

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

С.В. Лауткина, Ж.А. Рулева

КОММЕНТИРОВАННОЕ РИСОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Методические рекомендации

В 2 ЧАСТЯХ

Часть 2

Конспекты занятий

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 376.1-056.36(075.8)+159.922.76-056.36(075.8)
ББК 74.55я73+88.482я73
Л28

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 28.10.2014 г.

Авторы: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук **С.В. Лауткина**; учитель-дефектолог УО «Детский дом города Витебска», магистр педагогических наук **Ж.А. Рулева**

Рецензенты:
заведующий кафедрой начального и дошкольного образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент *О.В. Данич*;
директор ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и воспитания» *М.Г. Федорова*

Лауткина, С.В.
Л28 Комментированное рисование как метод развития речи детей : методические рекомендации : в 2 ч. / С.В. Лауткина, Ж.А. Рулева. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Ч. 2 : Конспекты занятий. – 52 с.

Методические рекомендации содержат разработанные авторами конспекты занятий по развитию речи детей с использованием метода комментированного рисования. Данное учебное издание адресовано студентам специальностей «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольное образование» и студентам второй ступени образования специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)», а также слушателям ИПК и ПК, обучающимся по специальностям «Логопедия» и «Дошкольное образование», может быть использовано педагогами других специальностей по развитию речи детей.

УДК 376.1-056.36(075.8)+159.922.76-056.36(075.8)
ББК 74.55я73+88.482я73

© Лауткина С.В., Рулева Ж.А., 2014
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

1 квартал

Сентябрь. 1 неделя

«Праздники и забавы»

Тема: «День рождения Даника»

Программное содержание:

- формировать навыки детей рассказывать о прошедшем событии с помощью приема комментированного рисования;
- побуждать детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог;
- расширять представления детей о праздниках;
- развивать память, внимание;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать сверстника, не перебивать его.

Оборудование: мольберт; лист бумаги; фломастеры; фотографии, отражающие празднование Дня рождения Даника; шарики разного цвета с конвертами; зеркала для каждого ребенка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Руки другу протяни,
Крепко-крепко их пожми.
– Здравствуйте, друзья мои!
Вместе мы – и краше дни!
Мы сегодня не одни –
Вот и гости к нам пришли.
Крепко руку всем пожми!

(Дети выполняют имитационные движения по тексту).

II. Основная часть

1. *(В групповую комнату из дверей залетает шарик. На нем нарисовано веселое лицо).*

Педагог 1. Ой, посмотрите, какой шарик прилетел к нам!

– Скажите, это злой шарик?

Дети. Нет, добрый!

Педагог 1. А почему вы так решили?

Дети. Он улыбается!

2. Мимическая гимнастика

Педагог 1. Молодцы! А давайте, и мы изобразим доброе, веселое лицо.

– Улыбайтесь!

– А теперь злое! Нахмурьте брови.

– А покажите, какое лицо у полного человека. Надуйте щеки.

– А теперь у худого – втяните щеки.

– И еще раз все сначала – давайте повеселим наш Шарик!

Педагог 1. Шарик услышал, что здесь живут добрые дети, и решил залететь к вам в гости.

3. Дыхательная гимнастика

Педагог 1. Дети, он хочет с нами поиграть, наверное! Но мы его руками трогать не будем, давайте дуть на него и стараться, чтобы он не упал.

– Набирайте побольше воздуха, и делайте выдох в сторону шарика.

4. Артикуляционная гимнастика

Педагог 1. Шарик, а ты хочешь поиграть с нами еще в одну игру «Веселый язычок»? Да, ведь у Шарика нет языка. А я ему сейчас нарисую! *(Педагог фломастером подрисовывает Шарiku язычок)*. Ну вот, теперь он может с нами поиграть.

– Берите каждый зеркало.

Давай, Шарик, вместе с нами покажем «Часики», «Почистим зубы», «Сделаем трубочку», «Орешек во рту», «Лошадка».

– Молодцы! Шарiku очень понравилась наша игра!

5. Работа с фотографиями.

Педагог 1. Давайте спросим, есть ли у Шарика друзья?

Дети. Шарик, а у тебя есть друзья?

(Педагог наклоняется к Шарiku, делает вид, что слушает, что тот говорит).

Педагог 1. Дети, Шарик сказала, что у него есть друзья разного цвета и просит назвать сначала, какого он цвета.

Дети. Шарик красного цвета.

(Из-за стола воспитатель показывает поочередно еще 3 шарика).

Педагог 1. Дети! Посмотрите! Вот и друзья Шарика!

– Давайте назовем, какие они по цвету.

(Дети называют цвета шариков).

Педагог 1. Шарики, летите к нам!

(Воспитатель выносит по одному шарiku, на них привязаны конверты).

Педагог 1. Дети, а шарики с сюрпризом. Что это привязано?

Дети. На шариках привязаны конверты.

Педагог 1. Давайте откроем конверты, посмотрим, что там.

(Дети вместе с педагогом вскрывают конверты, там лежат фотографии, отображающие день рождения Даника).

Педагог 1. Дети, что это?

Дети. Фотографии.

Педагог 1. А что за событие на этих фотографиях?

Дети. День рождения Даника.

Педагог 1. Давайте рассмотрим фотографии и вспомним, как проходил праздник.

1-ая фотография:

– Посмотрите, кого вы видите на этой фотографии? *(Таня, Влад, Илья, Даник)*.

– Что вы делаете? *(Дарим Данику подарки)*.

– Какие подарки вы приготовили? *(Таня – телефон, Илья – машину, Влад – собачку)*.

2-ая фотография:

– Куда вас пригласил Даник после поздравления? *(К сладкому столу)*.

– Чем вы угощались? *(Торт, сок, печенье, вафли, конфеты, груши, бананы)*.

– А какой был торт? *(Красивый, со свечками)*.

– А как же вы потушили свечки? *(Даник их задул)*.

– А что это лежит возле каждой чашки? *(Салфетки-зайчики)*.

3-я фотография:

– Что было после сладкого стола? *(Мы водили хоровод)*.

– А как назывался ваш хоровод? *(«Каравай»)*.

– Данику понравилось поздравление? *(Да, мне было весело)*.

6. Логоритмическая игра «Крепкая дружба»

Педагог 1. Ребята, а вы – друзья?

Дети. Да, мы – друзья.

Педагог. Да, потому что вы все делаете вместе, дружно, не ссоритесь и помогаете друг другу, вместе отмечаете праздники!

– Давайте поиграем с вами в игру «Крепкая дружба».

Я – твой друг, ты – мой друг!

Становитесь быстро в круг!

Ну-ка, Таня, покажи

Нам движения свои.

Мы поддержим и поможем,

Потому что крепко дружим!

(Названный ребенок выходит в круг и показывает любое движение. Дети повторяют движение вместе в соответствии со стихотворным текстом. Игра повторяется с каждым ребенком).

7. Комментированное рисование

Педагог 1. А теперь хочу предложить вам нарисовать наш праздник.

Вы будете рассказывать, а Вера Филипповна будет рисовать ваш рассказ.

Педагог 2.

– У кого был День рождения? *(У Даника).*

– Кто поздравлял Даника? *(Таня К., Влад, Илья, Юля, Даша).*

– Как мы поздравляли Даника? *(Дарили ему подарки – игрушки).*

– Какие подарки вы дарили? *(Таня – телефон, Илья – машину, Влад – собачку).*

– Что делали после того, как подарили подарки? *(Сели за праздничный стол).*

– Какие угощения были на столе? *(Торт, печенье, вафли, конфеты, груши, бананы, сок).*

– Какой был торт? *(Красивый, со свечками).*

– Что делали после сладкого стола? *(Водили хоровод «Каравай»).*

– Вам понравился праздник? *(Да, было очень весело).*

Педагог 1. Вот Вера Филипповна нарисовала то, что мы рассказали.

– Давайте теперь попробуем повторить рассказ по этому рисунку.

(Совместный рассказ детей).

Педагог 1. Посмотрите, шарики заслушались даже, так им понравился ваш рассказ.

III. Подведение итогов

Педагог. Молодцы, ребята, вы очень старались. А так хорошо у вас все получается, потому что вы – дружные ребята!

– Давайте вспомним, какую песню мы пели Данику?

(Все вместе исполняют песню «Пусть бегут неуклюже»).

Праздник вспомнили сегодня,

Весело нам было,

Потому что мы – друзья!

Вместе – все по силам!

I квартал

Сентябрь 3 или 4 неделя

«Овощи». «Фрукты»

Тема: «Поездка на дачу»

Программное содержание:

- формировать навыки детей рассказывать о прошедшем событии с помощью приема комментированного рисования; побуждать детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог;
- закреплять у детей представление: овощи растут на грядках, фрукты – на деревьях;
- формировать и активизировать в речи детей понятия «овощи», «фрукты»; слова картошка, морковка, свекла, лук, яблоко, груша, лимон, банан;

- развивать умение группировать предметы по признаку «где растёт»;
- уточнять произношение гласных;
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, мимическую деятельность, мелкую моторику рук, вкусовую чувствительность;
- развивать связную речь детей, память;
- воспитывать умение выслушивать говорящего, не перебивать его.

Оборудование: зеркала на каждого ребенка, салфетки, большое дерево из картона, черная ткань (имитация огорода), картинки овощей и фруктов, игрушка – Груша, «Чудесный мешочек» с натуральными овощами и фруктами, кусочки овощей и фруктов на зубочистках для каждого ребенка на тарелочке, мольберт, белый лист бумаги по размеру мольберта, черный маркер.

Предварительная работа: разучивание речевого упражнения «Варим компот», логоритмического упражнения «Садовник», рассматривание альбомов «Овощи и фрукты», беседа «Что растёт в огороде и саду», дидактическая игра «Что лишнее».

Ход занятия

I Организационный момент *(дети заходят в зал)*

Дети. Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли в сад мы погулять.

Учитель-дефектолог. Дети, посмотрите, какая кругом красота! А вот и гости у нас в саду. Они пришли посмотреть, как мы будем играть. Давайте поздороваемся и представимся.

Дети. Здравствуй! *(каждый из детей называет свое имя)*

Учитель-дефектолог. Мы вместе совсем недавно, но посмотрите, как мы все подружились *(дети обнимаются друг с другом)*

II Основная часть

1. Упражнения для мышц шеи. Развитие речевого дыхания

Учитель-дефектолог. Ну, что? Пойдем по саду гулять?

Поверните голову влево, посмотрите, какое большое яблоко. *(Вдох носом – повернуть голову влево, выдох ртом с произношением звука о-о-о)*

Дети. О-О-О

Учитель-дефектолог. А теперь посмотрите направо, какой огурец!

Дети. А-А-А

Учитель-дефектолог. Идем дальше, смотрим налево, какая большая груша!

Дети. У-У-У

Учитель-дефектолог. Ничего себе, какой помидор справа!

Дети. Э-Э-Э

Учитель-дефектолог. Ой, что-то мы далеко зашли, не заблудились ли мы?

Дети. АУ, АУ, АУ

Учитель-дефектолог. А вон, кто это там стоит? Ослик? А что он нам говорит?

Дети. ИА, ИА, ИА

2. Артикуляционная гимнастика

Учитель-дефектолог. А что это у ослика в сумочке? Зеркала. Ослик хочет, чтобы мы помогли рассказать ему сказку про то, как язычок ходил в сад.

– «Язычок пролезает через щель в заборе в сад». «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.

– «Колья забора острые – вот такие». Показать «острый» язык. По очереди высывать то «широкий», то «узкий» язык.

– «Язычок-листок прикрыл яблочка бочок». Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.

– «Качели». В саду язычок увидел качели. Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта.

(После упражнения педагог собирает зеркала и раздает детям салфетки.)

3. Мимическая гимнастика

Учитель-дефектолог. Ослик еще хочет с вами поиграть. Давайте изобразим то, о чем буду сейчас говорить.

– «Сладкая груша». Вы едите сладкую грушу, покажите, как вам вкусно.

– «Кислый лимон». А вот попробовали лимон. Ой, кислый какой, покажите.

– «Вкусное яблоко». А укусите яблочко, пожуюем... Сладко, вкусно.

– «Червячок». А вот как бывает, увидели в яблочке червячка. Покажите, как неприятно.

– «Яблоко упало». Мы сидим под самой яблоней и тут на голову упало яблоко... Ой-ой-ой!

4. Логоритмическое упражнение «Садовник»

Учитель-дефектолог. Пойдем дальше гулять?

Мы вчера в саду гуляли,

Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали.

«Выкапывают» яму и «сажают» в нее куст.

Яблони белили мы известью,
белилами.

Движения правой рукой вверх, вниз.

Починили мы забор,

«Ударяют» молотком.

Завели мы разговор:

В круг выходит один ребенок.

- Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

– Дам в награду слив лиловых,

Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок и крыжовник,

Вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

5. Пропевание слов

Учитель-дефектолог. А кто это пришел к нам в гости? (*Игрушка – Груша*). Какого она цвета? (*Желтого*).

– Груша тоже хочет с вами поиграть. Первая игра в конверте – на котором вы увидите огурец, Стасик, принеси такой конверт.

– Знаю, что это за игра. Я буду показывать картинки, а Сережа и Стасик будут называть, что это. А вы все вместе будем пропевать это слова «лесенкой» - сверху вниз.

(Проводится упражнение.)

Учитель-дефектолог. Стасик, скажи, как одним словом назовем то, что на твоих картинках? (*Фрукты*). А у Сережи что? (*Овощи*).

6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Учитель-дефектолог. Груша подсказывает, что на окошке есть какой-то мешочек. Давайте поищем. Может мы попробуем угадать, не глядя, что в нем лежит? Нащупывайте по одному предмету и попробуйте узнать, что это? И отнесите на грядку, если это овощ или в корзинку, если это растет на дереве.

(Дети на ощупь узнают и называют овощи и фрукты и относят в корзинку или на «грядку».)

7. Игра «Узнай на вкус»

Учитель-дефектолог. Вы хорошо распознали овощи и фрукты в «Чудесном мешочке». А узнаете вы их на вкус?

(Дети закрывают глаза, а педагог каждому по очереди кладет в рот кусочек фрукта или овоща. Ребенок угадывает, что это и находят такой же овощ или фрукт в корзинке или на «грядке».)

Учитель-дефектолог. Значит то, что растет на грядке, как назовем? (Овощи). А то, что растет на дереве? (Фрукты).

8. Речевое упражнение «Варим компот»

Учитель-дефектолог. Дети, а что можно приготовить из фруктов.

Дети. Варенье, сок, компот.

