

- 3) тренировка навыков системного мышления и применения методов системного анализа, выдвигания и обоснования аргументов, критического оценивания аргументации;
- 4) совершенствование методической компетенции – выполнение проекта и создание его паспорта;

Проблемы, выявленные при использовании данной методики в преподавании социологии, частично являются общеучебными, отмечаемыми преподавателями других гуманитарных дисциплин, частично – специфически социологическими: 1) неумение участников проекта правильно оценить и формализовать постановку задачи в целом и, как следствие, невозможность составить для себя план конкретных подзадач (этапов), которые необходимо выполнить в ходе работы, 2) традиционные затруднения с определением объекта и предмета будущего исследования, формулирования цели и задач исследовательской деятельности, 3) лингвистические сложности при аргументации выбора; ведении дискуссии, изложении полученных результатов, а так же проблемы, вызванные необходимостью сформулировать четкий, однозначный, не допускающий интерпретаций социологический вопрос при создании анкеты, 4) отдельные затруднения с проведением сравнительного анализа полученных результатов и формулировкой окончательных выводов; неумение пользоваться возможностями офисных программ при подсчете и графическом оформлении итогов проекта, 5) неумение грамотно использовать термины и оформить конечный результат проекта, зафиксировать его в виде готовой документации.

**Заключение.** Очевидно, что разработка новых технологий активного обучения социологии является важной задачей вузовского социологического сообщества. Результатом должно стать внедрение в дидактический процесс инновационных педагогических и инфокоммуникационных технологий, адекватных новой образовательной парадигме, которая ориентирована на развитие активной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, свободно ориентирующейся в мировом информационном пространстве и использующей его ресурсы для саморазвития. Однако, следует отметить, что нельзя абсолютизировать возможности активных методов обучения: чрезмерное увлечение ими может вызвать у студентов «эффект пресыщения», ослабить волевые усилия, необходимые для успешного усвоения сложного теоретического материала.

#### *Список литературы*

1. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // СОЦИС. – 2002. – № 2. – С. 120–123.
2. Сорокина Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // СОЦИС. – 2005. – № 8. – С. 120–125.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ**

*Е.В. Дернова*

*Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машиерова*

Семья является важнейшим социальным институтом в подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Ее воспитательные возможности несравнимы по своей силе с другими общественными институтами. Именно семья становится важнейшим средством выработки взглядов на семейно-брачные отношения у молодых членов семьи.

В семье закладываются основы жизненного опыта человека, его моральные ценности, усваиваются социальные нормы, уклады, привычки поведения, культурные традиции. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни [1].

В семье формируются основы личности гражданина и семьянина, его ценностные установки и представления о семье, которые соответствуют потребностям общества.

Однако современные семейно-брачные отношения, как отмечают отечественные исследователи В.Г. Сенько, Е.И. Сермяжко, В.В. Чет, отличаются повышенной социально-экономической, нравственно-духовной и психологической нестабильностью. Фиксируются большое количество разводов, уменьшение числа детей в семье и т.д. Причины перечисленных трансформаций кроются не только в материальных и жилищных трудностях, но и в недостатке у молодых людей знаний и умений, обеспечивающих как осознанное отношение к браку, так и готовность к решению ежедневно возникающих семейно-бытовых проблем.

Следовательно, проблема формирования готовности к семейным отношениям учащейся молодежи становится все более актуальной и выходит на общенациональный уровень. Свидетельство тому – создание межотраслевых государственных программ, принятие нормативно-правовых документов.

Цель работы состоит в раскрытии сущности семьи как социального института, оказывающего значительное воздействие на формирование семейно-брачных ориентаций современной молодежи, определении эффективных сторон жизнедеятельности семьи, влияющих на выработку позитивного взгляда учащейся молодежи на собственные семейно-брачные отношения.

**Материал и методы.** Доминирующими методами исследования явились анкетирование учащихся колледжа 17–18 лет, опрос представителей старшего поколения, методы математической обработки информации.

