

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра педагогики

**А.А. Фоменко**

# **СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Методические рекомендации*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2014*

УДК 37.013(075.8)  
ББК 74.002.4я73  
Ф76

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 5 от 21.04.2014 г.

Автор: доцент кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **А.А. Фоменко**

Рецензент:  
заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Ракова*

**Фоменко, А.А.**  
**Ф76** Современные воспитательные технологии : методические рекомендации / А.А. Фоменко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 38 с.

В учебном издании представлен материал для освоения студентами содержания дисциплины «Педагогика» (курс «Современные воспитательные технологии») в ходе практико-преобразующей деятельности, организованной с помощью разнообразных методов, форм, педагогических технологий. Содержание разделов разработано и структурировано в соответствии с типовой учебной программой.

Адресуется преподавателям и студентам средних и высших учебных заведений, осуществляющих подготовку будущих педагогов.

УДК 37.013(075.8)  
ББК 74.002.4я73

© Фоменко А.А., 2014  
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>МОДУЛЬ 1 Особенности технологического подхода к организации воспитания как составной части целостного процесса</b> .....	6
Тема 1.1 Воспитательные технологии как одно из направлений развития педагогической теории и практики .....	6
<b>МОДУЛЬ 2 Технологии самопознания и самоопределения учащихся в воспитательном пространстве</b> .....	10
Тема 2.1 Технология педагогической диагностики .....	10
Тема 2.2 Технология совместного целеполагания .....	14
Тема 2.3 «Портфолио» как альтернативная технология развития рефлексивных умений учащихся .....	17
<b>МОДУЛЬ 3 Технологии самореализации учащихся в воспитательном пространстве</b> .....	20
Тема 3.1 Технология дебатов .....	20
Тема 3.2 Исследовательская технология .....	23
Тема 3.3 Игровые технологии .....	26
<b>Справочно-информационный раздел</b> .....	29

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема воспитания подрастающего поколения признается актуальной во всем мире. «Картина» настоящего состоит в следующем. Каковы они, современные воспитанники? Каковы их цели и потребности? Чего они хотят и к чему они стремятся? А стремятся они к материальным ценностям, к удовольствию и комфорту, любыми путями достичь легкой и красивой жизни.

Вместе с тем, потребности в осознании своей индивидуальности, поиске ориентиров для познания и объяснения сложности мира, творчестве как значимой потребности и способе реализации смысла жизни и другие, дают ощущение стабильности и защищенности, предупреждают утрату человеком смысла собственной жизни и ориентируют на развитие и реализацию своего потенциала. Поэтому в организации воспитательного пространства, прежде всего, необходимо создавать все условия для изменения мотивационно-потребностной сферы школьников. Как этого достичь?

В традиционном подходе к организации воспитательного процесса в школе превалирует позиция «мероприятийного» воспитания, «безличного» воспитания, в основе которого лежит «событие ради события». Такой подход не предусматривает возможности активного участия школьников в выборе целей, средств и способов деятельности в воспитательном пространстве, не создает условий для овладения школьниками знаниями о себе как о субъектах, о собственных интересах, предпочтениях, потребностях. Однако, именно это обуславливает активную позицию в воспитательном пространстве, в выборе целей и средств различных видов деятельности в нем. Отказ от традиционного взгляда на воспитательный процесс, переход на событийный подход, в котором превалирует позиция «событие ради события» позволит перевести любое воспитательное дело в статус события в жизни воспитанника, осмыслить себя в культурно-воспитательном пространстве, а его участие станет для него лично значимым и актуальным.

Овладение особенностями данного подхода и является основной целью курса «Современные воспитательные технологии». Курс условно разделен на 3 модуля:

1. Особенности технологического подхода к организации воспитания как составной части целостного процесса.
2. Технологии самопознания и самоопределения учащихся в воспитательном пространстве.
3. Технологии самореализации учащихся в воспитательном пространстве.

Негласной целью каждого модуля является создание условий для актуализации активной позиции воспитанника в воспитательном

пространстве. Данная цель достигается через решение следующих задач: стимулирование интереса к различным видам творческой деятельности, создание условий для выбора школьниками ее целей и средств, формирование навыков ее целостной самоорганизации. Названная цель реализуется поэтапно: через личностное самоопределение воспитанников и его самореализацию в воспитательном пространстве. Этим объясняется выбор технологий в каждом из модулей. В первом модуле дается представление об особенностях технологического подхода к организации воспитательного процесса («Воспитательные технологии как одно из направлений развития педагогической теории и практики»).

Второй блок направлен на создание условий для самоопределения воспитанников. Именно самоопределение как таковое является генеральной способностью, базовым компонентом культуры личности, проявляющимся в осознанном выборе ею своего места в системе социальных отношений. В контексте выбранного нами подхода акт личностного самоопределения мы рассматриваем как процесс и результат выбора подростком собственной позиции в различных видах деятельности. Внутриличностным механизмом такого акта является самоидентификация. Последняя является способом самопознания, способом осознания личностью своих предпочтений, своей избирательности в целях, содержании, формах и методах различных видов деятельности («Технология совместного целеполагания», «Технология педагогической диагностики», ««Портфолио» как альтернативная технология развития рефлексивных умений учащихся»).

Целью третьего модуля – создание условий для самореализации школьников в воспитательном пространстве. Самореализацию мы рассматриваем как фундаментальную способность человека и основной механизм самоосуществления воспитанника в различных видах деятельности. Творческая самодеятельность в этом аспекте выступает источником поиска оптимальных и целостных способов самоосуществления в воспитательном пространстве и направляет его на непрерывную работу над самораскрытием своих способностей и возможностей. Стоит отметить, что мы не ставили перед собой цель представить в данном пособии весь ракурс имеющихся воспитательных технологий («Технология дебатов», «Исследовательская технология», «Игровые технологии»).