Учитель-дефектолог. Предлагаю вам сварить компот.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много – вот!

Будем яблоки крошить,

Будем грушу мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим, сахарок.

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

9. Комментированное рисование

Учитель-дефектолог. А вы помните нашу поездку на дачу к Елене Александровне?

– Я хочу нарисовать ваш рассказ, а вы мне помогите, пожалуйста.

– Кто ездил на дачу? *(Ваня – он в очках, среднего роста; Юля – она высокого роста, с заплетенными косичками; Вероника – вспоминаем, она была с красивыми бантиками; Саша – он тоже носит очки и была одета красивая майка с корабликом).*

– На чем вы туда доехали? *(Мы ехали на автобусе).*

– Кто вас встретил на остановке? *(Нас встретила Елена Александровна, и мы вместе пошли к ней на дачу).*

– Расскажите, какой там домик? *(На участке стоит красивый домик, с трубой, окошками, крылечком).*

– Что вы делали потом? *(Елена Александровна повела нас показывать огород. Там на грядках росли: лук, морковь, свекла, кабачки, тыквы. В парнике мы собирали помидоры и огурцы. Потом мы собирали в ведерки горох. Нарвали букет красивых цветов).*

– Вы, видно, очень устали на свежем воздухе. Как же отдыхали? *(Елена Александровна посадила нас за стол в саду, угощала нас разными вкусными блюдами, а также салатом из овощей. Потом мы угощались яблоками и грушами, которые росли в саду на деревьях).*

– Что еще запомнилось из поездки? *(На даче была маленькая собачка, мы с ней играли).*

– Вам понравилась поездка? *(Очень понравилась! У всех было отличное, веселое настроение).*

Учитель-дефектолог. Вот мы и нарисовали про ваше путешествие. А теперь давайте попробуем все рассказать по порядку, с помощью рисунка. Кто хочет начать? *(Дети рассказывают с опорой на рисунки, сначала по очереди, по одному предложению. Затем по желанию один ребенок может составить рассказ полностью).*

Учитель-дефектолог. Я даже заслушалась. Как же красиво вы рассказали. Молодцы!



III Подведение итогов

Учитель-дефектолог. А сейчас давайте повторим, про что мы говорили сегодня на занятии. Для этого мне нужен конверт, на котором приклеен лук. Сережа, принеси, пожалуйста.

– Я вам буду читать стихотворение, а вы – договаривать *(при чтении педагог показывает картинки-подсказки)*.

Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел все лето урожай! Что собрали? Отгадай!

– Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).

– Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).

– Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).

– От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свекла).

– Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).

– Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).

– Просит дедушка Федюшку: – собери еще ... (петрушку).

– Вот зеленый толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).

– А теперь пойдем мы в сад, там созрел уж ... (виноград).

– Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).

– Для Сережи и Марины набираем ... (мандарины).

– Для Ванюши и Катюши соберем в корзину ... (груши).

– Не забудем для Алены очень кислые ... (лимоны).

– Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Учитель-дефектолог. Молодцы! Вы очень хорошо занимались!

– Давайте заберем свой урожай и будем прощаться с гостями и возвращаться из сада и огорода домой.

– До свидания!

Октябрь. 4 неделя.
«Сведения о человеке. Наше тело»
Тема: «Кузя в гостях у детей»

Программное содержание:

- формировать у детей умение составлять рассказ с помощью приема комментированного рисования; расширять активный словарь детей;
- формировать умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена родителей, друзей по группе, педагога, воспитателей;
- развивать у детей способность к эмпатии, навык позитивного социального поведения.
- развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление.
- воспитывать положительное отношение к сверстникам, способствовать развитию чувства единства, сплоченности.

Оборудование: костюм домовенка Кузи; «домики» – физкультурные маты; домики с окошками, нарисованные на картоне, с фотографией каждого ребенка; комплекты фотографий всех детей группы (по количеству детей); ромашка (желтый круг и отдельные лепестки на клейкой основе с фотографиями детей); мольберт, ватман, черный маркер.

Ход занятия

I. Сюрпризный момент

(Каждый ребенок прячется в своем «домике». Входит домовенок.)

Кузя. – Здравствуйте! Я домовенок Кузя. Вот пришел с детками поиграть, но что-то их не вижу!

– А где же детки? С кем же мне играть?

– Домики какие-то стоят!

– А может дети в этих домиках спрятались? Попробую поискать.

II. Основная часть

1. Знакомство с Кузей *(Кузя стучит в первый домик)*

Кузя. – Кто-кто в домике живет? Может здесь живет зайчик или мальчик?

Вика. – Нет, девочка.

Кузя. – Девочка, а как тебя зовут? Может Оля?

Вика. – Вика.

Кузя. – Вика, выходи скорей ко мне! *(Вика выходит из домика).*

– А как твоя фамилия?

Вика. – Вокушкова.

Кузя. – Вика, а сколько тебе лет? Ты уже большая?

Вика. – Пять лет.

Кузя. – Какая молодец! Знает свое имя, фамилию, возраст!

– Давай знакомиться! Я домовенок Кузя.

– Теперь вместе будем искать остальных детей.

(Аналогично Кузя «находит» всех детей.)

Кузя. – Как хорошо! Все дети теперь здесь! Дайте-ка, я вас рассмотрю получше.

– А какие глаза у Вики? А какие у нее волосы? (У Макара? У Андрея? У Леры?)
(Ответы детей).

Воспитатель. – Какой интересный домовенок!

– Дети, посмотрите, а какие у него глаза?

Дети. – Добрые, красивые.

Воспитатель. – А какие у Кузи волосы?

Дети. – Кучерявые, взъерошенные, каштановые.

Воспитатель. – Кузя, а как ты сюда попал?

Кузя. – Я прихожу в дома, где живут хорошие детки.

– Оберегаю их, помогаю, играю с ними.

Воспитатель. – Домовенок наш веселый и озорной! Он хочет с нами поиграть.

Кузя. – Очень хочу! Я знаю очень много игр! Давайте играть!

2. Игра «Узнай по голосу»

Кузя. – А сейчас посмотрим, узнаете ли вы по голосу своих друзей?

– Андрей, закрывай глаза.

– Мы споем тебе песенку, и кто-то тебя позовет.

– А ты отгадаешь, кто тебя позвал.

– Андрей, ты сейчас в лесу.

Мы зовем тебя: «Ау!»

Ну-ка, глазки закрывай,

Кто зовет тебя, узнай!

(Андрей закрывает глаза. Воспитатель дотрагивается до ребенка, который зовет: «Андрей, ау!».)

Кузя. – Андрей, кто тебя позвал?

Андрей. – Лера.

Кузя. – Молодец! Закрывай глаза, будешь угадывать дальше.

(Кузя проводит игру, дети – меняются.)

Кузя. – Молодцы! Очень хорошо!

3. Игра «Все мы разные»

Кузя. – А теперь посмотрим, хорошо ли вы знаете своих друзей?

– Давайте еще поиграем.

– Я буду загадывать загадку, а вы угадайте, кто это?

• У вас есть девочка. У нее длинные светлые косички. Сегодня на ней надета синяя юбка. Она умница и красавица. *(Лера).*

• У вас есть мальчик. У него светлые волосы, он носит очки. Мальчик этот добрый и спокойный. *(Андрей).*

• У вас есть девочка. У нее короткие волосы, завязаны два бантика. У девочки карие глаза. Она очень веселая и озорная. *(Вика).*

• У вас есть мальчик. У него светлые волосы, красивые серые глаза. Он любит играть с Андреем. Это вежливый и воспитанный мальчик. *(Макар).*

Кузя. – Какие вы молодцы! Всех узнали! Хотя все вы разные.

4. Игра «Новоселье»

Кузя. – Вы дружные ребята?

Дети. – Да, дружные!

Кузя. – Я предлагаю поместить в домики фотографии тех детей, с которыми вы дружите.

(Дети с помощью взрослых раскладывают фотографии).

Кузя. – Макар, кого ты поселил в свой домик? А почему?

– А ты, Вика, кого выбрала? Почему?

(Ответы детей: - Мои друзья - хорошие, добрые, красивые, приятные, веселые, ласковые, они мне нравятся.)

5. Игра «Ладони»

Кузя. – А теперь немного отдохнем. Прикоснитесь ладошками друг к другу. Почувствуйте, какие они?

Дети. – Теплые, мягкие.

Кузя. – Передайте свое тепло друзьям.

– А теперь пожмите руки друзей.

– Чувствуете, какие руки у мальчиков?

Дети. – Сильные, крепкие.

Кузя. – А какие руки у девочек?

Дети. – Нежные, ласковые.

6. Комментированное рисование

Кузя. – Давайте попробуем рассказать о ваших друзьях, описать их внешность, любимые занятия. Знаю, что в вашу группу недавно пришла Вика. Расскажите, как вы с ней знакомились?

– Кто был в группе в день, когда приехала Вика? *(Дети называют, педагог рисует каждого, уточняя характерные особенности ребенка).*

– Чем вы занимались в это время? *(Мы рисовали).*

– Что было потом? *(Мы стали знакомиться).*

– Расскажите, какая Вика? *(Дети описывают девочку, педагог передает это в рисунке).*

– Что о себе рассказала Вика? *(Вика рассказал, что любит строить домики из конструктора, рассматривать книжки).*

– Что вы показывали девочке? *(Мы рассказали, какие есть в группе игрушки, где наша спальня, где мы занимаемся, где умываемся).*

– Что еще интересного есть в вашей группе? *(Мы показали Вике наш «зеленый уголок», где растут разные цветы; аквариум с рыбками).*

– Какое было настроение у девочки? *(Сначала Вика была немного грустная, потому что никого из нас не знала. Но когда мы познакомились, про все рассказали, угостили ее конфетами, девочка заулыбалась).*

– Вы рады, что у вас есть теперь такая подруга. *(Да, мы очень любим Вику. Она веселая и хорошая девочка!).*

Кузя. – Посмотрите, какой рассказ мы нарисовали, все припомнили. Теперь хочу предложить вам рассказать сначала, каждый ребенок по очереди, по одному предложению, кто хочет начать? *(Дети, по желанию, по рисункам педагога воспроизводят рассказ).*

– Какие молодцы! А, может быть, кто-то хочет один рассказать все от начала до конца, а мы поможем. *(Один из детей с помощью плана-рисунка рассказывает о знакомстве с Викой. Педагог направляет и помогает в случае затруднений).*

– Мне очень понравился ваш рассказ! Вы молодцы!

Кузя. А теперь скажите рядом сидящему другу добрые слова и каждый приклеит лепесток к кружочку, и посмотрим, что получится.

(Каждый ребенок говорит своему соседу добрые слова и приклеивает лепесток.)

III Подведение итогов

Кузя. – Какая красивая ромашка!

– Она получилась такая замечательная потому, что все дети очень ласковые и дружные!

– Как мне у вас понравилось! Но пора прощаться. Меня ждут другие дети.

– До свидания! *(Домовенок прощается с каждым ребенком).*

Дети. – Кузя, приходи к нам еще!

Кузя. – Обязательно приду! До встречи!

(Домовенок уходит.)

І квартал
Ноябрь. 1 неделя
«Одежда»

Тема: «Посещение ателье»

Программное содержание:

- способствовать выработке у детей умения самостоятельно составлять рассказ с помощью приема комментированного рисования;
- закрепить у детей названия различной одежды, познакомить с деталями одежды;
- закрепить навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепить навык употребления местоимений МОЙ–МОЯ с существительными;
- учить правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже;
- развивать дыхание, артикуляционную моторику, эмоциональную сферу;
- развивать связную речь детей, логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к своей одежде, уважение к труду взрослых.

Оборудование: мольберт, лист бумаги, черный маркер, картинки с изображением предметов одежды, кукла, «волшебная палочка».

Ход занятия

І. Организационный момент

Педагог. Послушайте стихотворение, которое я прочитаю.

Одежда

Для чего человеку одежда нужна?
Укрывает от дождика, ветра она,
Согревает в морозы, защищает в жару,
От прохлады избавит она поутру.
Только, чтобы служила подольше одежда,
Содержать ее нужно опрятной и свежей.
Чистить, гладить, стирать и сушить,
Поносить, а потом аккуратно сложить.
По сезонам одежду всегда выбирают.
Летом жарким, конечно же, шубу снимают.
А холодной зимой ходят в теплой одежде.
Не промокнуть в плаще есть весною надежда.
Куртки, брюки, пальто и штаны,
Платья, юбки человеку нужны.
Все, что мы надеваем, одеждой зовется.
И название это запомнить придется.

Вопросы педагога:

- Что такое одежда?
- О какой одежде говорится в стихотворении?
- Какие предметы одежды вы знаете еще?
- Как называется одежда, которую носят летом? Зимой? Осенью! И весной?
- Какие части можно выделить у той или иной одежды?
- Чем украшают одежду?
- Для чего человеку нужна одежда?
- Как нужно ухаживать за одеждой? Для чего?
- Почему животные не носят одежду, а люди носят?
- Чем одежда мальчиков отличается от одежды девочек?

(Ответы детей.)

Педагог. Вы много знаете про одежду, но не все! И сегодня мы с вами поговорим про одежду.

II. Основная часть

1. Дидактическая игра «Разная одежда»

Педагог спрашивает детей, где мы берем одежду, и предлагает детям отправиться в магазин «Одежда».

Дети под музыку шагают в «магазин» логопед просит детей подойти к «витрине». На мольберте – картинки: ШУБА, ШАПКА, ВАРЕЖКИ, СВИТЕР, КОМБИНЕЗОН.

– В какое время года мы носим эту одежду? Это зимняя одежда. Аналогично обыгрываются картинки с летней, демисезонной, праздничной, спортивной, домашней одеждой.

2. Игра «Закончи предложение». На доске – картинки: ПЛАТЬЕ, ПИЖАМА, КУРТКА, БРЮКИ. Педагог начинает предложение, дети заканчивают его, выбрав нужную картинку. МАМА ПОШЛА В ГОСТИ И НАДЕЛА... ВАНЯ ЛЕГ СПАТЬ И НАДЕЛ... ПАПА ПОШЕЛ НА РАБОТУ И НАДЕЛ... КАТЯ ПОШЛА ГУЛЯТЬ И НАДЕЛА... и т.п.

3. Игра «Большой – маленький». Педагог объясняет детям, что одежда бывает большой и маленькой. Большую одежду носят взрослые, а маленькую – дети. Педагог показывает «волшебной палочкой» сначала на себя, затем на ребенка.

– Я ношу юбку, а ты... (юбочку) и т.д.

