, 2013. № 11 (78). С. 184–187. [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.gramota.net/materials/1/2013/11/53.html](http://www.gramota.net/materials/1/2013/11/53.html). Дата доступа: 04.02.2014.

4. Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования: Постановление Министерства обороны Респ. Беларусь и Министерства образования Респ. Беларусь, 24.01.2007 г., № 6/10: с изм. и доп. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 02.02. 2007. – 8/15829.
5. Тренажер приобретения первоначальных навыков оператором установки ПТУР: тренажерное средство: удост. рацион. предл. № 7 от 15.07.2013 г. / С.А. Машеро, А.В. Максимович, А.С. Блохин. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013.
6. Макет элементов боеукладки самоходного орудия 2С1: уч. нагл. пособие: удост. рацион. предл. № 8 от 15.07.2013 г. / С.А. Машеро, В.И. Рытвинский. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013.
7. Имитатор бортовой сети бронееобъекта при ее использовании для зарядки аккумуляторов ночных стрелковых приборов и биноклей: уч. нагл. пособие: удост. рацион. предл. № 9 от 15.07.2013 г. / В.Е. Андрейчик, А.В. Негин. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013.
8. Система электронного документооборота военной кафедры: программный продукт: удост. рацион. предл. № 10 от 15.07.2013 г. / С.А. Машеро, М.Г. Василевский, А.А. Гаранский. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013.
9. Машеро, С.А. Система менеджмента качества структурного подразделения учреждения образования в общей структуре управления вузом / С.А. Машеро // Система менеджмента качества в современном университете: достижения, проблемы и перспективы: материалы международной научно-практ. конф., Витебск, 2–3 июня 2010 г. / Витебский. гос. ун-т.; редкол.: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск, 2010. – С. 55–59.
10. Машеро, С.А. Из опыта организации научно-исследовательской работы студентов учреждения образования в ходе их обучения на военной кафедре / С.А. Машеро // IV Машеровские чтения: материалы Международной научно-практ. конф., Витебск, 28-29 октября 2010 г.: в 2 ч. / Витебский. гос. ун-т.; редкол.: А.П. Солодков [и др.]. – Витебск, 2010. – Ч. 2. – С. 200–201.
11. Машеро, С.А. Из опыта разработки модели военной подготовки студентов на военной кафедре университета / С.А. Машеро // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы II Международной научно-практ. конф., Витебск, 12–13 мая 2011 г. / Витебский гос. ун-т.; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 102–104.
12. Машеро, С.А. Инновации при организации военной подготовки студентов на военной кафедре университета / С.А. Машеро // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы III Международной научно-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г., / Витебский. гос. ун-т.; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – С. 101–102.
13. О подготовке учебного пособия: распоряжение заместителя начальника Генерального штаба Вооруженных Сил по научной работе – начальника военно-научного управления, 16.04.2013 г., № 25/5/125вн. – Минск: Министерство обороны Респ. Беларусь, 2013. – 2 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ РОЛИ СТУДЕНТА

*Е.П. Милашевич*  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В образовательном «континууме» период вузовского обучения в общем процессе становления личности имеет важнейшее значение как завершающий этап образования и основная стадия специализации, когда происходит освоение социальных функций и ролей, среди которых наиболее важной является роль студента. На сегодняшний день система социальных ожиданий, определяющая общие контуры социальной роли студента, переосмыслена в контексте целей инновационного образования.

Социально-ролевые проявления личности включают знание, понимание и готовность принять роль, продемонстрировать соответствующую активность. Мы рассматриваем роль студента как систему действий, ожидаемых от него другими людьми в порядке выполнения его социальных функций в учебной и вне учебной деятельности. Роль обучающегося можно рассматривать и как внутригрупповую роль, которая с точки зрения А.Б. Добровича, рассматривается как поведение, ожидаемое от человека членами группы, в которую он входит, в соответствии с репутацией, приобретённой в этой группе [2, 74].

Целью нашего исследования является изучение психологических особенностей освоения ролевых функций студента иностранными учащимися. Психологическим механизмом социально-ролевого поведения является интернализация роли студента. Как от-