

передняя и задняя небные дужки розового цвета без гиперемии и инфильтрации. Обозримые отделы стенки глотки не изменены».

Описание такого уровня можно получить от студентов после тренировки на 5–7-ми различных фарингоскопических картинах.

**Заключение.** Способность студента дать подобное описание, которая достигается в процессе тренировки, является гарантией того, что он знает: методы исследования, необходимые для осмотра ЛОР органов и каждого из их отделов, деление органа на отделы, анатомические элементы данной топографической области и их пространственные взаимоотношения.

Студент получил представление о возможных патологических процессах в данных областях, что облегчит усвоение последующих тем частной оториноларингологии.

#### *Список литературы*

1. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М., 1981. – 226 с.
2. Педагогика и психология высшей школы / учеб. пособие; под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону, 2002. – 544 с.
3. Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И.С. Якиманская // *Вопр. психол.* – 1994. – № 2. – С. 56–65.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

*О.В. Вожгурова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальный заказ сегодня выдвигает перед системами высшего образования требование обеспечивать изучение различных дисциплин на уровне, дающем возможность пользоваться ими как средством образования и самообразования, присвоения общецивилизационных ценностей. В современных условиях как и во все времена общество заинтересовано в личности, которая по своим социальным и культурным ориентациям соответствует требованиям социума. Одним из основных путей реализации требований общества к личности современного специалиста выступает система вузовского образования. Именно она обеспечивает последовательное освоение формирующейся личностью общественных ценностей и норм поведения, умения жить в социокультурной среде.

Целью статьи является определение теоретических подходов к проектированию содержания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях.

**Материал и методы.** Для реализации цели использовались труды философов, психологов, педагогов по проблеме исследования; терминологические методы, анализ документации, различные виды наблюдений, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Образование представляет собой многозначное понятие, обозначающее сферу социокультурной жизни, отраслевую систему, специально организуемый процесс и определенный результат познавательной деятельности. Кроме того, образование трактуется как формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки, знания от одного человека или группы другим. В данном контексте основная цель образования заключается в передаче системы научных знаний, познавательных умений и навыков, приобретение нравственных и других качеств личности, формировании мировоззрения, опыта творческой деятельности.

Решение новых образовательных задач находится в тесном сочетании с проблемой содержания образования.

В настоящее время, по мнению В. А. Сластенина, существуют два основных подхода к его определению: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный. Так, при первом подходе содержание образования рассматривается как совокупность

систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

Второй подход – личностно-ориентированный, позволяет представить содержание образования как содержание, развивающее личность, ее социально-значимые качества, отвечающее запросам личности и помогающее ее самореализации [1 с. 139–140].

Раскрывая структуру содержания образования, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин включают в него четыре элемента: утвердившиеся в науке знания, умения выполнять основные виды деятельности, творческий опыт и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру [1, с. 9]. Названные элементы образуют структуру содержания, связаны между собой таким образом, что каждый предшествующий элемент служит предпосылкой для перехода к следующему.

С.А. Смирнов уточняет, что важнейшим компонентом содержания образования являются не сами знания, а когнитивный опыт личности как результат познания действительности, законов развития природы, общества, мышления. Эта система знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование у личности научной картины мира [2, с. 149].

Осмысление содержания образования в современном обществе привело к смене образовательной парадигмы – от основывающейся на знаниях к «личностной». Изменились взгляды на главную цель образования. Если раньше таковой признавалось усвоение системы знаний, то в настоящее время главным признается становление личности посредством овладения личностно и социально значимыми компетенциями, а также культурологическими ценностями.

В этой связи в условиях современного вузовского обучения на первый план следует поставить культурологический, а не знаниевый подход к подготовке будущих специалистов. Культура человека шире комплексного понятия «знания, умения, навыки». Их человек получает в процессе обучения. Культура же человека формируется в системе его образования.

Анализируя сущность и проблемы повышения эффективности вузовского образования, следует подчеркнуть приоритетность воспитания над обучением в целостном образовательном процессе. Подобная акцентуация значимости воспитательного компонента в образовании будущего специалиста необходима для того, чтобы доказательно отстоять мнение о приоритетной значимости воспитанности в личностном развитии студентов.