4. Игра «Веселый счет». Дети берут на столе картинку и пересчитывают предметы одежды от 1 до 5. Картинки: ЮБКА, ШАПКА, ШУБА, ПЛАТЬЕ, МАЙКА и т.д.

5. Игра «Чья одежда». Пришла кукла с сумкой, а там чья-то одежда. Педагог предлагает детям посмотреть, что лежит в сумке и узнать, кто потерял эту одежду. Затем логопед показывает одежду детей. Ребенок, узнавший свою вещь, говорит: ЭТО МОЯ ШАПКА и т. д.

6. Игра «Шьем одежду сами». Педагог спрашивает детей: Откуда в магазине появляется одежда? Кто шьет одежду? Затем педагог объясняет, что одежду шьют из деталей. Знакомство с деталями одежды (платье, рубашка, брюки).

- **Упражнение «Швейные машинки»** Покажите, как мы будем шить девочкам платье на электрической швейной машинке. А теперь покажите, как мы будем шить мальчикам рубашки на ручной швейной машинке. (Дети широко открывают рот, поднимают язык за верхние зубы, боковые края прижаты к коренным зубам. В быстром темпе произносят: "Д-д-д-д"). (Положение языка то же. Дети произносят: "Т-т-т-т").

- **Упражнение «Укололи пальчик».** Представьте, что во время шитья одежды вы укололи пальчик. Подуйте на него. (Дети дуют на палец, выдох через рот длительный, плавный. Затем на одном выдохе произносят слоги: «ОЙ-ой-ой!», а потом предложения: "Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!").

7. Физкультминутка

- **Упражнение «Одежда» (пальчиковая гимнастика).**

В магазин мы пойдем и одежду найдем: – пальчики «шагают»;

Шубу, куртку, плащ, пальто – загибать пальчики по одному, начиная с большого; И рубашечку еще.

Платье модное наденем – ритмичные хлопки ладонями;

И одежду всю примерим: – ритмичные хлопки по коленям;

Шубу, куртку, плащ, пальто – загибать пальчики по одному, начиная с мизинца; И рубашечку еще.

- **Упражнение «Мое настроение» (психогимнастика).** Педагог просит показать детей, что они чувствуют, если на них надеты... красивый сарафан или летний костюм, тесная маленькая одежда, пушистая шубка, мягкая блузка юбка или брюки,

бальное платье, вечерний костюм и т.п. Затем логопед просит показать детей, как они радуются покупке новой одежды, удивляются необычному наряду, восхищаются новым костюмом мамы, огорчаются, нечаянно порвав одежду.

8. Загадки

Два хобота по бокам, гармонь посередине. (*Рубашка*)

Теплое, но не платье. Застегивается впереди, но не кофта. Есть подкладка, но не куртка. (*Пальто*.)

Носят зимой, но не пальто. меховая, но не шапка. (*Шуба*)

Греет, но не печка. Пуховая, но не кролик. Носят на голове и плечах, но не косынка. (*Шаль*)

Надевают на ноги, но не колготки. Покупают только парой, но не носки. (*Гольфы*)

Носят в дождь и прохладу, но не пальто. Имеет прокладку, но не куртка. Согревает, но не в мороз. (*Плащ*)

9. Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»

Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...». Поощряется оригинальность ответов.

- Что будет, если летом носить меховую шапку?
- Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?
- Что будет, если в дождь обуться в тапочки?
- Что будет, если в жару не надеть панамы?
- Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?
- Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?
- Что будет, если весной не менять шубу на пальто или куртку?
- Что будет, если играть в песочнице в праздничной одежде?
- Что будет, если исчезнет вся одежда?

10. Физкультминутка «Мы – портные»

Скользкий шаг – глажение, утюжка.

Медленная ходьба – шьем на машинке медленно, стежки большие
быстрая ходьба – шьем на машинке быстро, стежки маленькие

Бег – обметываем край.

Вращательные движения руками перед собой – наматываем нить

Скрененные движения руками или ногами лежа – режем ткань

Упражнение лежа («велосипед») – работает ткацкий станок

Наклоны вниз – измеряем рост у заказчика или длину юбки

Приседание – закладываем складки на юбке.

Повороты вправо-влево – пришиваем рукав

Вращательные движения вперед и назад прямыми руками, разведенными в стороны, – проверяем прочность пришитых рукавов

Бег змейкой – плетение кружева для отделки.

11. Комментированное рисование

Педагог. Вы молодцы, много знаете про одежду. А где шьют одежду? Куда вы не так давно ходили на экскурсию? (*В ателье*).

– Предложу вам все подробно вспомнить и нарисовать ваш рассказ.

– Кто из вас ходил в ателье? (*Леша К. – он высокий, плотный мальчик и нарисует ему круглые щеки; Юля – высокая девочка, нарисует ее с двумя хвостиками; Вероника – она пониже Юли, на голове ее нарисует красивый бант; Леша Г. – высокий мальчик и носит очки*).

– Как вы добирались до ателье? (*Мы шли пешком: по нашей улице Свидинского, затем свернули на улицу Гагарина, перешли дорогу и – вот мы возле ателье*).

– С кем вы встретились сначала? *(Нас приветствовала работница ателье – приемщица, она повела нас с экскурсией по всем залам).*

– Что же она вам показала? *(В ателье было много фотографий на стенах, журналов, на которых были люди в разной красивой одежде, для того, чтобы можно было выбрать себе изделие).*

– Были в ателье посетители? *(Да, мы видели, как женщина заказала платье, и работница ателье снимала с нее мерки, чтобы сшить по размеру).*

– Что осматривали дальше? *(В другом зале были рулоны с разными тканями, из которых шьют одежду).*

– Что еще запомнили? *(Дальше в зале на ткани чертили детали одежды с помощью большой линейки и мела; вырезали ножницами, чтобы потом все это сшить).*

– За чем еще наблюдали? *(Дальше за швейными машинками сидели швеи и шили изделия).*

– Что же с одеждой происходит далее? *(Потом одежду отглаживают утюгом и вешают на вешалку до прихода заказчика за ней).*

– Вам понравилась экскурсия? *(Да, мы запомнили, что одежду шить трудно и долго, поэтому надо бережно относиться к своим вещам: сушить, стирать, аккуратно складывать в шкафчик).*



Педагог. Посмотрите, какой нарисованный рассказ получился! Теперь давайте составим по рисункам по одному предложению, по порядку. *(Составление предложений детьми).*

– Молодцы! А кто теперь сам хочет рассказать все от начала до конца? *(Рассказ ребенка).*

– Мне очень понравился ваш рассказ! Вы были внимательны и все рассказали последовательно.

III Подведение итогов

Педагог. Вам понравилось наше занятие? Хочу предложить вам еще одну игру для закрепления материала.

Дидактическое упражнение «Найди причину»

- Ваня гулял под дождем на улице и заболел, потому что...

- Даша лежала на пляже под солнцем и у нее заболела голова, потому что....
- Рома отморозил себе руки на улице, потому что...
- У Нади заболело горло, потому что...
- Сережа промочил ноги и простудился, потому что...
- У Димы заболели уши, и поднялась температура, потому что...
- Лена вся вспотела и покраснела, потому что...
- Аня не пошла играть в песочницу с детьми, потому что...
- Мише было неудобно бегать вместе с детьми, потому что...
- У Наташи никак не получались движения танца, потому что...
- Нина не могла сделать на физкультурном занятии правильно упражнение, потому что...

I квартал Ноябрь 4 неделя «Продукты питания»

Тема: «Экскурсия на рынок»

Программное содержание:

- формировать у детей умение составлять рассказ по схематическому рисунку (с помощью приема комментированного рисования);
- формировать у детей знания об основных продуктах питания, их свойствах и качествах; о составе продуктов (молочные, мясные, мучные); о способах получения, обработки и употребления продуктов в пищу; о профессии людей, которые готовят пищу;
- закреплять умение образовывать множественное число существительных; согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- развивать связную речь детей, логическое мышление;
- развивать умение согласовывать речь с движениями;
- воспитывать бережное отношение к продуктам;
- воспитывать умение внимательно слушать говорящего, не перебивать его.

Оборудование: мольберт, лист бумаги, черный маркер, картинки с продуктами питания, муляжи продуктов

Ход занятия

II. Организационный момент

Педагог. Внимательно послушайте стихотворение, которое я прочитаю.

Сладкоежка

Мама Даше на обед
Приготовила конфет.
Очень удивилась Даша:
Где же суд, котлеты, каша?!
Где же хлеб и где компот
Или просто бутерброд?!
Мама Даше объяснила:
Ты вчера весь день просила,
Даже плакала, кричала,
Что тебя мы любим мало,
Вдоволь не даем конфет,
Что не нужен и обед.
Вот кулек тебе на завтрак,

А второй к обеду съешь.
И на ужин все конфеты
Шоколадками заешь.
-Здорово! — сказала Даша, —
Не нужна мне больше каша
И не нужен мне обед.
Хватит на весь день конфет.
Но под вечер загрустила —
Что-то в животе заныло,
Заболели зубы вдруг,
Помрачнело все вокруг.
Почему же нашей Даше
Захотелось щей и каши?

Педагог. Почему же Даша загрустила под вечер? (*Ответы детей*).

– Правильно, потому что надо питаться правильно. И сегодня мы поговорим о разнообразии продуктов питания.

II Основная часть

1. Игра «Хлопай — топай» (Педагог говорит детям, что хочет проверить, насколько они внимательны и как хорошо знают продукты питания.)

Педагог. Если я назову продукт, который не надо готовить, вы поднимите руки вверх и хлопните в ладоши, а если я назову продукт, нуждающийся в приготовлении, вы присядете. Будьте внимательны!

(Педагог использует пробный ход, закрепляя правила. Затем начинает игру.)

2. Дидактическое упражнение «Отыщи и запомни родственные слова»

Соль

Сахар

Соль – соленая на вкус.

В чай добавлю сахарок,

Посолили в ней арбуз.

Доложу один кусок.

Стал он сладким и соленным,

Подожду еще немного –

Словно яблоки, моченым.

Вдруг посмотрит мама строго.

Соль в солонку насыпали

В сахарнице – ни куска,

И на стол всем подавали.

Ну а чашка вся полна.

Можно блюдо посолить

Сахарный сироп разлился –

И немножко досолить.

Липнут губы и рука.

3. Дидактическая игра «Кто больше назовет»

Дети стоят в кругу, педагог внутри круга с мячом. Педагог кидает ребенку мяч, тот должен сказать, какой бывает хлеб, не повторяя сказанного ранее. При затруднениях педагог может использовать наводящие вопросы. Выигрывает тот, кто назвал больше признаков.

Примерный перечень признаков: пшеничный, ржаной, полезный, ароматный, пышный, аппетитный, свежий, хрустящий, поджаренный, мягкий, душистый, пропеченный, вкусный, пахучий, сухой, поджаристый, черствый, нарезной, круглый.

Аналогично можно проводить игры и с другими продуктами питания.

4. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел»

Откуда хлеб пришел? (Из магазина.)

А в магазин как попал? (Из пекарни.)

Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.)

Из чего пекут хлеб? (Из муки.)

Из чего делают муку? (Из зерна.)

Откуда берут зерно? (Из колоса пшеницы или ржи.)

Откуда берут пшеницу? (Выросла в поле.)

Кто ее посеял? (Хлеборобы.)

5. Игра-тренинг «Поварята»

Дети встают в круг – изображают кастрюлю. Педагог говорит, что дети будут готовить суп (или любое другое блюдо: компот, салат, винегрет и т.п.). Каждый ребенок придумывает, чем он будет (мясо, картофель, капуста, морковь, лук, петрушка, соль и т.п.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя, прыгает в круг и берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое «блюдо».

6. Дидактическое упражнение «Исправь ошибки Незнайки»

Педагог в роли Незнайки читает грамматически неправильно построенное предложение. Дети исправляют ошибки и объясняют правильный вариант.

Лена купила клубника сок. (Клубничный сок.)

Ваня съел шоколад мороженое. (Шоколадное мороженое.)

Маша приготовила картошка пюре. (Картофельное пюре.)

Папа принес кабачок икру. (*Кабачковую икру.*)
Бабушка испекла яблоко пирог. (*Яблочный пирог.*)
Лида сварила вермишель суп. (*Вермишелевый суп.*)
В магазине продают мясо фарш. (*Мясной фарш.*)

7. Отгадывание загадок

Без нее невкусный суп,
Каша и картошка.
В пищу все ее кладут,
Только понемножку. (*Соль.*)

Из сливок взбивается,
Сливочным называется.
Утром бутерброд
С ним положишь в рот. (*Масло.*)

Хоть молочный я продукт –
Любят меня мышки.
Любят дырочки мои
Взрослые, детишки. (*Сыр.*)

Можно из меня котлеты
И бифштексы сделать,
Фрикадельки налепить,
Отбивных наделать. (*Мясо.*)

8. Разучивание чистоговорки

Ай, качи-качи-качи!
Глянь – баранки, калачи,
Глянь – баранки, калачи!
С пылу, с жару, из печи.
С пылу, с жару, из печи –
Все румяны, горячи.
Налетели тут грачи,
Подхватили калачи,
Нам остались
Бара-а-а-ночки!

9. Дидактическая игра «Что где хранится»

Педагог предлагает детям побывать в роли бережливых хозяев городской квартиры и деревенского дома. Дети должны разложить предложенные картинки с изображением продуктов питания по местам хранения (шкаф, холодильник, морозильник, кладовая, подпол), рассказать, где должны храниться данные продукты, почему, в каком виде, сколько времени. Для выигравших – медали Бережливости!

10. Пальчиковая игра «На блины»

Стала Маша гостей собирать:
И Иван приди,
И Степан приди,
Да и Андрей приди,
Да и Матвей приди,
А Митрошечка –
Ну, пожалуйста.

В пакетике – сухая и сыпучая,
В воде – густая и тянучая. (*Крупа.*)

В морозилке я хранюсь,
Сладкое всегда на вкус.
Я вам в летний жаркий полдень
Непременно пригожусь. (*Мороженое.*)

Молока я гуще,
Для блинов я лучше.
В щи и борщ меня кладут
И к пельменям подают. (*Сметана.*)

От коровы получают,
На заводы доставляют.
Там в пакеты разливают,
В магазины отправляют. (*Молоко.*)

Дети хлопают в ладоши – то правая, то левая рука сверху.

Кончиком полусогнутого указательного пальца правой руки сгибают по очереди кончики пальцев левой руки и мягко покачивают.

Указательным пальцем правой руки настойчиво покачивают мизинец левой руки (4 раза).