В соответствии с учебным планом, на практические занятия по изучению данного курса отведено лишь 16 часов. Этим и объясняется выбор основных, на наш взгляд, технологий, которые позволят будущим учителям осознать особенности со-бытийного подхода к организации процесса воспитания в современной школе.

Успехов и творческих находок участникам курса! А.А. Фоменко

# МОДУЛЬ 1

## ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА

**Тема 1.1 Воспитательные технологии как одно из направлений развития педагогической теории и практики**

### *Требования к компетентности по теме:*

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «воспитательные технологии», «воспитательное пространство», «лично значимая цель (дело)», «поле личностной активности», «свобода выбора», «самопознание», «самоопределение», «самореализация»;
- знать и уметь анализировать отличия педагогической (дидактической) технологии от воспитательной технологии;
- знать и уметь последовательно раскрывать сущностные характеристики технологий воспитания (постановка диагностических целей и задач, возможность воспроизведения воспитательного цикла, обратная связь и своевременная коррекция того или иного этапа педагогического процесса);
- иметь представление об уровнях понятия «воспитательная технология» (по Г.К. Селевко);
- знать и уметь раскрывать основные признаки гуманистических воспитательных технологий;
- знать и быть способным самостоятельно изучать и применять воспитательные технологии на практике.

### *Вопросы для обсуждения на практическом занятии:*

1. Проблемы и трудности современного воспитательного процесса в школе.
2. Сущность процесса воспитания в рамках философско-антропологического подхода. Основные показатели результативности процесса воспитания. Роль и значение процессов самопознания, самоопределения и самореализации в организации событийного воспитательного пространства в современной школе.
3. Воспитательные технологии как приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям (по Щурковой Н.Е.).
4. Специфические особенности воспитательных технологий и условия их эффективного применения.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Назовите трудности, с которыми сталкивается педагог в организации воспитательного процесса в школе?
2. Перечислите возможные причины отчуждения воспитанников от принятия активной позиции в организации и осуществлении воспитательных дел.
3. Назовите на Ваш взгляд необходимые условия, при которых воспитанник принял бы позицию активного субъекта в организации воспитательного пространства.
4. Раскройте содержание понятий «педагогическая (дидактическая) технология» и «воспитательная технология» (в узком и широком смысле). Установите соотношение между ними.
5. Раскройте сущностные характеристики воспитательной технологии.
6. Перечислите основные признаки гуманистических воспитательных технологий.
7. Перечислите последовательность процедур технологии воспитания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. *Проведите исследование:* проанализируйте в различных источниках содержание понятия «воспитательные технологии» по следующим критериям:

- ✓ Какие слова в каждом определении являются ключевыми (наиболее важными для понимания)?
- ✓ Сколько раз повторяются ключевые слова во всех определениях?
- ✓ Каков рейтинг ключевых слов (порядковое место по количеству повторов, если расположить результаты по убыванию)?
- ✓ Совпадают ли наиболее часто встречающиеся ответы с вашим представлением о технологии воспитания?
- ✓ Каков рейтинг ключевых слов (порядковое место по количеству повторов, если расположить результаты по убыванию)?
- ✓ Совпадают ли наиболее часто встречающиеся ответы с вашим представлением о данном понятии?

Приведите аргументы «за» и «против» вашей позиции.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факторы поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

2. Проведите интервью с учителем вашей школы на тему: «Нужны ли воспитательные технологии»? Результаты интервью оформите в виде небольшой статьи.

3. Изучите предложенную литературу по теме занятия и выпишите в тетрадь значение понятий «самопознание», «самоопределение», «самореализация», «событийное воспитательное пространство», «поле личностной активности». Объясните их роль и значение в современном воспитательном процессе.

4. Изучите предложенную литературу [6, с. 49-59]. На основе изученного фрагмента выполните следующие задания:

✓ объясните роль и значение представленных автором принципов организации и осуществлении воспитательного процесса (воспитательного дела) с позиции событийного подхода;

✓ раскройте содержание предложенных принципов в таблице:

Принципы	Содержание принципов
Эмоционально-образного проживания	
Создания ситуации смыслопорождения и рефлексии	
Свободы выбора форм активности	
Педагогической поддержки самоорганизации различных видов деятельности в воспитательном деле	

5.\* Какие формы деятельности классного руководителя Вы используете систематически, какие эпизодически? Если не используете ту или иную форму, то ставьте прочерк.

Формы работы	Систематически	Эпизодически
Организационный классный час		
Тематическая беседа с классом		
Экскурсия		
Встреча с интересными людьми		
Классные праздники		
Беседа с отдельными школьниками		
Интеллектуальные игры, конкурсы		
Диспуты, дискуссии		
Деловые игры		
Тренинги		
Клубные формы общения		
Театральные постановки		
Коллективное планирование и анализ дела		
Исследовательские проекты		
Посещение театра, концерта		
Другие формы (укажите какие)		



6\*. Из каких источников Вы узнаете о нововведениях в воспитательной работе?

- ✓ периодические издания (укажите какие) \_\_\_\_\_;
- ✓ методическая литература, монографии;
- ✓ в методкабинете;
- ✓ от своих коллег;
- ✓ в Интернете;
- ✓ не интересуюсь этим вопросом.

8. Проведите рефлексию деятельности:

1) вспомните, какой была Ваша эмоциональная настроенность на этапе включения а работу? (оптимизм, надежда на успех, безразличие, подавленность, ожидание провала, другое).

2) Встретились ли Вам трудности при выполнении предложенных заданий. Если да, то с чем они в основном были связаны? Вы самостоятельно преодолевали трудности, или коллективно искали выход из создавшейся ситуации?

3) Какие чувства Вы испытывали в момент презентации результатов проделанной работы и их оценки?

4) Осмыслите профессиональное значение приобретенных при выполнении заданий знаний и умений

***Рекомендуемая литература:***

1. Барулин, В.С. Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии / В.С. Барулин. – М.: Акад. Проект, 2007. – 600 с.

2. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 181 с.

3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.

4. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко; Волгогр. гос. пед. ин-т. – Волгоград: Перемена, 2001. – 180 с.

5. Григорьев, Д.В. Создание воспитательного пространства : событийный подход / Д.В. Григорьев // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сб. науч. ст. / ин-т теории образования и педагогики Рос. Акад. образования, науч. центр соврем. проблем воспитания, Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования; сост. и отв. ред. Д.В. Григорьев. – Пермь, 2001. – С. 66–76.

6. Фоменко, А.А. Формирование духовных ценностей подростков средствами художественного краеведения: монография / А.А. Фоменко. – Витебск: УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2010. – С. 49–59.

## МОДУЛЬ 2

### ТЕХНОЛОГИИ САМОПОЗНАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

#### Тема 2.1 Технология педагогической диагностики

*Эпиграф к уроку:  
Дети новые.  
Педагогика старая.  
Как быть?  
Ш. Амонашвили*

#### **Требования к компетентности по теме:**

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «педагогическая диагностика», «критерии и показатели воспитанности», «диагностические методы», «диагностируемая цель»;
- уметь обосновывать роль и значение педагогической диагностики в воспитательном процессе;
- владеть системой знаний о педагогической диагностике, ее методике и методах;
- знать основные требования к проведению диагностического исследования;
- знать основные критерии отбора методов и методик педагогической диагностики в воспитательном процессе;
- быть способным проводить наблюдение за поведением учащихся, фиксировать результаты наблюдения;
- быть способным применять в педагогической деятельности такие виды диагностики, как диагностика зон актуального и ближайшего развития, диагностика уровня готовности учащихся к самовоспитанию, диагностика уровня готовности к самопознанию и самоопределению и другие;
- иметь представление о технологии вычисления индивидуального кумулятивного индекса (ИКИ);
- знать и уметь обрабатывать и анализировать результаты и эффективность воспитательного процесса;
- владеть навыками графического фиксирования результатов исследований в воспитательном процессе;
- быть ориентированным к применению на практике разнообразного инструментария педагогической диагностики.

***Вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

1. Педагогическая диагностика как условие и фактор достижения педагогических целей. Причины отсутствия «обратной связи» в воспитательном процессе
2. Задачи и функции педагогической диагностики в воспитательном процессе. Принципы педагогической диагностики. Виды и формы педагогической диагностики.
3. Основные этапы педагогической диагностики.
4. Требования к организации и осуществлению педагогической диагностики.
5. Диагностические программы изучения воспитанности в рамках того или иного возрастного периода.
6. специфика диагностической деятельности педагога

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Согласны ли вы с мнением, что педагогическая диагностика является эффективным средством изучения результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Назовите и охарактеризуйте виды педагогической диагностики и раскройте содержание основных принципов осуществления педагогической диагностики.
3. Дайте определение понятиям «критерий» и «показатель» и поясните в каком соотношении они находятся?
4. Вставьте пропущенные слова в следующих постулатах – «Эффективность технологии диагностического анализа в воспитании личности школьника проявляется в соблюдении ... .. в воспитании всех участников воспитательного процесса. Важным условием внедрения технологии является сознание ... воспитания, включающей нацеленность на совместную деятельность, познание нового в своих воспитанниках.
5. Назовите отличительные особенности контроля воспитательного процесса по сравнению с контролем процесса обучения.
6. Некоторые исследователи считают, что диагностический процесс достаточно сложная область познавательной деятельности, так как именно в ней переплетаются объективные и субъективные, достоверные и вероятностные моменты, приемы познания (К.Е. Тарасова). Как вы понимаете данную особенность (ненадежность) педагогической диагностики и почему для выявления наиболее достоверного результата требуется достаточно разнообразный инструментарий?
7. Н.Е. Щуркова считает, что оценивая результаты применения технологии воспитания, нужно идти «послойно» от поверхностных

признаков изменений воспитанников к глубинным личностным изменениям (методика «луковица»). В чем суть данной технологии по-слойного анализа? Назовите отличительные особенности контроля воспитательного процесса по сравнению с контролем процесса обучения. Поясните пожалуйста основную идею логики контроля воспитательного результата: от поверхностного впечатления о ребенке к анализу его ценностных предпочтений.

8. Распознавание учителем учащихся и побуждение их к самоанализу, самоопределению и самовоспитанию воли и характера позволяет раскрыть личность каждого школьника и обеспечить ему реальную педагогическую поддержку. Поясните, почему эта возможность педагогической диагностики зачастую не реализована?

9. Современными подходами к осуществлению анализа воспитательного процесса по Степанову Е.Н. являются:

*1 уровень:* системный и гуманистический;

*2 уровень:* синергетический, ситуационный, деятельностный, квалиметрический и ресурсный;

*3 уровень:* культурологический, гендерный, событийный, средовой, философско-антропологический.

Раскройте содержание представленных подходов и выявите связь между ними.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Проведите интервью с учителем (классным руководителем) на тему «Педагогическая диагностика – это условие успеха или пустая трата времени». Свое интервью можно построить по следующему плану:

- Считаете ли Вы педагогическую диагностику залогом успеха в воспитательном процессе?
- Владеете ли Вы технологией организации и осуществления педагогической диагностики?
- Как часто вы используете педагогическую диагностику?
- Какие методики и методы, на Ваш взгляд являются наиболее продуктивными?

Результаты интервью оформите в виде мини статьи и поместите информацию в педагогическую папку.

2. Учитывая специфику диагностической деятельности педагога и условия, обеспечивающие ее эффективность, разработайте памятку для студентов-практикантов по проведению педагогической диагностики школьников.

3. Выберете, наиболее значимое для вас, качество личности. В рекомендуемой литературе и других источниках СМИ найдите несколько методов и методик определения степени сформированности

конкретного качества личности. Внимательно их изучите. Разработайте критерии и показатели сформированности конкретного качества личности. Используя выбранные методы и методики, проведите изучение уровня сформированности качества личности у одного ученика. Зафиксируйте полученные результаты. Графически оформите полученные результаты. На основе полученных результатов напишите рекомендации, которые можно дать этому ученику.