В педагогической науке установлено, что пробелы в образовании можно преодолеть в процессе последующего обучения, путем самообразования. Безнравственные же привычки преодолеваются с большим трудом.

Реализация задач воспитания в Вузе осуществляется в рамках целого ряда направлений, одним из которых является организованный учебный процесс.

Что касается данного направления, то высокий воспитательно-образовательный характер имеют предметы социально-гуманитарного цикла. Их содержание направлено на обеспечение профессиональной подготовки специалистов, формированию у них социально-значимых качеств, способствующих плодотворной работе с учащимися. Занимая определенное место в учебном процессе университета, каждая из дисциплин выполняет определенные функции в формировании культуры будущего педагога.

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин – это обучение ценностям, которые придают жизни осмысленность.

Сегодня преподавание социально-гуманитарных дисциплин уходит от линейного процесса: преподавание – заучивание – оценивание. Приобретение знаний перестало быть самоцелью. Преподавание ориентировано на социальное действие решения проблемы, а не только на усвоение понятий и знаний, формирование практических навыков, регулирующих гражданское поведение, трансляцию ценностей, усвоенных в процессе обучения, в нормы демократического гражданского поведения гражданина Республики Беларусь.

Актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин подтверждается проведенным социологическим исследованием среди студентов 4–5 курсов, УО «ВГУ

имени П.М. Машерова», охватившим более 200 респондентов. Так, на вопрос «Что бы Вы хотели получить при изучении социально-гуманитарных дисциплин для формирования личностных качеств и мировоззренческих ориентиров в жизни?» ответы распределились следующим образом: знания об общекультурных ценностях – 57,3%, больше сравнительных знаний о современных тенденциях развития человеческой цивилизации – 48,7%, знания и навыки жизнедеятельности в гражданском обществе и правовом государстве – 36,5%, знания о поведении в конфликтных, нестабильных обществах и ситуациях – 32,2%, знания и навыки анализа социально политических процессов в стране и мире – 25,8%. Большой интерес для студентов представляет вопрос о том, движется ли мир к единой цивилизации, ценности которой станут достоянием всего человечества, или же усилится тенденция к культурно-историческому разнообразию. Они проявляют внимание к получению знаний о некоторых важнейших, выработанных определенной цивилизацией формах и достижениях, которые стали общечеловеческими, получили всеобщее признание и распространение. Важным для молодежи представляется изучение особенностей протекания социальных конфликтов в исторических, национальных, политических условиях отдельных стран, ее также волнует проблема поведения в конфликтных обществах и ситуациях. Значимым является приобретение умений анализировать происходящие социально-политические процессы в мире и, в особенности, своей стране.

**Заключение.** Как видно из результатов социологического исследования, студенты пытаются определиться в сложно меняющемся мире, найти свое место в новой социально-политической ситуации. Они увязывают изучение социально-гуманитарных дисциплин с вопросами распространения экономических, политических, культурных процессов за пределы государств, постепенного преобразования разнородного социального пространства в единую всемирную систему. Это позволяет говорить о том, что содержание социально-гуманитарных дисциплин имеет определенное значение в формировании личности будущего специалиста.

#### *Список литературы*

1. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. – М., 2000. – 36 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 2000. – 512 с.
3. Ильин, И.А. Путь к человечности / И.А. Ильин. – М., 1993. – С. 300.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*А.А. Воронова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Исследования показали, что эффективность профессиональной мотивации обучения без апробации и освоения своей роли невозможна в реальности. Чем раньше студент начнет заниматься практической деятельностью, сопряженной с выполнением функциональных обязанностей его будущей работы, тем выше будет уровень его профессиональной направленности на этапе окончания вуза. Уровень подготовленности выпускников вуза к профессионально-педагогической деятельности во многом определяется его способностью рационально сочетать содержание теоретических знаний и практических умений и навыков, методы обучения, формы организации и управления педагогическим процессом. Опыт профессионально-педагогической деятельности у студентов вуза накапливается, прежде всего, в процессе практики. Практическое соприкосновение с педагогической деятельностью помогает студенту не только осознать правильность выбора профессии, но и внести профессиональную ориентацию в жизнедеятельность. Отсутствие или незначительная доля практико-ориентированной педагогической деятельности снижает социальную активность студентов, интерес к педагогическому общению и деятельности.