Стала Маша гостей угощать:
И Ивану блин,
И Степану блин,
Да и Андрею блин,
Да и Матвею блин,
А Митрошечке –
Мятный пряничек!

*Хлопают в ладоши – то правая, то левая
рука сверху.*

*Большим пальцем правой руки поочередно,
начиная с большого, нажимают на подушечки
пальцев левой руки.*

*Большим пальцем правой руки нажимают
на мизинец левой руки (4раза).*

11. Комментированное рисование

Педагог. Вспомните, недавно мы были на экскурсии, где видели много разных продуктов. *(Мы ходили на Смоленский рынок).*

– Хотите нарисовать ваш поход? Вы мне будете рассказывать все по порядку, а я все ваши ответы зарисовывать.

– Кто ходил на рынок? *(Мы ходили всей группой).*

– Расскажите, какой дорогой вы шли. *(Мы прошли через частный сектор, мимо детского сада, перешли дорогу и пришли на рынок).*

– Расскажите, с чего вы начали экскурсию. *(Мы пошли в ту часть, где продаются продукты. Сначала мы осмотрели мясные продукты, они все лежали в холодильнике, чтобы не испортились: сырое мясо, колбаса, сосиски, тушки курицы, котлеты).*

– Что осматривали потом? *(Дальше шли молочные продукты, тоже в холодильнике: молоко, сыр, масло, разные сырки, творог).*

– Куда пошли дальше? *(В рыбном отделе стоял большой аквариум, и там плавали живые рыбы).*

– Еще какие посетили отделы? *(Еще торговали овощами, фруктами).*

– Вы заходили в маленькие магазинчики на рынке? *(Да, мы зашли в один магазин – там продавали мучные изделия: хлеб, батон, печенье, торты).*

– Вы сделали какие-то покупки? *(В кондитерском отделе мы решили купить конфеты. Продавец нам взвесила килограмм конфет, мы заплатили деньги).*

– Вам понравилась прогулка? *(Да, очень понравилась. Мы вернулись домой радостные и угостили конфетами младших детей).*

Педагог. Вы очень хорошо и подробно все рассказали. Посмотрите, какой нарисованный рассказ получился. Теперь попробуем все повторить. Сначала каждый из вас по очереди составит по одному предложению, а затем, кто захочет, расскажет все сам. *(Составление рассказа детьми. В случае затруднения, педагог задает наводящие вопросы).*

Педагог. Молодцы, ребята! Вы очень подробно и хорошо все рассказали. И, видно, запомнили все о продуктах питания.

III Подведение итогов

Педагог. Вы молодцы! Очень хорошо занимались сегодня. И чтобы все повторить, давайте закончим наше занятие игрой.

Дидактическое упражнение «Продолжи предложение»

Педагог читает предложения по своему выбору, дети заканчивают их.

Если кашу не посолить, то она... *(будет несоленой, невкусной).*

Если в чай не положить сахара, то ... *(он будет несладким, невкусным).*

Если картофель не доварить, то он... *(будет сырым, недоваренным, невкусным).*

Если картошку пережарить, то ... *(она будет сухая, обгорелая).*

Если горох долго варить, то ... *(он разварится, получится гороховая каша, пюре).*

Если в стеклянный стакан налить крутой кипяток, то... *(он может лопнуть).*

Если к обеду не раздать ложки, то ... *(нечем будет есть суп).*

Если варить яйцо долго, то ... *(оно сварится вкрутую).*

Если яйцо варить, досчитав до 10, то оно... *(сварится всмятку).*

Если в кашу не положить масло, то ... *(она будет невкусной, сухой)*.
 Если есть одни сладости, то... *(заболят зубы)*.
 Если питаться только мучными продуктами, то... *(станешь толстым, заболит желудок)*.
 Если есть очень мало, то ... *(будешь слабым, больным)*.
 Если есть много овощей и фруктов, то ... *(будешь здоровым)*.
 Если не мыть руки перед едой, то ... *(можно заболеть)*.
 Если во время еды разговаривать, то ... *(можно поперхнуться)*.
 Если есть неаккуратно, то ... *(весь стол будет грязным, другим будет неприятно есть за таким столом)*.
 Если хлеб не убрать в хлебницу, то ... *(он может зачерстветь)*.
 Если молочные продукты хранить не в холодильнике, то ... *(они могут прокиснуть)*.

II квартал Декабрь 2 неделя «Зимующие птицы»

Тема: «Как мы помогли птичкам»

Программное содержание:

- формировать навыки детей рассказывать о прошедшем событии с помощью приема комментированного рисования; побуждать детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог;
- способствовать формированию у детей знаний о внешнем виде птиц, об основных частях тела птицы; о способах передвижения, питания, местах обитания птиц; о помощи зимующим птицам;
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, мимическую деятельность, мелкую моторику рук;
- развивать связную речь детей, память;
- воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц; мячик; мольберт; белый лист бумаги по размеру мольберта, черный маркер.

Ход занятия

I Организационный момент

Педагог. Дети, послушайте стихотворение, которое я вам прочту.

Стихотворение Е. Благиной «Морозы»:

Морозы жестокие в этом году...
 Тревожно за яблоньку в нашем саду,
 Тревожно за Жучку: в ее конуре
 Такой же морозик, как на дворе.
 Но больше всего беспокоило за птиц,
 Ведь очень голодно в воздухе им.
 Поможем ли мы беззащитным таким?
 Поможем! Их надо кормить.
 И тогда им будет легко переносить холода.

Педагог. Как вы думаете, почему птичкам зимой очень трудно? *(Ответы детей)*.

– Сегодня мы с вами поговорим о птицах, которые остаются зимовать.

II Основная часть

1. Загадки

Черный жилет,
Красный берет,
Нос как топор,
Хвост как упор. (*Дятел.*)

Спинка зеленовата,
Животик желтоват,
На голове черная шапочка,
Да еще полоска шарфика. (*Синица.*)

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья – хриповатая –

Известная персона,
Зовут ее ... (*Ворона.*)

Озорной мальчишка в сером армячишке,
По двору шныряет, крошки собирает.
(*Воробей.*)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине,
Он появится опять.
(*Снегирь.*)

2. Дидактическое упражнение «Спрячь слоги в ладошки»

Педагог. А теперь давайте прохлопаем названия этих птиц и посчитаем, сколько слогов в словах.

Синица, снегирь, ворона, голубь, дятел, воробей.

3. Работа по картинкам

Педагог. Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все, есть и такие, что не улетают, а живут у нас круглый год. (*Ворона, голубь, воробей.*)

– А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать. (*Синицы, снегирь.*)

– Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья.

– У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

– Расскажите мне про ворону. Какая она? (*Большая, черная, важная, хитрая.*)

– Эта птичка вам хорошо знакома. Кто это? Расскажите про воробья.

– Какой он? (*Маленький, серенький, шустрый, быстрый.*)

– Эту птичку можно встретить в лесу. Это дятел.

– Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает?

– Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков.

– Про эту птицу вы мне сами расскажете. Кто это? Какой он? (*Голубь большой, сизый, воркующий.*)

– Какие это птицы? – Почему их так называют? (*Ответы детей*)

4. Логоритмическое упражнение

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавными руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем,

Крылья мы сложим назад.

Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.

5. Речевое упражнение «Каких птиц много на дереве?»

На дереве много... синиц,

На дереве много... дятлов,

На дереве много... ворон,

На дереве много... снегирей.

6. Дидактическая игра «Скажи какая? какой?»

- Если у птицы белый бок, она какая? (Белобокая.)
- Какую птицу называют белобокой? (Белобокая сорока.)
- У птички желтая грудка, она какая?
- Какую птичку называют желтогрудой?
- Если у птички красная грудка, она какая?
- Какую птицу называют красногрудой?
- Если у птицы толстый клюв, она какая?
- Какую птицу называют толстоклювой?
- Если у птицы короткий клюв, она какая?
- Какую птицу называют короткоклювой? И т. д.

7. Физкультминутка

Сколько птиц к кормушке нашей
Прилетело? Мы расскажем:

Две синицы, воробей,

Шесть ворон и голубей,
Дятел в пестрых перышках –
Всем хватило зернышек!

Четыре хлопка в ладоши.

*Кисти рук, касаясь запястьями,
изображают крылья птицы.*

*На каждое название птицы дети
загибают по одному пальцу
на левой руке, начиная с мизинца.*

*Дети имитируют насыпание зерен
щепотками обеих рук*

8. Дидактическая игра «Для чего?»

Для чего птичке клюв? Для чего птичке крылья? Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки, глазки, носик, шейка)?

9. Пальчиковое упражнение «Дятел»

Я по дереву стучу, Раскрытая ладонь – дерево, указательный палец
Червячка добыть хочу, другой руки – клюв дятла. На каждую строчку
Хоть он скрылся под корой, четыре удара пальца по ладони.
Все равно он будет мой.

10. Упражнение «Назови ласково» (с мячом)

Снегирь, синица, голубь, воробей, клюв, крыло, хвост, перо, глаз.

11. Комментированное рисование

Педагог. Вы очень хорошо играли и занимались. Много знаете про зимующих птиц. А как вы помогаете птицам зимой? (Ответы детей).

Педагог. Давайте вы мне расскажете подробнее всю эту историю, а я нарисую ваш рассказ.

– Как все началось? (Когда выпал снег, мы посмотрели в окошко. Там на дереве мы увидели синичку).

– Что же вы решили сделать? (Мы вместе с воспитателем решили сделать кормушку из пластиковой бутылки, но ведь птичек много, поэтому мы смастерили еще одну кормушку – взяли коробку из-под сока).

– Что же было потом? (Мы надели штаны, сапоги, куртки, шапки, шарфы, варежки, взяли кормушки и пошли на улицу).

– Как же вы вешали кормушки? (Кормушки надо вешать повыше на дереве, поэтому мы накрошили в кормушки хлеба, а воспитательница их повесила).

– Вы видели птичек, которые прилетели на кормушку? (Да, как только мы отошли, на одну кормушку прилетела синичка и стала клевать крошки).

– Что еще вам запомнилось? (Прилетела большая ворона, но кормушка была мала для нее, и мы расчистили снег недалеко от дерева и накрошили ей там хлеба).

– Ворона клевала ваше угощение? (*Ворона сразу принялась клевать наши крошки, и к ней еще подлетели воробьи*).

– Вам понравилось делать добрые дела? (*Да, мы наблюдали за птицами и радовались, что смогли им помочь*).

Педагог. Я все нарисовала, о чем вы рассказывали. А теперь давайте с помощью рисунков повторим всю историю по порядку, сначала вы составите по одному предложению, а потом один из вас попробует рассказать все сам. (*Составление рассказа детьми*).

Педагог. Очень хорошо вы рассказали. Все молодцы! И птички не забудут вас. Весной они вам будут петь песенки!

III Подведение итогов

Педагог. Вам понравилось наше занятие? Что вы запомнили о птицах и почему зимой им нужна наша поддержка? (*Ответы детей*).

Педагог. Вы все правильно отвечаете. И я хочу закончить занятие таким стихотворением...

Стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой!»

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К нам слетятся как домой
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма;
Горсть зерна нужна.
Горсть зерна и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могла,
А осталась зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

II квартал

Декабрь 3 неделя
«Зимние забавы»

Тема: «Зимние развлечения на прогулке»

Программное содержание:

- формировать у детей умение составлять рассказ с помощью приема комментированного рисования (с опорой на схематический рисунок, выполненный последовательно);
- формировать навык соблюдения последовательности изложения;
- формировать у детей знания о зимних забавах детей; умение называть зимние игры, забавы; расширять знания о профилактике травматизма на скользкой дороге, о правилах поведения на горке;
- способствовать формированию умения согласовывать речь с движениями;
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- развивать фонематическое восприятие, умение выполнять артикуляционные упражнения;
- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей;
- воспитывать умение играть совместно со сверстниками;
- доброжелательно относиться к другим.

Оборудование: мольберт, лист бумаги, черный маркер, «снежки» из ваты, картинки с изображением снега, сосулек, санок, лыж, коньков, сюжетная картинка «Снеговик», сюжетная картинка «Зимние забавы детей».

Ход занятия

I Организационный момент

Педагог. Здравствуйте! Давайте поздороваемся друг с другом. *Коммуникативная игра «Здравствуй!»* Дети берутся за руки и пропевают слово «Здравствуй!»: первый слог громко, одновременно подняв руки вверх, а второй тихо – опуская руки вниз.

Педагог.

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица –

Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом –
Все покрыла серебром.

Педагог. Как вы думаете, ребята, что это? (*Зимние месяцы, зима*). Правильно. И сегодня мы поговорим о том, какие игры и забавы у детей зимой.

II. Основная часть

1. Пальчиковая гимнастика

Педагог. А сейчас попробуйте отгадать мою загадку:

Что за нелепый человек
Пробрался в 21 век?
Морковный нос, в руке метла,
Боится солнца и тепла. (*Снеговик*).

– Правильно! Давайте и мы с вами построим снеговика.

Давай, дружок, смелей, дружок! Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя.
Кати по снегу свой снежок Рисуют в воздухе круг.
Он превратится в толстый ком. Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх.
И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку.

Два глаза, шляпа, нос, метла... Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу.

Но солнце припечет слегка –
Увы! И нет снеговика!

Дети поднимают руки вверх.
Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками.

Педагог. Молодцы! Получился у нас снеговик не простой, любопытный, озорной. Знать хочу я, чем еще ребята занимаются зимой? (*Катаются на лыжах, коньках, санках, играют «в снежки»*.)

2. Артикуляционная гимнастика

Педагог. А теперь вы мне это изобразите. Давайте присядем на сугроб, чтобы было удобно.

- **«Снеговики радуются морозу».** Надуть щеки. Веселое выражение глаз.
- **«Горка».** Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».
- **«Горка закрывается – открывается».** Сделать «горку», а потом, не убирая язык от нижних зубов, сжать зубы (губы – в улыбке, зубы видны), а затем открыть снова рот (язык все время упирается в нижние зубы). Повторить движения 5-6 раз.
- **«Саночки».** Рот широко открыть, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам, спинка прогибается вниз, кончик свободен. Движения языком вперед – назад, боковые края языка скользят по коренным зубам.

3. Дыхательная гимнастика

Как подул Дед Мороз в воздухе морозном

Полетели, закружились ледяные звезды
Кружатся снежинки в воздухе морозном.
Падают на землю кружевные звезды.
Вот одна упала на мою ладошку.
Ой, не тай, снежинка, подожди немножко.

• **«Подуй на снежинку».** Дети сдувают с ладошки снежинку (вырезанную из бумаги).

4. Логоритмическое упражнение «Снегопад»

Педагог. Смотрите, снег идет. Какой снегопад! Давайте слепим снежки и поиграем с ними (имитируют лепку снежков).

– Какие красивые снежки получились! (раздает детям «снежки»).

Дети повторяют стихотворение и подкидывают снежок вверх (на каждую строчку – 4 раза).

Снего – снего – снегопад,
Каждый очень – очень рад:
Будут лыжи и коньки,
Будут санки и снежки.

5. Речевое упражнение «Без чего не бывает зимы?»

Педагог. Я раздам вам картинки, а вы на мой вопрос по очереди будете отвечать: «Не бывает зимы без... (снега, сосулек, санок, горки,...)».

– Молодцы! Продолжим играть.

6. Дидактическая игра «Третий лишний»

Педагог. Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трех слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив свое решение.

1. Январь, февраль, **зима**.
2. **Снежки**, санки, коньки.
3. Метель, **лыжи**, мороз.
4. Снежок, снеговик, **снегирь**.

– Правильно! Какие умники да умницы! Все знаете о зиме, зимних явлениях.

7. Словарная работа

Педагог. Послушайте стихотворение.

Мы едем на лыжах,
Мы мчимся с горы.
Мы любим забавы холодной поры.

– Как вы понимаете слово «забавы»? (Это игры, развлечения).

– А как вы понимаете выражение «холодная пора»?

– Значит это стихотворение о зимних играх и развлечениях.

8. Физкультминутка

Снег, снег белый снег («Качаем руками».)

Осыпает он нас всех.

Дети все на лыжи встали («Встать» на лыжи.)

И по снегу побежали. («Бегут».)

Сегодня из снежного мокрого кома («Катим ком».)

Мы снежную бабу слепили у дома (Рисуем руками три круга.)

Стоит наша баба у самых ворот.

Никто не пройдет, никто не пройдет. (Грозим пальцем.)

9. Беседа о зимних забавах

Педагог. Мы немножко отдохнули, а сейчас продолжаем говорить о зимних забавах детей. (Сюжетная картинка «Снеговик».)

– Кто нарисован на картине?

- Что делают дети?
- Какой получился снеговик?
- Кто прилетел посмотреть на снеговика?

Педагог. Еще загадка:

Две новые кленовые
Подошвы двухметровые:
На них поставим две ноги
И по большим снегам беги. *(Лыжи.)*

– Правильно, это лыжи. *(Выставляется сюжетная картинка «Зимние забавы детей».)*

- Посмотрите на эту картину.
- Кто нарисован на картине?
- Как одеты ребята?
- Что делают ребята?
- Ребята надели спортивную одежду, чтобы удобно было кататься на лыжах.

Педагог. И новая загадка...

Есть, ребята, у меня
Два конечка, два конька.
Спят все лето напролет.
Любят кони только лед. *(Коньки)*

- Посмотрите на картину.
- Кого вы видите на картине?
- Как одеты ребята?
- Что делают дети?
- Чтобы кататься на коньках, нужна специальная площадка. Чем должна быть покрыта эта площадка?

- Кого вы видите на этой картине?
- Как одеты мальчики?
- Как называется игра, в которую играют мальчики?
- Что у мальчиков в руках?
- Кто стоит на воротах?
- Зачем нужен вратарь?

Педагог. И опять загадка...

А на горку всегда
Сам пешком я хожу.
И коня своего
За веревку вожу. *(Санки.)*

- Посмотрите на картину.
- Что делают ребята?
- С горы на санках надо осторожно кататься, чтобы не упасть, как эта девочка и ничего себе не повредить.

– Сегодня мы с вами познакомились с зимними играми и развлечениями. Посмотрите в окно. Как много на улице снега. Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов.

10. Комментированное рисование

Педагог. Вы ведь тоже зимой очень любите ходить на прогулки. Давайте вспомним, как вы вчера провели время, когда гуляли. А чтобы вас было легче вспоминать, я буду зарисовывать ваш рассказ.

- Кто ходил на прогулку? *(На прогулке была вся группа.)*
- Что вы одевали на прогулку? *(Мы надели зимние штанишки, шубы, шапки, шарф, варежки, валенки.)*

II квартал
Декабрь. 4 неделя.
«Праздник Новый Год»

Тема: «Новогоднее представление»

Программное содержание:

- формировать у детей умение составлять рассказ с помощью приема комментированного рисования;
- формировать навык соблюдения последовательности изложения;
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- активизировать словарь прилагательных по теме;
- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

Оборудование: мольберт, лист бумаги, черный маркер, конверт с загадками; картинки с елочными украшениями; альбомы с фотографиями

Ход занятия

I Сюрпризный момент

– Посмотрите, к нам пришло письмо, интересно от кого?

(Воспитатель открывает конверт, читает.)

– Вы знаете, это Дед Мороз прислал нам загадки. Давайте попробуем отгадать!

Если лес укрыт снегами,

Если пахнет пирогами,

Если елка в дом идет,

Что за праздник? ... (Новый год).

А на елке до макушки

Разноцветные... (Игрушки).

К нам домой под Новый год

Кто-то из лесу придет,

Вся пушистая, в иголках,

А зовут ту гостью... (елка).

Елка в праздник Новый Год

Взрослых и детей зовет.

Приглашает весь народ

В новогодний ... (хоровод).

Он и добрый, он и строгий,

Бородою весь зарос

Красноносый, краснощекий,

Кто же это? ... (Дед Мороз).

Встанет елочка в углу

У окошка на полу.

II. Основная часть

1. Речевая игра «Украсим елку»

– Догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

– А что принято делать перед Новым годом?

– Мы с вами сегодня будем украшать елочку.

– Давайте рассмотрим картинки, назовем их и украсим нашу елочку.

2. Упражнение «Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями.

– Елочка получилась у нас очень нарядная. Дети, мне из леса пришло еще одно письмо. Но с ошибками. Вы сможете понять, что там пишут?

– Ребята, я буду читать предложения, а вы послушайте, найдите в них ошибки и назовите предложение верно.

Маска любит надевать Машу.

Елка пляшет возле Снегурочки.

Дети нарядили игрушки елками. Елка зажглась на лампочках.

Дед Мороз принес мешок в подарках.

3. Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились,

Мы плясали и резвились.

Ритмичные хлопки в ладоши.

Ритмичные удары кулачками.

После добрый Дед Мороз
Нам подарки принес.
Дал большущие пакеты,
В них же – вкусные предметы:
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один золотистый мандарин.

*«Шагают» средним и указательным
пальцами по столу.
«Рисуют» руками большой круг.
Ритмичные хлопки.
Загибают на обеих руках по одному
пальчику, начиная с большого.*

4. Игра «Какой? Какая? Какие?»

– Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите как можно больше слов об этом предмете.

Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый...

Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная...

Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая...

Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...

Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый...

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая...

5. Упражнение «Чего не стало?»

– Теперь закройте глаза. Я уберу с нашей елочки одну игрушку, а вы скажете, чего не стало.

6. Упражнение «Какое слово короче?»

– Ребята, вы помните, что слова бывают длинные и короткие. Я сейчас буду называть слова, а вы скажете какое слово короче.

Снег – снежок, снежок – снежинка, маска – маскарад, елка – гирлянда, Снегурочка – снег, хоровод – волшебство.

7. Физкультминутка «Елочка»

Ждут красавицу колючую

«Рисуют» руками елочку.

В каждом доме в декабре.

Делают ладошками «дом».

На ветвях зажгут фонарики,

Показывают «фонарики».

Искры брызнут в серебре.

Руки над головой, пальцы оттопырены.

Сразу станет в доме празднично,

Берутся за руки.

Закружится хоровод.

Становятся в хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками,

Идут по кругу с воображаемым

Наступает Новый год.

мешком за плечами.

8. Речевая гимнастика

Отстучать карандашом ритмический рисунок четверостишия (каждый слог):

К нам на елку, ой-е-ей,

Дед Мороз пришел большой,

Дед Мороз. Дед Мороз,

Он подарки нам принес.

9. Комментированное рисование

– Хочу предложить вам вспомнить Новогодний утренник. Давайте откроем свои альбомы и рассмотрим фотографии главного зимнего праздника.

(Дети находят фотографии с утренника, педагог задает вопросы о том, кто изображен на фотографиях, что запомнилось? Дети по желанию рассказывают.)

– Предлагаю нарисовать наш рассказ про Новогодний утренник.

– Расскажите, как вы собирались, кто был в каком костюме. *(Дети рассказывают, кем был каждый из них на утреннике, педагог делает рисунки, не забывая уточнять детали костюма).*

– С чего начался утренник? *(Мы зашли в музыкальный зал и стали водить во-круг елки хоровод).*

- Какая была елка? *(Дети описывают игрушки, которые украшают елку).*
- Кто первый начал Новогодний спектакль? *(Прилетела «ворона», она рассказывала, что заблудилась).*
- Кого встретила Ворона? *(Ворона увидела Снеговика, он стал ее уговаривать пойти на Новогодний праздник).*
- Куда направились Ворона и Снеговик? *(Они пошли через лес на праздник к детям).*
- Кого встретили в лесу? *(Кикимору и Лешего, переодетых Дедом Морозом и Снегурочкой).*
- Что было дальше? *(Ворона и Снеговик убедили их пойти с ними на праздник и не делать плохих поступков в Новый год).*
- Куда пришла вся компания? *(Все попали на Новогодний праздник с настоящим Дедом Морозом и Снегурочкой).*
- Кто еще был на празднике? *(Дети перечисляют сказочных героев и гостей).*
- Как проходил праздник? *(Все веселились, танцевали, играли).*
- Чем закончился утренник? *(Дед Мороз раздал всем подарки и поздравил нас).*
- Вам понравился праздник? Какое было настроение? *(Все дети были очень довольны и рады).*
- Кто же теперь хочет рассказать все сначала? Давайте вместе! *(Дети по одному предложению продолжают рассказ, начатый педагогом).*
- Может кто-то сам сможет все рассказать? *(Один ребенок по желанию составляет рассказ, педагог дополняет или уточняет по необходимости).*
- Какие вы молодцы! Вижу, что вам очень понравился и запомнился Новогодний утренник!

III. Подведение итогов

– Давайте расскажем про Новый год пальчиками!

Наступает Новый год!

Хлопаем в ладоши

Дети водят хоровод.

Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу

Висят на елке шарики,

Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар,

Светятся фонарики.

фонарики.

Вот сверкают льдинки,

Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.

Кружатся снежинки:

Легко и плавно двигать кистями.

В гости дед Мороз идет,

Пальцы шагают по коленям или по полу.

Всем подарки он несет.

Трем друг об друга ладони.

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать:

Хлопаем по коленям или по полу, одна рука-ладонью, другая — кулаком, а затем меняем.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

По очереди массируем каждый палец.

– Как хорошо и весело мы закончили занятие. Что же вам запомнилось сегодня? *(Ответы детей).*

II квартал

Январь 2 неделя

«Домашние птицы и их птенцы»

Тема: «В гостях у бабушки»

Программное содержание:

- формировать у детей умение составлять рассказ с помощью приема комментированного рисования;

- формировать навык соблюдения последовательности изложения;
- способствовать формированию умения узнавать и называть птиц по внешнему виду; показывать и называть части тела птицы, определять, чем покрыто тело птицы; определять отличительные и общие черты домашних и диких птиц; узнавать птицу по звукам;

- активизировать словарь по теме «Домашние птицы»;
- способствовать формированию умения согласовывать речь с движениями;
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей;
- воспитывать бережное отношение к птицам.

Оборудование: мольберт, лист бумаги, черный маркер, мяч, картинки с изображением домашних птиц.

Ход занятия

I Организационный момент

Педагог. Сейчас вам загадаю загадки, тогда вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

Из скорлупок без пеленок
Вылез желтенький... (цыпленок).

Солнца луч едва потух
На насест спешит... (петух).

За цыплят волнуется,
Громко квохчет... (курица).

Плавал летом сутками
Я в речушке с... (утками).

Желтые комочки,
Легкие, как вата!
Бегают за квочкой.
Кто это?... (цыплята).

Волн высоких не боюсь,
Я ведь плаваю как... (гусь).
Коль надуется твой друг,
Назови его... (индюк).

Педагог. Вы молодцы, правильно все отгадали. Сегодня будем говорить про домашних птиц.

II Основная часть

1. Речевое упражнение «Кто как голос подает?»

Гусь – гогочет, утка – крякает, курица – кудахчет, петух – кукарекает, цыпленок – пищит, индюк – болбочет.

2. Дидактическая игра «Назовите родителей»

У цыпленка – курица, петух; у индюшонка – индюшка, индюк; у утенка – утка, селезень; у гусенка – гусыня, гусак.

3. Речевое упражнение «Чье? Чья? Чей? Чьи?»

Перо (чье?) – куриное, гусяное, утиное, петушиное...

Голова (чья?) – куриная, гусяная, утиная петушиная...

Хвост (чей?) – куриный, гусяный...

Лапки (чьи?) – утиные, индюшачьи...

4. Пальчиковая гимнастика «Петушки распетушились»

Петушки распетушились,
Но подражаться не решились.
Если очень петушиться,
Можно перышек лишиться.
Если перышек лишиться,
Нечем будет петушиться.

(Пальчики шагают)

(Пальчики шагают)

(Сжимают и разжимают кулачки)

(Сжимают и разжимают кулачки)

(Кулачки-ладошки поочередно)

(Кулачки-ладошки поочередно)

5. Речевая игра «Скажи наоборот»

Полезный – вредный, мягкий – твердый, длинный – короткий, добрый – злой, сильный – слабый, высокий – низкий, толстый – тонкий, голодный – сытый.

6. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Курица, утка, гусыня, **ворона**

Гроч, индюк, селезень, петух

Индюшонок, **зайчонок**, цыпленок, гусенок

7. Логоритмическое упражнение «Курочка-хохлатка»

Вышла курочка-хохлатка, (дети по кругу идут за педагогом)

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко!

На скамейке у дорожки (дети садятся на корточки, руки прикладывают к щеке, глаза закрыты)

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает (затем глаза открывают, встают, пальцы рук, сцепляя в замок)

И цыпляток догоняет."

8. Игра с мячом

(Педагог бросает мяч ребенку, называя птицу, ребенок, бросая мяч педагогу, согласует «два», «две» с названиями птиц.)

Утка – две утки

Гусь — два гуся

Гусыня - две гусыни

Петух – два петуха

Индюк – два индюка

Индюшка – две индюшки

Курица – две курицы

9. Дидактическая игра «У кого кто в семье?»