4. Оцените полученные умения и навыки организации и осуществления педагогической диагностики по данной технологии по 5 – бальной оценочной шкале.

Умения организации и осуществления педагогической диагностики	Оценочная шкала
Осуществлять постановку цели педагогической диагностики	0 1 2 3 4 5
Определять критерии диагностируемого признака	0 1 2 3 4 5
Отбирать диагностические методы и методики	0 1 2 3 4 5
Проводить диагностику	0 1 2 3 4 5
Обрабатывать и анализировать результаты диагностики	0 1 2 3 4 5
Фиксировать результаты диагностики	0 1 2 3 4 5

**Рекомендуемая литература:**

1. Анализ как важнейшая функция управления воспитательным процессом / Степанов Е.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://articulus-info.ru/assets/files/1\\_2014\\_Nechaev%20M.P..pdf](http://articulus-info.ru/assets/files/1_2014_Nechaev%20M.P..pdf) – Дата доступа: 18.05.2014.

2. Битинас, В.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / В.П. Битинас, Л.И. Катаева // Педагогика. 1993. – № 2. – С. 17–25.

3. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса / Н.К. Голубев. – Л., 1988. – 156 с.

4. Давыдова, Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: монография / Л.Н. Давыдова. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2005. – 211 с.

5. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vsetesti.ru/36/>. – Дата доступа : 27.03.2014.

6. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе ДО: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 272 с.

7. Нечаев, М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика / М.П. Нечаев. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 88 с.

## **Тема: 2.2 Технология совместного целеполагания**

### ***Требования к компетенции:***

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «цель», «совместное целеполагание», «свободный выбор», «ситуация успеха», «педагогическая поддержка», «мотивационно-потребностная сфера», «дефицитарные» мотивы, «развивающие мотивы»;
- знать и уметь называть отличительные особенности традиционной постановки цели от совместно поставленной цели;
- знать и уметь раскрывать роль и значение постановки лично-лично значимой цели;
- владеть технологией диагностической постановкой цели;
- знать и понимать особенности и значение потребностно-мотивационной сферы личности в ее развитии;
- знать и быть способным проводить диагностическое исследование мотивационно-потребностной сферы по В. Э. Мильману, уметь обрабатывать полученные данные и составлять мотивационный и эмоциональный профиль;
- быть готовым реализовывать на практике технологию педагогического целеполагания.

### ***Вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

1. Проблемы постановки цели в воспитательном процессе.
2. Сущность целеполагания, его структура и функции в развитии личности.
3. Особенности, критерии и уровни развития целеполагания у школьников различного возрастного периода.
4. Особенности мотивационно-потребностной сферы воспитанников и ее роль в постановке лично значимой цели в процессе воспитания.
5. Технология совместного целеполагания как инструмент овладения воспитанниками способами постановки лично значимой цели.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Охарактеризуйте основные типы отношения школьников к воспитанию: отрицательное, безразличное, положительное.
2. Проанализируйте свой опыт, различные СМИ по теме занятия и предложите свое видение причин отчужденности воспитанников от воспитательных дел, в частности от совместной постановки цели в воспитательном деле. Назовите отличительные особенности различ-

ных типов целеполагания. Определите наиболее эффективный тип целеполагания. Свой ответ обоснуйте.

3. Мотивационная основа воспитательной деятельности состоит из следующих элементов:

- осознание предстоящей деятельности;
- осознанный выбор мотивов;
- целеполагание;
- стремление к цели;
- стремление к достижению успеха;
- самооценка процесса и результатов деятельности.

Какие педагогические условия обеспечивают успешную реализацию всех перечисленных элементов?

4. Проанализируйте представленные в различных источниках понятие «совместное целеполагание», выделите в них ключевые слова и предложите свое определение.

5. Назовите этапы совместного целеполагания, определите основные трудности каждого из них.

6. Поясните, почему при совместном целеполагании, постановка цели должна быть диагностически поставленной?

7. Проработав материал лекции и предложенную литературу по проблеме, попытайтесь обосновать роль и значение в данном процессе таких понятий как: «свободный выбор цели и средств деятельности», «потребностно-мотивационная сфера», «лично-значимая цель», «ситуация успеха», «педагогическая поддержка».

8. Чем отличаются понятия мотив и мотивация

9. Определите интересующую тему воспитательного дела, возраст воспитанников и выберите из предложенного списка литературы наиболее эффективные приемы и техники совместного целеполагания». Свой выбор обоснуйте.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Посетите один из классных часов в школе, на котором происходит обсуждение предстоящего воспитательного дела. Понаблюдайте, как происходит постановка цели предстоящего дела, организуется выбор воспитанниками видов деятельности в нем.

Проанализируйте свои наблюдения по плану:

- 1) Какой тип целеполагания был применен педагогом?
- 2) Сколько детей приняло активное участие в выборе цели и средств предстоящего воспитательного дела, а сколько – пассивное

Примерив на себя роль педагога, составьте краткие рекомендации по совместной постановке цели в данном классе.

Свои наблюдения оформите в виде эссе на тему «Мои рекомендации» и приложите его в педагогическую папку.

2. Объясните смысл следующего высказывания «Способность к осуществлению осознанного целеполагания во многом зависит от богатства того опыта, который приобретается в школе. Это обусловлено возможностью учащихся проявить себя как личность в процессе постановки и реализации учебной цели».

3. Проведите мини-исследование мотивационно-потребностной сферы своих знакомых, близких школьного возраста (по Э. Мильману). Сравните результаты (по возрастному периоду). Проанализируйте какие мотивы преобладают в данном возрастном периоде, а какие отсутствуют. Обсудите в группе полученные результаты и попытайтесь выявить связь мотивационно-потребностной сферы и уровень активности воспитанников в постановке цели предстоящего дела.

