

имени П.М. Машерова», охватившим более 200 респондентов. Так, на вопрос «Что бы Вы хотели получить при изучении социально-гуманитарных дисциплин для формирования личностных качеств и мировоззренческих ориентиров в жизни?» ответы распределились следующим образом: знания об общекультурных ценностях – 57,3%, больше сравнительных знаний о современных тенденциях развития человеческой цивилизации – 48,7%, знания и навыки жизнедеятельности в гражданском обществе и правовом государстве – 36,5%, знания о поведении в конфликтных, нестабильных обществах и ситуациях – 32,2%, знания и навыки анализа социально политических процессов в стране и мире – 25,8%. Большой интерес для студентов представляет вопрос о том, движется ли мир к единой цивилизации, ценности которой станут достоянием всего человечества, или же усилится тенденция к культурно-историческому разнообразию. Они проявляют внимание к получению знаний о некоторых важнейших, выработанных определенной цивилизацией формах и достижениях, которые стали общечеловеческими, получили всеобщее признание и распространение. Важным для молодежи представляется изучение особенностей протекания социальных конфликтов в исторических, национальных, политических условиях отдельных стран, ее также волнует проблема поведения в конфликтных обществах и ситуациях. Значимым является приобретение умений анализировать происходящие социально-политические процессы в мире и, в особенности, своей стране.

Заключение. Как видно из результатов социологического исследования, студенты пытаются определиться в сложно меняющемся мире, найти свое место в новой социально-политической ситуации. Они увязывают изучение социально-гуманитарных дисциплин с вопросами распространения экономических, политических, культурных процессов за пределы государств, постепенного преобразования разнородного социального пространства в единую всемирную систему. Это позволяет говорить о том, что содержание социально-гуманитарных дисциплин имеет определенное значение в формировании личности будущего специалиста.

Список литературы

1. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. – М., 2000. – 36 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 2000. – 512 с.
3. Ильин, И.А. Путь к человечности / И.А. Ильин. – М., 1993. – С. 300.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*А.А. Воронова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Исследования показали, что эффективность профессиональной мотивации обучения без апробации и освоения своей роли невозможна в реальности. Чем раньше студент начнет заниматься практической деятельностью, сопряженной с выполнением функциональных обязанностей его будущей работы, тем выше будет уровень его профессиональной направленности на этапе окончания вуза. Уровень подготовленности выпускников вуза к профессионально-педагогической деятельности во многом определяется его способностью рационально сочетать содержание теоретических знаний и практических умений и навыков, методы обучения, формы организации и управления педагогическим процессом. Опыт профессионально-педагогической деятельности у студентов вуза накапливается, прежде всего, в процессе практики. Практическое соприкосновение с педагогической деятельностью помогает студенту не только осознать правильность выбора профессии, но и внести профессиональную ориентацию в жизнедеятельность. Отсутствие или незначительная доля практико-ориентированной педагогической деятельности снижает социальную активность студентов, интерес к педагогическому общению и деятельности.

Цель данной статьи обосновать роль педагогической практики как важнейшего средства формирования профессиональной направленности личности студента на этапе обучения в вузе.

Материал и методы. Для исследования мы использовали анализ психологической и педагогической литературы по проблеме практической подготовки студентов, а также результаты многолетних эмпирических исследований, проводимых в рамках учебных и производственных практик студентов.

Результаты и их обсуждение. Под профессиональной направленностью личности понимают одну из существенных ее сторон, выражающуюся в интересах, склонностях, намерениях, идеалах. Профессиональная направленность обуславливает мотивированную и целенаправленную деятельность при подготовке человека к выбору сферы трудовой деятельности и путей профессионального становления. Успешное формирование профессиональной направленности студентов обеспечивает педагогическая практика. С одной стороны это вид учебно-профессиональной деятельности, с другой стороны - фактор развития педагогической направленности. Решающим и необходимым условием организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности, её методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательско-поисковую работу и овладение её методикой. Причём большое внимание уделяется развитию у будущего учителя педагогического самосознания, личной и профессиональной направленности. В процессе практики студент: формирует представление о системности учебно-воспитательного процесса, направленного на целостное развитие личности учащегося; расширяет свой личный опыт проведения учебных занятий; развивает организационные, познавательные, коммуникативные, конструктивные, творческие и другие способности, способности к обобщению и внедрению элементов инновационно-творческого взаимодействия; вырабатывает индивидуальный стиль общения и педагогической деятельности; учится вести учет проведенной работы, оформлять учебную документацию, отчеты в соответствии с нормативными требованиями; формирует умения системного анализа, рефлексивные способности, позволяющие адекватно анализировать и корректировать результаты педагогической деятельности. Единство и целостность профессиональной подготовки требуют рассмотрения процесса практической подготовки студентов как непрерывного процесса, осуществляемого в течение всего периода обучения в вузе. Такой подход ускоряет процесс профессиональной адаптации, облегчает изучение вузовских предметов, позволяет реализовать методику опережающего обучения, формирует познавательную направленность личности, создает положительную мотивацию к их последующему изучению. Однако в реальности, практика не всегда выполняет отводимую ей роль.