петух – курица – цыпленок. Где они живут? (В курятнике)

гусь – гусыня – гусенок;

утка – селезень – утенок;

индюк – индюшка – индюшонок;

голубь – голубка – голубок. Где они живут? (В голубятне)

10. Пальчиковая гимнастика «Утята»

(Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)

Первый, второй – шли утята.

Третий, четвертый – за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый испугался.

Громко-громко запищал:

– Пи-пи-пи!

– Не пищи, поищи!

11. Дидактическая игра с мячом «Подбери признак»

петух (какой?) – краснобородый, крикливый,

гусь – длинношей,

птенец – беспомощный,
индюк – недовольный,
утка (какая?) – красноклювая,
голубка – маленькая, быстрая,
утята (какие?) – шустрые,
голуби – сизые.

12. Комментированное рисование

Педагог. Вспомните, а где вы видели домашних птиц? *(Мы видели домашних птиц, когда ходили в гости к нашей соседке по улице).*

– Давайте с вами вспомним это посещение, и попробуем нарисовать все, что вы расскажете.

– Кто ходил в гости к бабушке? *(Юля – рисуем высокую девочку и с двумя косичками; Паша – он пониже ростом, худенький; Леша К. – нарисуем его покрупнее и с круглыми щечками; Леша Г. – худенький, высокий и в очках; Вероника – у нее было два красивых бантика на голове).*

– Расскажите, как вы добирались до бабушкиного дома? *(Она живет недалеко, мы прогулялись до ее дома пешком, по улице Свидинского).*

– Как вас встретила бабушка? *(Бабушка нас встретила с радостью, мы тоже принесли ей гостинец).*

– Расскажите, какой у нее дом. *(У бабушки небольшой домик с окошками, с трубой, с крылечком. Вокруг дома – забор. Во дворе стоит сарай, в котором живут ее домашние птицы).*

– Кого же вы видели у бабушки во дворе? *(Во дворе гуляла курица с цыплятами, щипали травку. Ходили гуси с длинными шеями).*

– Что еще запомнилось? *(У бабушки в саду есть небольшой пруд, там плавала уточка. Бабушка разрешила нам покормить уточку, мы бросили ее в воду кусочки булки).*

– Что вы делали потом? *(Бабушка нас угостила чаем и сладостями).*

– Вам понравилась ваша прогулка? *(Очень понравилась! Бабушка нас приглашала еще приходить.)*

III Подведение итогов

Педагог. А чтобы вспомнить наше сегодняшнее занятие, давайте поиграем.

Дидактическая игра «Потерялись слова»

Куры желтой детворе
Ищут зерна ... *(НА земле)*
Показал индюк индюшке
Много зернышек ... *(В кормушке)*
– Завтра солнце выйдет снова! –
Прокричал петух ... *(С забора)*
Утятам будет спать тепло,
Когда их спрячет утка ... *(ПОД крыло)*
Голубочек сизый мой
Пролетел ... *(НАД головой)*
Птенчикам шалить нельзя –

Можно выпасть ... *(ИЗ гнезда)*
Красивое перо индюшки
Достала птичница ... *(ИЗ-ПОД подушки)*
Когда гулять решил ты босиком,
Стоять не надо ... *(ПЕРЕД индюком)*
Идут утята весело гуськом
На дальний пруд ... *(ЗА червяком)*
Цыпляток маленький отряд
Букашек ищет ... *(МЕЖДУ гряд)*
Как только положат в кормушку зерна,
Выйдет петух ... *(ИЗ-ЗА угла).*

II квартал
Январь 3 неделя
«Дикие животные и их детеныши»

Тема: «Развлечение в зоопарке»

Программное содержание:

- формировать у детей умение составлять рассказ с помощью приема комментированного рисования;
- формировать навык соблюдения последовательности изложения;
- способствовать формированию знаний у детей об особенностях внешнего вида диких животных, о частях тела животных, об отличительных признаках животных, о месте обитания животных, приспособлении к условиям жизни, о способах передвижения и питания;
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: мольберт, лист бумаги, черный маркер.

Ход занятия

III. Организационный момент

Речевая гимнастика.

Су – су – су
Белку видели в лесу.

Чистоговорку произносим с разной силой голоса (тихо-громче-громко).

Са –са –са
Вот бежит лиса.

II. Основная часть

1. Словесная игра «Доскажи словечко»

Круглый год в мороз и в зной, звери ходят на водопой.

За мамой волчицей топал ... Кто? (Волчонок)

За мамой лисицей крался ... Кто? (Лисенок)

За мамой медведицей шел ... Кто? (Медвежонок)

За мамой бельчихой скакал ... Кто? (Бельчонок)

За мамой зайчихой прыгал ... Кто? (Зайчонок)

2. Загадки

По снегу бежит петляет,
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно. (заяц).

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком. (волк).

Пышный хвост торчит с
верхушки,
Что за странная зверушка?
Щелкает орехи мелко,
Ну конечно это... (белка).

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (лиса).

3. Игра «У кого кто?» – «На водопой»

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (дети спокойно идут по кругу друг за другом),

За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая),

За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках),

За мамой ежихой катился ежонок (приседают, медленно двигаются вперед),

За мамой медведицей шел медвежонок (*идут вперевалку*),
За мамой белкой скакали бельчата (*скачут вприсядку*)
За мамой зайчихой - косые зайчата (*скачут на выпрямленных ногах*),
Волчица вела за собою волчат (*идут на четвереньках*),
Все мамы и дети напиться хотят (*лицом в круг, делают движение языком и лакают*).

4. Игра «Где кто живет?»

Лиса живет в норе.
Белка - в дупле.
Медведь зимой спит в берлоге.
Волк живет в логове.
Еж спит в норе.

5. Работа с предложениями

а) Игра «Закончи предложения».

Неуклюжий, как ...

Быстроногий, как ...

Хитрый, как ...

Голодный, как ...

Колючий, как ...

б) Таблица «Кто, где живет?»

(Кто?) юркнула в дупло.

(Кто?) залез в берлогу.

(Кто?) спряталась в нору.

(Кто?) шмыгнул в логово.

(Кто?) забрался под листья.

(Кто?) укрылся под кустом.

6. Упражнение на развитие общей моторики «Зайка»

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть
Зайка прыг – зайка скок
И скорее под кусток.

7. Игра «Закончи предложение»

– Заяц зимой белый, а летом ...

– У зайца хвост короткий, а уши ...

– У зайца (белки) задние лапы длинные, а передние...

– Заяц пушистый, а еж...

– Еж спит днем, а охотится...

– Еж маленький, а медведь...

– Белка зимой серая, а летом...

– У белки хвост длинный, а у зайца...

Белка живет в дупле, а еж в ...

У лисы шерсть мягкая, а у волка...

Лиса живет в норе, а волк в

8. Подвижная игра «Теремок»

– Стоит в поле теремок, он не низок не высок, (*поднять руки над головой*)

– На двери висит замок, (*присесть, встать*)

– Кто его открыть бы смог, (*движение запястьем вверх, вниз*)

– Слева – зайка, справа – мишка, (*поворачивают голову*)

– Отодвиньте-ка задвижку, (*пробуют потянуть замок в стороны*)

– Слева – ежик, справа – волк, (*поворот головы*)

– Нажимают на замок, (*сжимают, разжимают запястья*)

– Зайка, мишка, ежик, волк,

Открывают теремок. (*разводят руки в стороны*)

9. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

- Лиса, медведь, заяц, дятел;
- Сорока, белка, синица. Воробей;
- Волк, еж, конь, лиса;
- Заяц, кот, кролик, собака;
- Бельчонок, лисенок, медведица, волчонок.

10. У зверей части тела называются иначе, чем у человека

- У человека. – лицо, а у зверя – морда.
- У человека – зубы, а у зверя – клыки.
- У человека – живот, а у зверя – брюхо.
- У человека. – ноги, а у зверя – лапы.

11. Комментированное рисование

Педагог. Дети, а где мы можем увидеть диких животных? *(На картинках, по телевизору, в зоопарке).*

Педагог. А вы помните наш поход в зоопарк? Давайте его нарисуем.

– Кто ходил в зоопарк? *(Костя – его мы нарисуем с его веселыми ушками; Леша Г. – он высокий мальчик, носит очки; Юлия – ее мы и так узнаем, была только одна девочка и Паша – он худенький и ниже всех ростом).*

– Как вы добирались до зоопарка? *(Наши взрослые друзья из ГАИ прислали за нами автобус).*

– Расскажите, кого вы видели в зоопарке из диких животных? *(В одной клетке был медведь, он играл с маленьким медвежонком. Лисичка кушала из своей миски. Дикий кабан копал ямки. Еще была клетка с семьей волков, кто спал, кто играл).*

– Что еще интересного там с вами произошло? *(Клоуны организовали праздник с играми и хороводами. Нам подарили воздушные шары и сладкие подарки).*

– Вам понравилось в зоопарке? *(Очень понравилось. Все приехали домой очень довольные и счастливые).*

Педагог. Молодцы. А кто теперь может все рассказать это сам с помощью рисунков. Давайте сначала попробуем рассказать все вместе по одному предложению, а затем кто-то один расскажет все.

(Дети составляют рассказ)

Педагог. Какие вы хорошие рассказчики. Очень хорошо все пересказали.

III. Подведение итогов

Педагог. А сейчас небольшая **речевая игра**, чтобы закрепить то, о чем мы сегодня говорили. Отвечайте на мои стихи-вопросы.

– Кто в берлогу спать ложиться – волк, медведь или лисица? *(медведь).*

– Кто колючий, словно елка, носит на спине иголки? *(еж).*

– Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней? *(лиса).*

– Это что за зверь лесной, встал как столбик под сосной?

И стоит среди травы, уши больше головы? (заяц)

– Есть у нас такой обычай, ходим стаей за добычей, прячемся у темной елки

Кто мы – лисы или волки? (волки)

– Это, что за шалунишка? Рвет с еловой ветки шишку, семена в ней выгрызает, шелуху на снег бросает? *(белка)*

Январь. 4 неделя.
«Животные жарких стран»
Тема: «Веселый зоопарк»

Программное содержание:

- формировать у детей навык рассказывать о прошедшем событии с помощью приема комментированного рисования;
- обобщить знания детей о жизни животных жарких стран;
- развивать интерес, фантазию, воображение;
- воспитывать доброту, отзывчивость, формировать гуманное отношение к животным.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Дети, давайте вспомним, как называлось место нашей экскурсии, где живут только звери и птицы, а люди за ними ухаживают?
- Правильно, зоопарк.
- Сегодня мы с вами поиграем в зоопарк. Будем вспоминать животных и птиц, за которыми там наблюдали.

II. Основная часть

1. Логоритмическое упражнение «Поход в зоопарк»

Мы шагаем в зоопарк,
Побывать там каждый рад!

Движения ногами.

Там медведи и пингвины,

*Повороты вправо-влево
с вытянутыми руками.*

Попугаи и павлины,

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы.

Все мы весело играем

Руки на пояс.

И движенья выполняем.

Повороты вправо-влево.

Это – лев. Он царь зверей,

Дети с гордо поднятой головой

В мире нет его сильней.

выполняют имитационные

Он шагает очень важно.

*движения (в силу своих
возможностей).*

Он красивый и отважный.

А вот добрый, умный слон

Дети сгибают руки в локтях,

приподнимают и разводят их в стороны.

Посылает всем поклон.

Пальцы рук прижаты к голове.

Он кивает головой

Наклоны туловища вперед-вправо,

И знакомится с тобой.

вперед-влево.

Мишка головой мотает,

Ноги на ширине плеч, колени слегка

К себе в гости приглашает,

согнуты. Руки, согнутые в локтях,

Он вразвалочку идет,

нужно поднять до уровня плеч.

Танцевать с собой зовет.

Приподнимая то правую, то левую

ногу, дети раскачиваются.

Вот павлин. Он чудо-птица

Дети убирают руки за спину,

И всегда собой гордится,

поворачивают голову в одну, затем

Выступает ровно, прямо.

в другую сторону.

Смотрит гордо, величаво!

Пони бегают, резвится,

Движения с легким подъемом ног.

Хочет с нами подружиться.

И в тележке расписной

Покатает нас с тобой.

2. Речевая игра «Подбери слово»

– Дети, вспомните, кого мы видели в зоопарке. Чтобы вам было легче, я буду показывать фотографии и иллюстрации. И попробуем описать каждую птицу или животное.

(Воспитатель показывает иллюстрации).

– Лев (грозный, большой, с лохматой головой).

– Дикобраз (колючий, неторопливый).

– Лошадь (добрая, быстрая, с красивой гривой и хвостом).

– Обезьяна (смешная, ловкая).

– Змея (неторопливая, длинная).

– Аист (с красным клювом, длинными ногами).

– Лебедь (белый, гордый, красивый).

– Скажите, а какие из названных нами животных, живут в жарких странах?

3. Дидактическая игра «Животное или птица»

– Сейчас я вам буду называть животных и птиц. Если услышите название птицы – вытягивайте руки в стороны и машите ими, как крыльями. Если я называю животное – выполняете движение руками, будто это «лапки»: медведь, лиса, аист, лев, лебедь, волк, попугай, зебра, бегемот, ворона, воробей, лось.

4. Дыхательные упражнения

Слон пьет воду». Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»).

«Рычание тигра и тигренка». Раскатисто произносить звук *р-р-р*: тигр – громко, низким голосом, тигренок – тихо, высоким голосом.

«Ежики принохиваются». Быстрое дыхание носом.

«Волк воет». «У-у-у-у-у-у». (Произносить тихо и громко).

5. Пальчиковые игры

Верблюд. Сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев.

Вот верблюд – живое чудо.

Два горба есть у верблюда.

Крокодил. Раскрывать и закрывать сложенные ладони с загибанием пальцев внутрь ладони.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

Жираф. Сжать пальцы в кулак, чуть-чуть приподняв мизинец и указательный палец.

Шея жирафа длинна и гибка,

Ветки жираф достает свысока.

6. Психогимнастика. Пластические этюды

Мартышка-кривляка. Воспитатель показывает какие-либо движения, а дети повторяют их. Затем дети придумывают движения сами.

Лев. Изобразить ленивую и мягкую походку львицы, грозный взгляд и потряхивание гривой льва.

Крокодил. Лечь на пол, вытянуть вперед руки и изобразить, как открывает и закрывает пасть крокодил.

7. Комментированное рисование

– Хочу вам предложить, нарисовать наш рассказ о зоопарке.

– Кто из вас ходил в зоопарк? *(Дети перечисляют, педагог рисует, не забывая уточнять характерные особенности каждого ребенка).*

– Как вы туда добирались? *(До зоопарка мы ехали на автобусе).*

– Кто встретил вас в зоопарке? *(Женщина, которая там работает и ухаживает за животными).*

– Куда она вас повела? *(Мы пошли к клетке со львом).*

– Каким вам запомнился лев? *(Дети описывают животное, рассказывают, что он ел, как себя вел, педагог это отображает на рисунке).*

– Кого вы еще видели в зоопарке? *(Ребята перечисляют, кого они посмотрели, чем занимались животные, чем запомнились).*

– Что было для вас необычно? *(Работники зоопарка разрешили поиграть с обезьянкой, мы ее кормили бананом, гладили).*

– А кого из животных жарких стран мы не увидели? *(Дети перечисляют, педагог не забывает при рисовании уточнять характерные особенности животных).*

– Где же вы их увидели потом? *(Мы смотрели фотографии в музее зоопарка).*

– Какое настроение было во время этой прогулки? *(Нам было очень интересно и весело наблюдать за животными).*

– Вам запомнилась эта экскурсия? *(Да, мы сфотографировались со всеми обитателями зоопарка).*

– Попробуем все вместе по одному предложению составить рассказ. *(Дети по очереди добавляют в общий рассказ свои описания и впечатления).*

– Молодцы! Есть желающие самостоятельно пересказать о прогулке в зоопарк? *(Один из детей рассказывает, педагог и остальные дети дополняют, если это необходимо).*

– Молодцы! Вы очень красиво и интересно рассказали о вашей экскурсии!

III. Подведение итогов

– Вот и закончилось наше путешествие.

– Скажите, а какие животные из тех, о которых мы говорили, живут в жарких странах? *(Зебра, слон, лев, жираф, верблюд).*

– А какие животные – в наших лесах? *(медведь, волк, лиса, лось, рысь, белка, ежик).*

Вот и вечер наступает,
Зоопарк наш засыпает,

Засыпает до утра,
Нам уже домой пора.

II квартал Февраль. 1 неделя «Мебель»

Тема: «Экскурсия в магазин мебели»

Программное содержание:

- формировать у детей умение составлять рассказ с помощью приема комментированного рисования;
- формировать навык соблюдения последовательности изложения;
- закреплять у детей умение называть и показывать мебель и ее части; различать знакомую мебель, соотносить ее с изображением на рисунках; определять назначение мебели (на чем сидят, спят и т.д.); узнавать материал, из которого изготовлена мебель;
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей;
- воспитывать бережное отношение к предметам быта, уважение к труду взрослых.

Оборудование: мольберт, лист бумаги, черный маркер, картинки с изображением предметов мебели, счетные палочки.

Ход занятия

I Организационный момент

Педагог. Послушайте загадки.

С ногами, а без рук, с сиденьем, а
без живота, со спинкой, а без го-
ловы. (Стул)

Не зря в квартире он стоит:
Когда к обеду он накрыт,
Он собирает всю семью.
За ним я чай и кофе пью,
Уроки делаю, читаю. (Стол)

В кухне нашей тесновато,
Там для стульев места нет,
Мы под стол обычно ставим
Деревянный... (Табурет)

На нем сидят, когда он сложен.
Когда разобран он – лежат.
Когда же день рождение,
Он разместит гостей.
О чем стихотворенье,
Ответь ты поскорей. (Диван)

Михаил Потапыч спать
Лег в большую... (Кровать)

Меня в комнате
Всякий приметит,
А открыв меня,
Зиму и лето встретит.
(Шкаф)

Педагог. Как одним словом можно назвать все эти предметы? (*Мебель*).
– Правильно. И сегодня мы с вами поговорим о предметах мебели.

II. Основная часть

1. **Образование относительных прилагательных**

Из какого материала делают мебель?

Мебель из дерева (какая?) – Мебель из дерева – деревянная.

Мебель из стекла (какая?) – Мебель из стекла – стеклянная.

Мебель из металла (какая?) – Мебель из металла – металлическая.

Мебель из пластмассы (какая?) – мебель из пластмассы – пластмассовая.

2. **Дидактическая игра «Для чего, для кого предназначена мебель?»**

Стол, за которым обедают (какой?) – Обеденный стол.

Стол, за которым пишут (какой?) – Письменный стол.

Стол, на котором стоит компьютер (какой?) – Компьютерный стол.

Стол, на котором лежат журналы (какой?) – Журнальный стол.

Шкаф для книг (какой?) – Книжный шкаф.

Шкаф для белья (какой?) – Бельевой шкаф.

Шкаф для одежды (какой?) – Одежный шкаф.

Мебель для детей (какая?) – Детская мебель.

3. **Образование множественного числа существительных**

Д/и «Один – несколько»

стол – столы

шкаф – шкафы

стул – стулья

полка – полки

диван – диваны

кресло – кресла

комод – комоды

табуретка – табуретки

4. **Дидактическая игра «Один – много», «Договори слово»**

У меня один стол, а в магазине продается много (столов).

У меня один диван, а в магазине много ... (диванов).

У меня один шкаф, а в магазине много ... (шкафов).

У меня одна полка, а в магазине много ... (полок).

У меня одна кровать, а в магазине много ... (кроватьей).

5. **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре, *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики на каждое название*
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили. *Хлопают в ладоши.*
Много мебели в квартире!

6. *Образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением. Дидактическая игра «Большой – маленький»*

Педагог. Я назову настоящую, большую мебель, назови игрушечную, маленькую мебель.

Большой шкаф – маленький шкафчик.
Большой стул – маленький стульчик.
Большая кровать – маленькая кроватка.
Большой диван – маленький диванчик.

7. *Дидактическая игра «Подумай и ответь»*

У какой мебели есть ножки? – Ножки есть у стола, у стула, у кровати, у дивана.
У какой мебели есть сиденье? – Сиденье есть у стула, у табуретки, у кресла, у дивана.

У какой мебели есть спинка? – Спинка есть у стула, у кресла, у дивана.

8. *Дидактическая игра «Для чего нужна мебель?»*

Для чего нужен шкаф?

– В шкаф складывают одежду.
– В шкафу хранят посуду.
– В книжном шкафу хранят книги.
– Для чего нужен стул?
– На стуле сидят.
– Для чего нужен диван?
– На диване сидят, спят, отдыхают, лежат.
– Для чего нужен стол?
– На стол ставят посуду, за столом едят, за столом рисуют, пишут.

9. *Дидактическая игра «Скажи наоборот»*

«Мне нужна мебель не старая», ребенок отвечает: «новая»; не тяжелая, а легкая, не старинная, а современная, не взрослая, а детская, не мягкая, а твердая, не грязная, а чистая.

10. *Упражнение в согласовании прилагательных и существительных в мужском, женском, среднем роде*

Какая может быть кровать? – деревянная, детская, мягкая, застеленная, удобная, прямоугольная, низкая, новая, ...

Какой может быть стол? – новый, детский, деревянный, кухонный, низкий, грязный, чистый, обеденный, сломанный, старый, ...

Какое может быть кресло? – удобное, мягкое, уютное, огромное, новое, купленное, красивое, старое, сломанное, ...

11. *Комментированное рисование*

Педагог. Дети, вспомните, куда мы ходили на экскурсию, где было много мебели. (*Мы ходили в магазин «Мебель»*).

Педагог. Чтобы лучше вспомнить наш поход, давайте вы мне будете рассказывать, а я рисовать то, о чем вы говорите.

– Кто ходил в магазин? (Юля – она высокая девочка, нарисует ей два бантика; Паша – он низенький и худенький; Саша – высокий, в очках; Вероника – с красивой прической; Костя – его не перепутаем, нарисует веселые ушки).

– Как вы добирались до магазина? (Мы ехали на автобусе).

– Что видели в магазине? (В магазине было очень много мебели: шкафы с двумя, тремя дверцами, разными ящичками; столы – большие обеденные и маленькие детские; стулья, диваны, кровати).

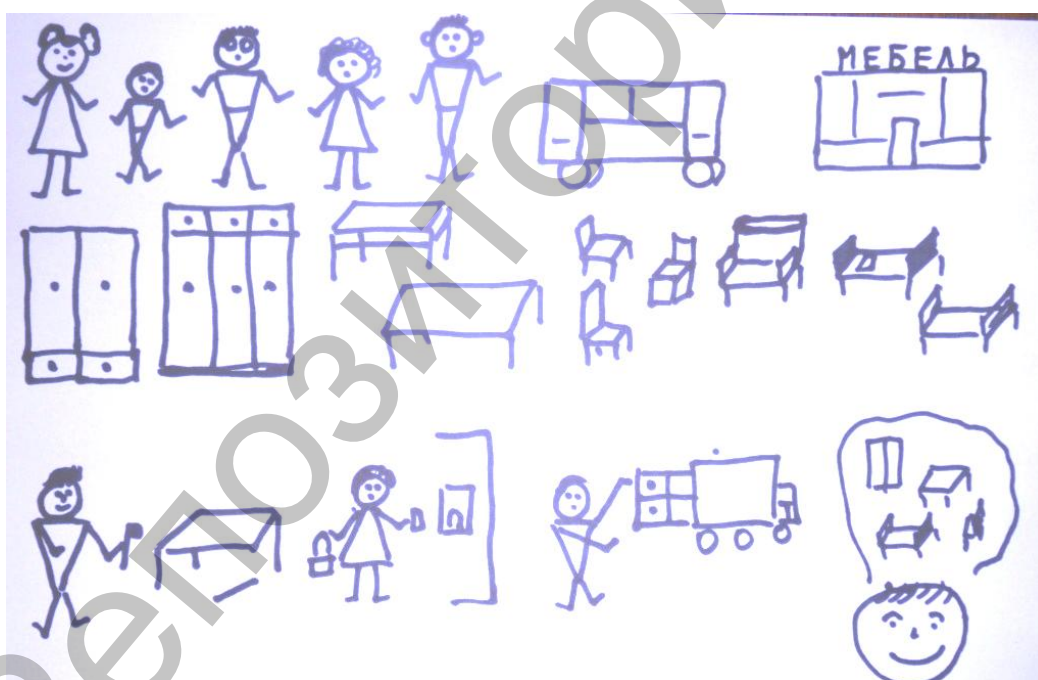
– Что еще запомнилось? (В одном зале была мастерская, там мастер чинил поломанный стол).

– Еще какие были интересные моменты? (Женщина покупала шкаф. Она заплатила в кассе деньги за него, а потом рабочие грузили его на большую машину, чтобы отвезти шкаф домой к покупательнице).

– Вам понравилось посещение магазина? (Мы были довольны экскурсией. Теперь мы знаем много разной мебели).

Педагог. Вы хорошо помните экскурсию. Посмотрите, какой получился рисунок. Теперь предложу вам рассказать все по порядку, точно по рисунку. Давайте сначала попробуем составить по одному предложению. А затем может кто-то захочет все рассказать сам. (Составление рассказа детьми).

Педагог. Молодцы! Мне очень понравился ваш рассказ!



III. Подведение итогов

Педагог. Вы очень хорошо занимались, много знаете о мебели. Давайте-ка проверим!

Речевая игра «Наведи порядок»

Куда ты уберешь платье? – Я уберу платье в платяной шкаф.

Куда ты положишь книгу? – Я положу книгу в книжный шкаф.

Куда ты поставишь тарелку? – Я поставлю тарелку на обеденный стол.

Куда ты положишь подушку? – Я положу подушку на кровать (на диван).

Куда ты уберешь кастрюлю? – Я уберу кастрюлю в кухонный шкаф.

Куда ты положишь журнал? – Я положу журнал на журнальный стол.

III квартал
Март 1 неделя
«Пора года – весна»

Тема: «Весенняя прогулка»

Программное содержание:

- формировать навыки детей рассказывать о прошедшем событии с помощью приема комментированного рисования; побуждать детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог;
- уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; формировать умение знать и называть характерные признаки весны;
- расширить и активизировать словарь детей по данной теме; закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; существительных с числительными; подбирать прилагательные к существительным, образовывать форму множественное число существительных, образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме; упражнять в подборе антонимов;
- совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; вырабатывать различные артикуляционные позиции; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление;
- воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать сверстника, не перебивать его.

Оборудование: игрушка «солнышко»; белая ткань для «сугробов»; зеркала на каждого ребенка; емкость с водой; бумажные кораблики; мячик; желтые картонные круги – на обороте: рисунки «Приметы весны»; фотографии о прогулке детей; мольберт с прикрепленным к нему листом бумаги; черный маркер; игрушка-цветок.

Предварительная работа: наблюдение за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, разучивание логоритмических и пальчиковых упражнений по теме «Весна».

Ход занятия

I Организационный момент

(На стене висит «солнце», педагог обращает на него внимание детей.)

Учитель-дефектолог. Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети. Солнышко.

Учитель-дефектолог. Давайте поприветствуем солнышко и друг друга.

Здравствуй, солнце золотое, *(Дети раскрывают ладони в сторону солнца.)*

Здравствуй, небо голубое, *(Поднимают руки вверх.)*

Здравствуй, матушка земля, *(Наклон, руки вниз.)*

Здравствуй, все мои друзья. *(Руки вниз - в стороны, касаясь друг друга ладонями.)*

И гостей забыть нельзя! *(Дети приветствуют гостей.)*

II Основная часть

1. Учитель-дефектолог. А вот о чем мы будем говорить на занятии, вы узнаете из стихотворения, которое я прочту.

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса

Значит, к нам пришла... *(дети договаривают хором: весна).*

– Догадались, о каком времени года мы будем говорить?

Дети. О весне.

Учитель-дефектолог. Все рады весне, ждут ее с нетерпением. Вот и у нас: солнышко светит ярко, оно сейчас растопит сугробы, а мы посмотрим, не осталось ли там под снегом чего-нибудь?

2. Артикуляционная гимнастика

Учитель-дефектолог. Посмотрите, самый близкий к солнцу сугроб начинает таять – а что это под снегом? (*Находим зеркала*). Зеркала! А что мы можем с ними сделать?

Дети. Гимнастику для язычка.

Учитель-дефектолог. А давайте расскажем «Весеннюю сказку про Веселый Язычок».