4. Подготовьте и проведите фрагмент организации процесса совместной постановки цели. Выбор приема или техники целеполагания обоснуйте.

5. Проанализируйте полученные знания на практическом занятии и подумайте, изменилось ли ваше представление о данной технологии. Ваши размышления оформите в виде нескольких предложений и пометите их в педагогическую папку.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Богоявленская Д.Б. Целеполагание как центральная проблема психологии творчества / Д.Б. Богоявленская // Новые исследования в психологии. – 1978. – № 1. – С. 3–7.

2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

3. Борытко, Н.М. Педагогическое целеполагание в воспитательной работе / Н.М. Борытко // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается: материалы методол. семинара памяти проф. В.С. Ильина. – Волгоград, 2001. – Вып. 5. – С. 104–110.

4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

5. Фоменко, А.А. Формирование духовных ценностей подростков средствами художественного краеведения: монография / А.А. Фоменко. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010. – С. 49–59.

6. Хусаинова, Н.Ю. Целеполагание в педагогических процессах / Н.Ю. Хусаинова. – Казань: КГУ, 1996. – 32 с.



## **Тема 2.3 «Портфолио» как альтернативная технология развития рефлексивных умений учащихся**

*Настоящее воспитание происходит тогда, когда ребенок «заглядывает в себя, пытается понять смысл событий и обстоятельств, в которых участвует, рефлексивно обращается к своему «Я»*  
(Н.Е. Щуркова)

### ***Требования к компетенции:***

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «портфолио», «рефлексия», «самопознание», «самооценка», «личностная рефлексия», «перспективная рефлексия», «ретроспективная рефлексия», «эмпатия»;
- знать роль и значение Портфолио в осознании учащимися своей индивидуальности;
- знать и уметь отбирать наиболее действенные типы портфолио или их компоненты в соответствии с поставленными задачами;
- знать особенности организации рефлексивного Портфолио;
- уметь применять на практике различные виды рефлексии;
- владеть формами рефлексивного Портфолио направленными на организацию данного вида деятельности учащихся;
- быть способным разрабатывать вопросы, направленные на формирование рефлексивных умений учащихся;
- владеть технологией формирования рефлексивных умений учащихся;
- знать и уметь выявлять признаки сформированности рефлексивных умений учащихся;
- быть способным оказывать помощь учащимся на начальном этапе работы по данной технологии (в выборе содержания творческих работ, выполнении заданий на самопознание, разработке целей и программ самовоспитания и др.);
- быть способным оценивать работу учащихся по технологии Портфолио

### ***Вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

1. Овладение учащимися способами рефлексивной деятельности как создание условий для самоопределения и самореализации в воспитательном пространстве.
2. Сущность технологии Портфолио. Принципы и структура. Типы портфолио. Требования к оформлению Портфолио.

3. Место и условия протекания рефлексивной деятельности в воспитательном процессе. Приемы мотивации рефлексивной деятельности. Диагностика уровня развития рефлексивных способностей младших школьников.

4. Особенности организации и осуществления технологии Портфолио в развитии рефлексивных умений учащихся.

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. В чем вы видите основное предназначение технологии портфолио? Назовите главную цель создания портфолио.

2. Портфолио – альтернативная форма оценивания достижений воспитанников. Портфолио – действенный инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности? Согласны ли вы с этими утверждениями? Аргументируйте свой ответ.

3. Перечислите и раскройте содержание принципов технологии портфолио направленных на формирование рефлексивных умений учащихся.

4. Перечислите типы портфолио, раскройте их содержание. Какие типы портфолио или их компоненты являются на ваш взгляд наиболее действенными и реализуемыми в процессе формирования рефлексивных умений?

5. Перечислите и охарактеризуйте виды рефлексии. На каком основании выделены охарактеризованные вами виды рефлексии?

6. Согласны ли вы со следующей точкой зрения: «Рефлексивность в деятельности начинается там, где возникают отклонения от образца, что приводит к изменению схем деятельности и мысли»? Свой ответ аргументируйте.

7. Опишите компонент технологии Портфолио, направленный на организацию рефлексивной деятельности учащихся.

8. Назовите педагогические условия формирования рефлексивных умений учащихся в рамках реализации технологии Портфолио.

9. Какие задания целесообразно использовать в технологии Портфолио, направленной на формирование рефлексивных умений?

10. Охарактеризуйте результативный блок технологии Портфолио, направленный на формирование рефлексивных умений учащихся.

11. Поясните следующее суждение: «Самыми главными экспертами результативного «продукта» применения технологии воспитания должны быть сами воспитанники».

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Выберите понравившийся Вам сценарий воспитательного дела. Разработайте рефлексивные задания для учащихся, которые по-

зволят им оценить свое эмоциональное состояние в ходе участия в нем и проанализировать их личностные приращения с позиции их ответственности поставленным целям.

2. Предложите форму включения учащихся в коллективно-распределительную деятельность (ролевую позицию) для осознания ими своих предпочтений.

3. Разработайте блок вопросов для результативного этапа для осознания учащимися своей деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей.

4. Разработайте примерную схему структуры портфолио и его оценки.

5. Предложите свой механизм педагогического руководства развитием системы самооценивания индивидуальных образовательных достижений воспитанников

6. Создайте портфолио учащегося с помощью программы Microsoft PowerPoint (для студентов владеющих ИКТ).

7. В Приложении представлена ориентировочная основа перспективной и ретроспективной рефлексии. Модифицируйте вопросы перспективной и ретроспективной рефлексии для воспитанников подросткового возраста.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. – № 1. – С. 181–195., № 2. – С. 189–201.

2. Загвоздкин, В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 179–187.

3. Новикова, Т.Г. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации / Т.Г. Новикова [и др.]; под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

5. Савельева, М.Г. Развитие рефлексивных способностей учащихся в обучении и воспитании: науч.-метод. пособие / М.Г. Савельева, Е.В. Маслова. – Ижевск, 2005. – 89 с.