**Результаты и их обсуждение.** В Педагогической энциклопедии понятие «семейное воспитание» рассматривается как одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные педагогические действия родителей с объективным повседневным влиянием семейного быта [2, с. 818].

На наш взгляд, система семейного быта представляет собой сложный комплекс многоаспектного характера. Его структурные части разноплановы, но все очень важны. Это подтверждают результаты исследования, которое проводилось на базе Оршанского колледжа среди учащихся специальности «Начальное образование» (30 человек).

21% опрошенных учащихся считают, что «экономике» домашнего хозяйства их научили родители. 34% опрошенных отметили, что в семье не видят достаточной роли отца в воспитании детей.

Опрос показал, что для 71% респондентов семейная жизнь родителей является положительным примером.

На вопрос «Хотели ли бы Вы перенести модель родительской семьи на свою будущую семью?» большинство учащихся ответили утвердительно.

Можно сделать следующий вывод: организация всей жизнедеятельности семьи является важнейшим условием эффективности семейного воспитания и формирования семейно-брачных ориентаций.

Представляется целесообразным выделить наиболее эффективные составляющие элементы в структуре семейного воспитания, которые были выявлены и классифицированы следующим образом:

1. Соблюдение общего режима дня, учитывающего особенности работы, учебы и включающего интересный и полезный отдых;
2. Поддержание порядка, точности в семейном хозяйстве (распределение домашних обязанностей между членами семьи);
3. Плановое распределение семейного бюджета при участии детей (оплата за коммунальные услуги и квартиру, расходы на питание, приобретение промышленных товаров и др.);
4. Следование семейным правилам, традициям и обычаям (дни рождения, начало и окончание учебного года, дни совершеннолетия, профессионально-трудовые и общенародные праздники и др.);
5. Нравственная преемственность поколений (уважительное отношение к старшим, пожилым и престарелым, укрепление связи поколений: дети – родители – родители родителей (бабушки и дедушки) – прадеды);

6. Организация культурного досуга (туризм, посещение музеев и театров, участие в развлекательных мероприятиях, коллекционирование, техническое конструирование, выращивание цветов и др.);

7. Создание благоприятного микроклимата (атмосфера взаимопонимания между супругами, родителями и детьми, сплоченность, забота, уважение друг к другу, добрые отношения между старшими и младшими);

8. Совместная трудовая деятельность (ведение домашнего хозяйства, обустройство собственной квартиры или дома, труд на садово-огородном участке);

9. Эстетическое воспитание в семье (поддержание порядка и создание уютной атмосферы в доме, эстетика быта и т.д.).

**Заключение.** Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

– в жизни каждого человека семья – первичный коллектив формирования «Я»-образа своей семьи;

– органическое включение детей и молодежи во внутрисемейные отношения и совместную жизнедеятельность, позволяют им превратиться в зрелую личность;

– осознание молодыми людьми важности всех сторон жизнедеятельности семьи способствуют формированию позитивной модели семейно-брачного поведения.

#### *Список литературы*

1. Антипова, Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е.В. Антипова // Проблемы выхавания. – 2006. – № 6. – С. 13–17.
2. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. / редкол.: И. Каиров (глав. ред.) [и др.]. – М.: «Советская энциклопедия», 1966. – 3 т.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.А. Кунцевич*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Национальной доктрине развития образования в качестве ведущих направлений выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

На сегодняшний день педагогическая проблема здоровьесбережения окончательно не решена. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Показатели здоровья подрастающего поколения вызывают озабоченность специалистов.

По данным системы здравоохранения только 14% детей практически здоровы; 50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата; 35–40% детей страдают хроническими заболеваниями. Все это вызывает озабоченность в педагогической среде и способствует моделированию здоровьесберегающего образовательного пространства.

Цель – конструирование модели формирования здоровьесберегающего пространства учащихся.

**Материал и методы.** Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий обучения понимаются способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления. В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяются две группы методов: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания). Оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.