- Жил-был Язычок в домике-ротике. Зимой Язычок очень подолгу лежал в своей постельке, покажите, как он это делал. (*«Постелька»*).
- А весенним, солнечным деньком Язычок просыпается, моет круглое окошечко губы. (*«Кружок»*).
- После этого Язычок выглядывает из окошка и прячется, уж очень ярко светит весеннее солнышко! (*«Змейка»*).
- Язычок надевает солнечные очки, смело смотрит вверх на солнышко, вниз – на землю. (*«Качели»*).
- От лучиков солнышка звонко закапала капель. (*«Лошадка»*).
- Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: куковала кукушка: «Ку-ку-ку», (*звукоподражание*), стучал дятел по коре дерева: «Д-д-д» (*звукоподражание*).
- Все пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку. (*«Лопатка»*). Сел язычок на пенек. (*«Грибок»*).
- Огляделся. (*«Часики»*).
- На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (*рот открыть, медленно закрыть 5 раз*). Язычок поспешил домой.

3. Дыхательная гимнастика

Учитель-дефектолог. Посмотрите, сугробы тают дальше, что в следующем может быть? (*Находят емкость с водой и бумажные кораблики*). Что это? И для чего?

Дети. Можно пускать кораблики, как дети весной по ручейкам.

Учитель-дефектолог. Точно. Ну что, опускайте кораблики, но ведь это не ручеек, надо сделать ветер.

(*Дети опускают кораблики в емкости для игр с водой и дуют на них.*)

Учитель-дефектолог. Давайте подуем, как холодный ветер: улыбнитесь, зубки сделайте «заборчиком» - дуем: С-с-с-с-с-с-с-с-с.

– А теперь, как теплый ветер: сделайте губы трубочкой и дуем: Ш-ш-ш-ш-ш.

– И еще подул совсем другой ветер: язычок кладите на губу – «лопаточкой» и дуем на него (*Упражнение «Собачка»*).

4. Мимическая гимнастика (массаж лица)

Учитель-дефектолог. Солнышко весной то выглядывает, то спрячется – очень переменчивая погода, давайте покажем ее....

Светит яркое весеннее солнышко – *поглаживание* - и ласкает нам лицо.

Дождик еще холодный. – *постукивание подушечками пальцев*

По утрам еще иногда пощипывает морозец. - *пощипывание*

А все-таки солнышко светит сильнее. - *снова поглаживание*

– Зажмурьте глаза, ой, как ярко светит солнце!

– Откроем глаза, улыбнитесь, мы так рады весне!

- Но вот опять набежала туча, нахмуримся.
- И вновь – солнышко – улыбнулись и зажмурились.

5. Речевая игра «Скажи наоборот» (с мячом)

Учитель-дефектолог. Смотрите, тает следующий сугроб! *(Находят мячик).*

– Может, мы поиграем с мячиком в какую-нибудь игру?

– Ребята, а зима и весна похожи друг на друга?

Дети. Нет.

Учитель-дефектолог. Давайте про это расскажем. Поиграем в игру «Скажи наоборот» (с мячом).

Зимой снег белый, а весной... (серый).

Зимой снег чистый, а весной... (грязный).

Зимой дни холодные, а весной... (теплые)

Зимой дни короткие, а весной... (длинные).

Зимой солнце тусклое, а весной... (яркое).

Зимой небо серое, а весной ... (голубое).

Зимой ветер холодный, а весной... (теплый).

Зимой солнце низкое, а весной... (высокое).

Зимой похолодало, а весной... (потеплело).

6. Игра «Солнечные зайчики»

Учитель-дефектолог. Интересно, что же может быть в этом сугробе? *(Находят желтые круги).*

– Знаете, что это? Сейчас Светлана Николаевна нам подскажет песенкой, вы ее знаете, можете подпевать, танцевать и прыгать. *(Исполняется песня «Солнечные зайчики», дети подпевают, прыгают, педагог в это время раскладывает круги).*

Учитель-дефектолог. Так вы поняли, что это?

Дети. Солнечные зайчики.

Учитель-дефектолог. Да, но они не простые, с обратной стороны у них нарисованы приметы весны.

– Вы будете выбирать себе «зайчика» и говорить, начиная словами: «Весной...ярко светит солнце, появляются проталины, капает сосульки, прилетают птицы из теплых стран, появляется травка и листочки». *(Проводится игра).*

7. Дидактическая игра «Назови ласково» (с мячом)

Учитель-дефектолог. Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Такая весной погода, солнечная, ласковая. Я буду называть слова, и кидать вам мячик, а вы ловите мяч, называйте эти слова ласково.

Например: снег-снежок.

Облако –

Река –

Ветка –

Вода –

Почка –

Птица –

Листья –

8. Работа по фотографиям

Учитель-дефектолог. Следующий маленький сугробик...*(Находят фотографии).*

– Кто же на этих фотографиях? *(Ответы детей)*

Учитель-дефектолог. А когда это было?

Дети. Это мы на прогулке.

– Что-то я сразу не разберу... это было зимой?

Дети. Нет, весной.

Учитель-дефектолог. Расскажите-ка, как вы провели время, рассматривая фотографии.

1) Мы собираемся на прогулку, надеваем сапоги, куртки, шапки.

- 2) Мы разбрасываем лопатками снег, чтобы он быстрее таял.
- 3) Мы убрали на веранде и вынесли мусор.
- 4) Мы насыпали в кормушку крошки хлеба, ведь птичкам еще нечего кушать.
- 5) Мы пускали кораблики по ручейку.
- 6) Мы играем с мячом.

9. Логоритмическое упражнение «Весна» (координация речи с движением).

Учитель-дефектолог. Как хорошо весной! А она в этом году пришла так поздно... Давайте представим, как она идет.

К нам весна шагает быстрыми шагами	– идут с высоким подниманием колен
И сугробы тают под ее ногами	– приседают
Черные проталины на полях видны	– повороты туловища
Видно очень теплые ноги у весны.	– бег на носочках.

10. Комментированное рисование

Учитель-дефектолог. Смотрите, начинает таять самый большой сугроб. Что же там? *(Находят мольберт с прикрепленным листом бумаги и черный маркер).*

– А что мы с этим можем сделать?

Дети. Что-нибудь нарисовать.

Учитель-дефектолог. А хотите, нарисуем ваш рассказ о прогулке? Вы мне будете рассказывать, а я схематически зарисую, все по порядку.

– Кто был на прогулке? *(Леша К., он полнее других, нарисует ему щечки. Дима – он невысокого роста и носит очки, Леша Г. – тоже носит очки, но он повыше, Стасик – он у нас самый маленький по росту и Юлия – наша единственная девочка, с хвостиками).*

– Что вы одевали? *(Штанишки, сапоги, шапку, куртку, перчатки).*

– Какая была погода, когда вы вышли на улицу? *(Светило солнышко, на небе плыли облака, на дорогах – лужи, с крыши капали сосульки, текли ручейки).*

– Кого вы увидели на дереве? *(На дереве сидела птичка, она прилетела к скворечнику).*

– Что было дальше? *(Мы взяли лопатки и стали раскидывать снег, чтобы он быстрее таял).*

– Расскажите, как вы еще помогали воспитателю? *(Мы помогли убрать на веранде и вынести мусор).*

– Как вы помогли птичкам? *(Мы насыпали в кормушку крошки).*

– Кто еще, чем занимался? *(Леша пускал кораблик по ручейку).*

– Вы во что-нибудь играли? *(Мы играли с мячом).*

– Вам понравилась прогулка? *(Да, нам было очень весело).*

Учитель-дефектолог. Молодцы, посмотрите, какой рассказ получился. Давайте теперь все вместе будем рассказывать. *(Дети составляют по очереди по одному предложению).*

– А теперь, может, кто-то один все расскажет? *(Один из детей по желанию повторяет весь рассказ. Педагог и другие дети при необходимости помогают ему).*

Учитель-дефектолог. Молодцы! Вы составили очень красивый рассказ! Мне очень понравилось!

III Подведение итогов

Учитель-дефектолог. Теперь вспомним, что было интересного на занятии?

– Давайте поиграем в игру «**Что понравилось?**»

Вы говорите, какое задание или игра вам запомнились? Начните ответ словами «Мне понравилось...» и передаете весенний цветок следующему.

(Проводится игра.)

Учитель-дефектолог. А мне сегодня понравилось, как вы хорошо и старательно занимались. Молодцы!



Учитель-дефектолог. Солнышко помогает весне вступить в свои права, помогло сегодня и нам растопить сугробы, давайте скажем ему «спасибо»!

Солнышко, солнышко, в небе свети!

Яркие лучики к нам протяни!

Ручки мы вложим в ладошки твои,

Нас покружи, оторвав от земли.

Хлопают радостно наши ладошки,

Быстро шагают резвые ножки.

Солнышко скрылось, ушло на покой.

Надо и нам собираться домой.

До свидания!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

III квартал

Май 1 неделя

«Цветы. Ягоды»

Тема: «На полянку, на лужок...»

Программное содержание:

- формировать у детей умение составлять рассказ с помощью приема комментированного рисования;
- формировать навык соблюдения последовательности изложения;
- активизировать словарь прилагательных по теме «Цветы, ягоды»;
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: мольберт, лист бумаги, черный маркер, кукла в костюме Ромашки, картинки цветов, иллюстрация «Поляна цветов», счетные палочки.

Ход занятия

I Сюрпризный момент

Педагог. Дети, посмотрите, к нам в гости пришла Ромашка (*кукла в костюме Ромашки*).

Педагог. Она мне рассказала, что видела вас на прогулке и решила навестить, поговорит о цветах.

II Основная часть

1. Игра «Понюхаем цветы»

Вдох носом, на выдохе длительно произносить «А-а-а-х!».

Педагог дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустушием:

Тише дуй, ветерок,

Тише дуй на мой цветок.

2. Уточнение лексики по теме

Выставляется картинка с изображением полянки с цветами (маком, одуванчиком, васильком, ландышем, ромашкой, тюльпаном, колокольчиком). На столе у педагога картинки с изображением отдельных цветов. Дети рассматривают картину, затем по одному подходят к столу, выбирают цветок и находят такой же на картине. Педагог называет цветок. Далее дети знакомятся с внешним видом цветка, узнают названия отдельных частей (цветок, стебель, лепесток, листок, бутон).

3. Пальчиковая гимнастика «Цветки»

Наши алые цветки

Локти на столе, кисти рук перпендикулярны крышке стола.

Распускают лепестки.

Ладони разводятся.

Ветерок чуть дышит,

Подуть на ладони.

Лепестки колыхет.

Руки покачиваются из стороны в сторону.

Наши алые цветки

Ладони соединяются,

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Покачивание ладонями вперед и назад.

Головками качают.

4. Дидактическая игра «Угадай, про какой цветок я говорю»

Красный... (мак).

Белая... (ромашка).

Красная... (роза).

Синий... (василек, колокольчик).

5. Конструирование модели «Цветок» (из счетных палочек)

Педагог. А сейчас вы из счетных палочек попробуете самостоятельно сделать цветок. (*Работа детей*).

Дети показывают называемые логопедом отдельные части цветка:

Стебель, лепестки, листок,

Распустился наш цветок.

6. Логоритмическое упражнение

Педагог. Давайте с вами вспомним, как мы садили цветы на нашей клумбе.

Дети имитируют движения в соответствии с текстом:

Мы лопатки взяли, клумбы раскопали -

Раз – два, раз – два. Клумбы раскопали.

Грабли в руки взяли, клумбы причесали –

Раз – два, раз – два. Клумбы причесали.

Семена рядами в землю мы бросали –

Раз – два, раз – два. Семена бросали.

Клумбы поливали,

Цветочки вырастали.

Дети приседают и медленно встают.

7. Дидактическая игра «Соберем цветы»

Педагог раскладывает на полу картинки с изображением цветов и объясняет: когда, звенит колокольчик - дети гуляют по «полянке», а когда зазвенит бубен, то каждый ребенок должен «сорвать» цветок и назвать его (самостоятельно или при помощи педагога).

8. Комментированное рисование

Педагог. Хочу вспомнить нашу прогулку на полянку.

– Кто ходил на прогулку? (*Вероника – нарисуем ее с хвостиками, Юля – она выше ростом и с большим бантом, Леша К. – всегда с улыбкой и со щечками, Паша – он ниже по росту, Костя – у него симпатичные ушки*).

– Что вы одевали на прогулку? (*Девочки – платье, мальчики – шорты и маечки, все были в панамках*).

– Какая погода была на улице? (*Ярко светило солнце, на небе не было ни одного облачка, дул слабый теплый ветерок*).

– Расскажите, по какой дороге вы шли. (*Мы прошли по нашей улице, свернули на улицу Гагарина и мимо рынка пошли к парку Ленина*).

– Где же вы остановились? (*Мы остановились на полянке, недалеко от речки*).

– Опишите полянку, что вам запомнилось? (*Вокруг полянки росли деревья, на самой полянке была трава, много разных цветов*).

– Что вы делали там, во что играли? (*Мы собрали букет из колокольчиков, ромашек, васильков. Потом из одуванчиков мы сплели венки. С этими венками мы затеяли соревнования на полянке*).

– Что вам еще запомнилось? (*На полянке была женщина, она собирала лекарственные травы и рассказала, как можно лечить разные болезни*).

– Какое настроение было у вас? (*Мы были очень рады такой прогулке и хотели бы пойти еще*).

Педагог. А теперь давайте составим рассказ полностью. Кто хочет начать? (*Дети по желанию составляют по одному предложению, по «цепочке». Далее рассказывает один ребенок весь рассказ самостоятельно с помощью педагога*).

Педагог. Молодцы, очень красивый рассказ получился.

III. Подведение итогов

Педагог. Дети, вам понравилось наше занятие? Вы все очень хорошо работали и рассказывали о нашем приключении на полянке.

– А сейчас поиграем.

Подвижная игра «Цветы»

На клумбе под окошком	<i>Дети сидят на корточках лицом в круг,</i>
Поднялись цветочки,	<i>медленно встают.</i>
К солнцу потянулись,	<i>Тянутся на носочках, руки вверх,</i>
Солнцу улыбнулись.	<i>широко в стороны.</i>
К солнышку листочки	<i>Ладони развернуть вверх,</i>
Повернут цветочки.	
Развернут бутоны,	<i>руки соединить над головой.</i>
В солнышке утонут.	<i>Медленно развести руки в стороны.</i>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асташина, И.В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В. Асташина. – М.: ДОМ. XXI век, 2008. – 189 с.
2. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 220 с.
3. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет / Н.С. Четверушкина. – М.: Гном Пресс, 2006. – 187 с.

Учебное издание

ЛАУТКИНА Светлана Владимировна

РУЛЕВА Жанна Александровна

**КОММЕНТИРОВАННОЕ РИСОВАНИЕ
КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации

В 2 частях

Часть 2

Конспекты занятий

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать . . . 2014. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,75. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.