6. Цукерман, Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности / Г.А. Цукерман // нач. шк.: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 4–9

7. Шалыгина, И.В. Портфолио – педагогическая технология школьной оценки / И.В. Шалыгина // Естествознание в школе. – 2004. – № 2. – С. 51–54.

8. Щербо, И.Н. Технологии развития рефлексивного мышления / И.Н. Щербо // Преподавание в школе. – 2001. – № 2. – С. 11–19.

### **МОДУЛЬ 3**

## **ТЕХНОЛОГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

### **Тема 3.1 Технология дебатов**

#### ***Требования к компетенции:***

- знать и уметь раскрывать содержание понятий «дебаты», «диалог», «тезисы», «антитезисы», «самопрезентация»;
- знать и быть готовым охарактеризовать психолого-возрастные особенности возможных участников дебатов;
- знать возможности технологии дебатов и быть способным объяснить ее роль и значение в развитии творческой активности личности; в овладении умениями представлять и отстаивать свою позицию; навыками ораторского мастерства; вести толерантный диалог и др.;
- знать и быть способным разрабатывать актуальные для того или иного возраста темы дебатов;
- знать и уметь составлять программу, планировать действия, подбирать материалы для организации дебатов;
- уметь и быть способным организовывать диалог как форму взаимной деятельности возможных участников дебатов с учетом их индивидуальностей, своеобразия воззрений и отношений с миром;
- знать и уметь создавать ситуацию успеха, позволяющую найти индивидуальный подход к каждому, помочь им поверить в свои силы, изменить взгляд на свои действия и мнения вызвать ощущение ожидания успеха и др.;
- владеть медиобразовательными, исследовательскими и коммуникативными умениями и быть готовым оказать педагогическую поддержку воспитанникам в овладении вышеназванными умениями;
- владеть навыками самопрезентации и быть способным обучить ими воспитанников;

#### ***Вопросы для обсуждения на практическом занятии:***

1. Сущность и воспитательный потенциал технологии дебатов.

2. Особенности подготовки, организации и проведения технологии дебатов.

3. Критерии и показатели готовности воспитанников к организации и осуществлению технологии дебатов.

4. Основные трудности в подготовке, организации и проведении диалоговых технологий и пути их преодоления.

5. Методы и приемы создания ситуации успеха в организации и осуществлении данной технологии.

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Проанализируйте представленные различными авторами трактовки понятий «дебаты» в рекомендованной литературе и постарайтесь предложить свой вариант одного из них.

2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал изучаемой технологии. Насколько широко она распространены в современной школе?

3. Что привлекает в данной технологиях подростков? Какие задачи решаются с помощью этих технологий?

4. Назовите сходства и различия дебатов и дискуссии.

5. Каким условиям должны соответствовать темы дебатов?

6. Охарактеризуйте особенности поэтапной организации технологии.

7. Перечислите основные сложности организации изучаемой технологии.

8. Роль и значение самопрезентации для воспитанников и ее уровни: оценочный, поведенческий. Охарактеризуйте основные установки самопрезентации.

9. Ситуация общения как технологическая единица технологии дебатов. Почему?

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Разработайте перечень тем для проведения дебатов для одной из возрастной категории воспитанников. Обоснуйте свой выбор.

2. Выберите одну из разработанных тем. Используя алгоритм технологии, продумайте и запишите в тетради основные шаги, которые необходимо сделать при подготовке дебатов в рамках выбранной темы.

3. Разработайте программу дебатов, подберите материалы которые будут соотноситься с темой и целью предполагаемого дебата.

4. Продумайте роли, которые возможно задействовать в дебатах и разработайте их функциональные обязанности.

5. Выявите и запишите, какие на ваш взгляд могут возникнуть трудности при проведении дебатов.

6. Предложите варианты решения возникших трудностей. Оформите их в виде рекомендаций для учителей или для воспитанников (на выбор).

7. Составьте примерные вопросы для обсуждения выбранной Вами темы дебатов.

8. Оцените по 5-ти бальной шкале Ваш уровень сформированности следующих умений:

Умения	Шкала оценки
<p>Медиобразовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать и систематизировать научную информацию;</li> <li>• переводить информацию из одной знаковой системы в другую;</li> <li>• трансформировать информацию, видоизменяя ее объем, форму носителя, исходя из коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории;</li> <li>• составлять рецензии (аннотации) информационных источников</li> </ul>	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>
<p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы исследований;</li> <li>• применять необходимые диагностические методики;</li> <li>• анализировать и интерпретировать полученные данные;</li> <li>• представлять результаты исследования в вариативных формах;</li> <li>• овладевать методами статистической обработки полученных данных в ходе исследования</li> </ul>	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>
<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать целесообразные отношения с собеседниками;</li> <li>• владеть опытом введения дискуссии;</li> <li>• владеть жанровой спецификой публичных выступлений;</li> <li>• владеть навыками составления текстов;</li> <li>• видеть проблему с различных сторон, сопоставляя противоположные позиции;</li> <li>• отличать хороший аргумент от неудачного и др.</li> </ul>	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>

**Рекомендуемая литература:**

1. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001.

2. Зверева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

3. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: практ. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 2001. – 312 с.

4. Образовательные технологии (из опыта развития глобально-го мышления учащихся) / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Е.Б. Спасской. – СПб.: КАРО, 2002. – С. 134–136.

5. Светенко, Т.В. Путеводитель по дебатам / Дебаты: учеб.-метод. комплекс / под общей редакцией Л.А. Бабайцевой. – М., 2002. – 141 с.

6. Турик, Л.А. Дебаты : игровая, развивающая, образовательная технология : учеб. пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 186 с.