На ряде факультетов (ИФ, ФБФК, ФФ, МФ) непрерывная практика была исключена из учебных планов. Это негативно сказывается на уровне профессиональной готовности выпускников вуза, так как: во-первых, нарушается целостность теоретической и практической подготовки студентов к решению профессиональных задач; во-вторых, происходит отрыв теоретических знаний и положений, присвоенных студентами при изучении большинства предметов психолого-педагогического цикла от их практической апробации в конкретной педагогической деятельности; в-третьих, снижается аксиологический смысл отдельных знаний, а часть попросту утрачивается, за их невостребованностью или в силу способности человека к забыванию; в-четвертых, у студентов отсутствует позитивная мотивация к обучению. На факультетах, где опыт так называемой «непрерывной» практики утерян, многие умения, навыки на практике студенты осуществляют механически. Подготовленность таких студентов к прохождению специализированных практик (4–5 курс) не всегда соответствует предъявленному уровню и значительно ниже тех, кто имеет опыт практической работы на начальном этапе практики. Это проявляется: в неумении осуществлять конструктивную деятельность по построению урока, затруднениях в выборе методов и средств передачи информации, ее логическом и системном изложении, неумении

провести опрос и закрепление знаний, выделять проблемные вопросы, необоснованности оценки знаний, умений и навыков учащихся, отсутствию предметного анализа, неумении создать атмосферу заинтересованности, положительно-эмоциональной окраски, ситуации успеха и др.

Результаты нашей работы о степени влияния каждой из педагогических практик на профессиональную направленность личности учителя позволили сделать следующие выводы: практика на 1–2 курсе – в большей степени влияет на мотивационно-ценностную сферу личности через удовлетворение потребностей в самоутверждении, самовыражении, формирует начальный опыт профессиональной и социальной деятельности; педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях доминирует над всеми остальными по степени влияния на развитие мотивационно-ценностной сферы, на педагогические установки к педагогической деятельности, на развитие сознания и самосознания, формирование педагогического опыта, интериоризация которого приводит к повышению степени социальной активности и ответственности, на формирование направленности сферы потребности; педагогическая практика 4-5 курсов является завершающим этапом формирования социально и профессионально значимых качеств личности, способствует развитию профессиональной направленности выпускников.

Предъявляемые к профессиональной подготовке требования выдвигают и насущные проблемы данной подготовки, многие из которых не являются новыми, но остаются по-прежнему недостаточно разработанными.

Совершенствование практики требует обстоятельного изучения вопросов, связанных с ее содержанием. В содержательной части программы практики нами выделены следующие учебно-познавательные модули: *теоретический*, включающий необходимые психолого-педагогические знания, предусмотренные при изучении учебных дисциплин и спецкурсов; *учебно-практический* предусматривает овладение профессиональными умениями и навыками практической работы в процессе специально организованных процедур: тренинги, проблемные ситуации, моделирование и проектирование путей решения практических ситуаций и другие; *индивидуально-творческой апробации*, когда создаются социально-ролевые ситуации с использованием методов погружения студентов в реальные условия педагогической деятельности, тем самым стимулируется развитие индивидуально творческих способностей студентов.

Заключение. Таким образом, педагогическая практика является важнейшим этапом становления и закрепления профессиональной направленности, так как она способствует развитию у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, осмысливая и принимая их в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА», РАЗДЕЛ «СОЦИОЛОГИЯ»

*Е.О. Далимаева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Поиск новых форм организации научного знания – важнейший путь реформирования системы образования. В настоящее время происходит адаптация учебных заведений РБ к новым условиям, вызванным социально-экономическими и политическими трансформациями, включающими в себя изменения в структуре потребности экономики в профессиональных кадрах, возрастающего спроса населения на образовательные услуги, изменением отношений между всеми участниками образовательного процесса. Наряду с традиционными, сегодня в педагогике складываются новые представления о человеке и образованности, происходит смена антропологических оснований педагогики. Образованный человек сегодня - это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько