

провести опрос и закрепление знаний, выделять проблемные вопросы, необоснованности оценки знаний, умений и навыков учащихся, отсутствию предметного анализа, неумении создать атмосферу заинтересованности, положительно-эмоциональной окраски, ситуации успеха и др.

Результаты нашей работы о степени влияния каждой из педагогических практик на профессиональную направленность личности учителя позволили сделать следующие выводы: практика на 1–2 курсе – в большей степени влияет на мотивационно-ценностную сферу личности через удовлетворение потребностей в самоутверждении, самовыражении, формирует начальный опыт профессиональной и социальной деятельности; педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях доминирует над всеми остальными по степени влияния на развитие мотивационно-ценностной сферы, на педагогические установки к педагогической деятельности, на развитие сознания и самосознания, формирование педагогического опыта, интериоризация которого приводит к повышению степени социальной активности и ответственности, на формирование направленности сферы потребности; педагогическая практика 4-5 курсов является завершающим этапом формирования социально и профессионально значимых качеств личности, способствует развитию профессиональной направленности выпускников.

Предъявляемые к профессиональной подготовке требования выдвигают и насущные проблемы данной подготовки, многие из которых не являются новыми, но остаются по-прежнему недостаточно разработанными.

Совершенствование практики требует обстоятельного изучения вопросов, связанных с ее содержанием. В содержательной части программы практики нами выделены следующие учебно-познавательные модули: *теоретический*, включающий необходимые психолого-педагогические знания, предусмотренные при изучении учебных дисциплин и спецкурсов; *учебно-практический* предусматривает овладение профессиональными умениями и навыками практической работы в процессе специально организованных процедур: тренинги, проблемные ситуации, моделирование и проектирование путей решения практических ситуаций и другие; *индивидуально-творческой апробации*, когда создаются социально-ролевые ситуации с использованием методов погружения студентов в реальные условия педагогической деятельности, тем самым стимулируется развитие индивидуально творческих способностей студентов.

Заключение. Таким образом, педагогическая практика является важнейшим этапом становления и закрепления профессиональной направленности, так как она способствует развитию у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, осмысливая и принимая их в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА», РАЗДЕЛ «СОЦИОЛОГИЯ»

*Е.О. Далимаева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Поиск новых форм организации научного знания – важнейший путь реформирования системы образования. В настоящее время происходит адаптация учебных заведений РБ к новым условиям, вызванным социально-экономическими и политическими трансформациями, включающими в себя изменения в структуре потребности экономики в профессиональных кадрах, возрастающего спроса населения на образовательные услуги, изменением отношений между всеми участниками образовательного процесса. Наряду с традиционными, сегодня в педагогике складываются новые представления о человеке и образованности, происходит смена антропологических оснований педагогики. Образованный человек сегодня - это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько

подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни специалист.

Цель написания данной работы – обобщить опыт автора в использовании проектного метода при преподавании интегрированного модуля «Экономика» (раздел – «Социология»).

Материал и методы. При написании статьи были использованы экспериментальная учебная программа интегрированного модуля «Экономика» для учреждений высшего образования, а также практические наработки автора по использованию проектного метода в процессе преподавания учебного курса «Социология». Методологическую базу составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Результаты и их обсуждение. Система образования XXI века должна не столько давать знания, сколько формировать у студента алгоритмы мыследеятельности и навыки взаимодействия с современными информационными пространствами, которые являются хранилищем актуальных знаний. Важной проблемой развития высшего образования в Республике Беларусь является совершенствование методики преподавания социологических дисциплин. Исходным приоритетом должно быть формирование свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием. Однако для решения поставленной задачи затруднено в рамках традиционной лекционно-семинарской формы организации занятий. Кроме того, переход к интегрированным программам и сокращение аудиторных часов на преподавание социально-гуманитарных дисциплин требует оптимизации учебного процесса. В связи с этим особую значимость приобретают возможности использования методов активного обучения социологии.

В этом контексте повышенного внимания заслуживает возвращение в современную образовательную практику проектных методик, предполагающих самостоятельную творческую работу студентов над индивидуальным или коллективным проектом, не имеющим определенного эталонного решения.

Опыт преподавания предмета «Социология» подтверждает: традиционно большой интерес у студентов вызывает участие в осуществлении *коллективных исследовательских проектов*. Обычно такой проект представляет собой комплексное социологическое исследование полного цикла, выполняется в течение всего семестра и предполагает активное участие всех студентов группы. Распределение обязанностей между студентами осуществляется таким образом, чтобы каждый освоил все виды деятельности социолога-прикладника: от разработки программы исследования и его инструментария до использования как можно более широкого спектра методов сбора первичной социологической информации, от компьютерного ввода и обработки информации до подготовки аналитического отчета. Завершается проект публичным представлением результатов с компьютерной презентацией (по возможности) и обязательной дискуссией по его итогам. Для практической реализации проекта формируются небольшие группы (4–5 человек), которые получают конкретные задания по проведению исследования по социально значимым темам, что повышает интерес студентов к выполнению подобного рода заданий. Наиболее интересными, согласно итоговым опросам студентов, являются темы проектов: «Социальные изменения, связанные с распространением средств мобильной связи», «Интернет и его роль в жизни современной молодежи. Предпосылки формирования Интернет-зависимости», «Бюджет времени современных студентов».

Опыт применения метода проектов в преподавании курса «Социология» в интегрированном модуле «Экономика» дал определенные положительные результаты:

1) совершенствование умений работы с информацией из разных источников, переработки больших объемов информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, совершенствование навыков сбора и интерпретации соответствующих данных; 2) улучшение способности формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации;

- 3) тренировка навыков системного мышления и применения методов системного анализа, выдвижения и обоснования аргументов, критического оценивания аргументации;
- 4) совершенствование методической компетенции – выполнение проекта и создание его паспорта;

Проблемы, выявленные при использовании данной методики в преподавании социологии, частично являются общеучебными, отмечаемыми преподавателями других гуманитарных дисциплин, частично – специфически социологическими: 1) неумение участников проекта правильно оценить и формализовать постановку задачи в целом и, как следствие, невозможность составить для себя план конкретных подзадач (этапов), которые необходимо выполнить в ходе работы, 2) традиционные затруднения с определением объекта и предмета будущего исследования, формулирования цели и задач исследовательской деятельности, 3) лингвистические сложности при аргументации выбора; ведении дискуссии, изложении полученных результатов, а так же проблемы, вызванные необходимостью сформулировать четкий, однозначный, не допускающий интерпретаций социологический вопрос при создании анкеты, 4) отдельные затруднения с проведением сравнительного анализа полученных результатов и формулировкой окончательных выводов; неумение пользоваться возможностями офисных программ при подсчете и графическом оформлении итогов проекта, 5) неумение грамотно использовать термины и оформить конечный результат проекта, зафиксировать его в виде готовой документации.

Заключение. Очевидно, что разработка новых технологий активного обучения социологии является важной задачей вузовского социологического сообщества. Результатом должно стать внедрение в дидактический процесс инновационных педагогических и инфокоммуникационных технологий, адекватных новой образовательной парадигме, которая ориентирована на развитие активной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, свободно ориентирующейся в мировом информационном пространстве и использующей его ресурсы для саморазвития. Однако, следует отметить, что нельзя абсолютизировать возможности активных методов обучения: чрезмерное увлечение ими может вызвать у студентов «эффект пресыщения», ослабить волевые усилия, необходимые для успешного усвоения сложного теоретического материала.

Список литературы

1. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // СОЦИС. – 2002. – № 2. – С. 120–123.
2. Сорокина Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // СОЦИС. – 2005. – № 8. – С. 120–125.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Е.В. Дернова

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машиерова

Семья является важнейшим социальным институтом в подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Ее воспитательные возможности несравнимы по своей силе с другими общественными институтами. Именно семья становится важнейшим средством выработки взглядов на семейно-брачные отношения у молодых членов семьи.

В семье закладываются основы жизненного опыта человека, его моральные ценности, усваиваются социальные нормы, уклады, привычки поведения, культурные традиции. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни [1].

В семье формируются основы личности гражданина и семьянина, его ценностные установки и представления о семье, которые соответствуют потребностям общества.