### **Тема 3.2 Исследовательская технология**

#### ***Требования к компетенции:***

- знать и уметь раскрывать содержание понятий «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательские способности», «исследовательские знания и умения», «проект»;
- уметь обосновывать необходимость применения исследовательской деятельности в воспитательном процессе;
- владеть теоретическими основами организации и осуществления исследовательской деятельностью воспитанников;
- владеть технологиями, методами и методическими приемами организации исследовательской деятельности школьников;
- уметь и быть способным самостоятельно планировать как собственную исследовательскую деятельность, так и деятельность воспитанников и реализовывать ее;
- уметь и быть готовым анализировать собственную деятельность и выявлять способы и пути ее саморазвития;
- уметь и быть готовым выявлять и анализировать уровень сформированности исследовательских умений у воспитанников ;
- уметь формулировать тему, цель и задачи исследования;
- уметь и быть способным выявлять причины затруднений и организации и проведении исследования;
- уметь осуществлять пошаговую организацию исследовательской деятельности;
- уметь соотносить полученные результаты с целями исследовательской деятельности.

#### ***Вопросы для обсуждения на практическом занятии***

1. Сущность исследовательской технологии. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся (Е.В. Тягловой). Основные требования к ее организации и осуществлению.

2. Характеристика основных умений и навыков, необходимых в процессе исследовательской деятельности школьников.
3. Этапы проведения учебного исследования
4. Отличие исследовательской деятельности от схожих видов учебных работ
5. Особенности организации исследовательской внеурочной Деятельности

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Назовите основные цели и задачи исследовательской технологии.
2. Дайте определение понятию «исследовательские способности». Назовите основные исследовательские умения.
3. Раскройте содержание следующей группы умений и навыков, необходимых в процессе исследовательской деятельности школьников: рефлексивные, поисковые, коммуникативные, организационные, презентационные.
4. Перечислите основные принципы организации исследовательской деятельности.
5. В чем заключаются требования, направленные на эффективное функционирование механизма исследовательской деятельности?
6. Перечислите основные условия эффективности организации и осуществления исследовательской деятельности.
7. Перечислите этапы проведения исследования. В качестве примера раскройте предложенную последовательность проведения исследования Джоном Дьюи («полный акт мышления»), Э. Фентона.
8. Раскройте методику проведения детьми исследования по Шумаковой Н.Б.
9. Назовите основные отличия исследовательской деятельности от схожих видов деятельности (по Леонтовичу А.В.)

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Разработайте ряд заданий, которые позволят отработать у учащихся перечисленные ниже исследовательские умения: выделять главные мысли текста (статьи); составлять план; работать с научной и научно-популярной литературой; выявлять причины затруднений в организации проведения исследования; осуществлять пошаговую организацию исследовательской деятельности; соотносить полученные результаты с целями исследовательской деятельности и др.
2. Разработайте несколько тем исследования для воспитанников разной возрастной категории. Выберите одну из наиболее понравившихся тем исследования, сформулируйте цель, объект, предмет, спроектируйте его основные этапы.



3. Оцените по 5-бальной оценочной шкале Ваши исследовательские умения:

Умения самоорганизации исследовательской деятельности	Оценочная шкала
Осуществлять перспективную рефлексию значимости исследовательского проекта для своего профессионально-личностного развития и преобразования педагогической реальности	0 1 2 3 4 5
Обнаруживать и сформулировать лично значимую и актуальную проблему исследования	0 1 2 3 4 5
Обосновывать свой выбор темы проекта	0 1 2 3 4 5
Определять объект и предмет исследования, его цель и задачи. Умение с учетом объекта, предмета и цели исследования разрабатывать гипотезу решения научно-педагогической проблемы	0 1 2 3 4 5
Разрабатывать план поэтапного решения задач	0 1 2 3 4 5
Организовывать время своей жизни с пользой для систематической работы над курсовым (дипломным) проектом	0 1 2 3 4 5
Обнаруживать, учитывать и корректировать несовершенства своей личности, влияющие на организацию и проведение исследовательской работы	0 1 2 3 4 5
Мобилизовать творческие ресурсы своей личности для достижения значимых результатов исследования	0 1 2 3 4 5
Работать с информацией на различных носителях	0 1 2 3 4 5
Применять методы изучения педагогической реальности	0 1 2 3 4 5
Моделировать педагогические процессы в ориентации на поставленные задачи и, одновременно, с учетом своего наиболее выраженного личностного потенциала, предпочитаемых каналов, способов и средств взаимодействия с учащимися.	0 1 2 3 4 5
Планировать и проводить эксперимент	0 1 2 3 4 5
Последовательно и логично выражать свои мысли, делать обоснованные выводы	0 1 2 3 4 5
Подкреплять теоретические положения анализом состояния дел в практике	0 1 2 3 4 5
Высказывать собственное мнение, обосновывать свою точку зрения, позицию	0 1 2 3 4 5
Вносить полезные рекомендации и предложения для практики	0 1 2 3 4 5
Оформлять материал наглядно в схемах, рисунках, таблицах	0 1 2 3 4 5
Анализировать результаты исследовательской деятельности, соотносить их с ранее поставленными задачами	0 1 2 3 4 5
Оценивать личный вклад, теоретическую и практическую значимость этих результатов	0 1 2 3 4 5
Оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями	0 1 2 3 4 5
Провести успешную презентацию проекта с учетом требований к ней и особенностей своей личности, своих сильных и слабых сторон	0 1 2 3 4 5
Защитить результаты исследования, рефлексивное овладение методами объяснения и обоснования	0 1 2 3 4 5

### **Рекомендованная литература:**

1. Белоусова, Т.Н. Исследования и проекты: что снижает мотивацию школьников к познанию / Т.Н. Белоусова, М.А. Мазниченко // Нар. образование. – 2010. – № 8. – С. 169–175.
2. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения / В.И. Белый // Шк. Технологии. – 2010. – № 2. – С. 150–153.
3. Зеленская, Е.В. Поэтапная организация учебно-проектной деятельности учащихся / Е.В. Зеленская // Шк. Технологии. – 2009. – № 5. – С. 122–127.
4. Леонтович, А.В. Разговор об исследовательской деятельности: публицистические статьи и заметки / под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
5. Луппова, Е.Н. Некоторые замечания о содержании и структуре научных проектов школьников / Е.Н. Луппова // Одаренный ребенок. – 2010. – № 5. – С. 33–36.
6. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.
7. Отарова, А.Ю. Работа с одаренными детьми. Организация исследовательской деятельности учащихся / А.Ю. Отарова // Одар. ребенок. – 2010. – № 2. – С. 20–39.
8. Суходимцева, А.П. Сетевая мастерская и педагогическое проектирование как условие развитие одаренности школьников / А.П. Суходимцева // Нар. образование. – 2010. – № 6. – С. 177–181.
9. Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 4. – С. 14–22.
10. Шмачилина, С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников / С.В. Шмачилина // Нар. образование. – 2010. – № 2. – С. 139–144.

### **Тема 3.3 Игровые технологии**

#### **Требования к компетенции**

- знать и уметь раскрывать содержание понятий «игра», «игра педагогическая», «предметная игра», «ролевая игра», «сюжетно-ролевая игра», «деловая игра», «имитационная игра», «сюжет игры»;
- знать и уметь раскрывать основные характеристики игровой деятельности;
- знать и уметь характеризовать структуру игры;
- знать и быть готовым разрабатывать технологическую карту игры;

- знать и быть готовым обосновывать выбор педагогической игры в соответствии с классификацией по Г.К. Селевко;
- уметь и быть способным воспроизводить на практике технологию организации и проведения педагогической игры.

### ***Вопросы для обсуждения на практическом занятии***

1. Характеристика игровой технологии. Особенности игровой технологии как инструмента самоопределения и самореализации школьников. Принципы проведения игровой технологии.
2. Логическая структура игровой технологии. Формы, методы, средства игровой деятельности.
3. Практические рекомендации к организации и проведению игровых технологий.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Назовите отличительные черты игр, используемых в обучении и воспитании школьников. Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
2. Перечислите основные функции игры в воспитательном процессе.
3. Назовите основные принципы организации и проведения педагогической игры. Охарактеризуйте каждый из них. Отчет о проделанной работе оформите в виде таблицы:

Принцип	Сущность принципа	Возможные последствия несоблюдения принципа

4. Перечислите основные признаки классификации игр, применяемых в воспитании школьников. Назовите виды игр, которые выделяются согласно указанным классификационным признакам. Более подробно охарактеризуйте группу игр, различающихся по методике их проведения.
5. Как вы считаете, обуславливает ли возраст учащихся выбор вида игр? Какие виды игр целесообразно использовать в воспитании школьников различного возраста?

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подготовьтесь к обсуждению в группе вопроса «Игровая технология воспитания». Раскройте сущность понятия «игровая технология воспитания», сформулируйте целевые ориентации, ведущие педагогические принципы и вытекающие из них правила, опишите содержание основных технологических звеньев. Подготовьте сценарий презентации «Игровые технологии воспитания». Используя приложение Power

Point, создайте одноименную электронную презентацию. Подготовьтесь к публичному выступлению на тему «Игровая технология воспитания: сущность, проблемы и перспективы». Используйте созданный программный продукт в ходе своего выступления.

2. Разработайте сценарий любой педагогической игры, которую целесообразно использовать на этапе формирования какого либо качества личности. Обсудите в творческой группе разработанные сценарии. Выберите из них один или несколько наиболее удачных. При необходимости коллективно откорректируйте их. Подготовьтесь к проведению разработанной игры (распределите роли и создайте необходимое методическое обеспечение). Организуйте и проведите игру. Обсудите в группе ход игры и подведите ее итоги.

3. Составьте список профессиональных компетенций личности учителя, которые, по Вашему мнению, будут обеспечивать успешное использование им игровых технологий в воспитательном процессе. Дайте аргументированный ответ. Оцените свою подготовленность к использованию игровых технологий в будущей педагогической деятельности.

4. Разработайте сценарный план игры, предложите ролевые позиции и их функциональные обязанности к нему. Оформите технологическую карту реализации выбранного проекта в рамках выбранных ролевых позиций. Продумайте вопросы для обсуждения результатов данного проекта. Обоснуйте свой выбор.

5. Разработайте игровую ситуацию, при которой участник достигнет понимания заложенных в игру смыслов, выработал бы свое собственное отношение к рассматриваемой в игре проблеме.

6. Представьте вопросы для рефлексивного блока, в котором участники оценят свою роль и свои достижения в рамках игры.

7. Подготовьте сообщение на тему «Игра как технология творческой самореализации учащихся».

8. Составьте по теме «Игровые технологии» синквейн и обоснуйте свой вариант.

#### **Рекомендованная литература:**

1. Апинян, Т. Феноменология фантома : игра в обучении и воспитании / Т. Апинян // Шк. психология: прил. к газ. «первое сент.». – 2010. – 16–30 сент. (№ 18) – С. 4–7.

2. Гузев, В. «Экспертиза» – ролевая деловая игра / В. Гузев // Директор в шк. – 1996. – № 3. – С. 30–33.

3. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.

4. Земцов, Д.И. Методологические основы модельно-игровых образовательных технологий / Д.И. Земцов // Инновационные технологии в образовании. – М.: Макс Пресс, 2010. – 204 с.
5. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: учеб.-метод.пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Владос, 2004. – 214 с.
6. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.
7. Новиков, А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новиков // Шк. технологии. – 2009. – № 6. – С. 77–89.
8. Русских, Г.А. Проектирование игровой деятельности / Г.А. Русских // Биология в shk. – 2003. – № 8. – С. 30–34.
9. Трутченков, А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины / А.С. Трутченков // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 121–126.
10. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: сборник игр: коррекции / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2003. – 151 с.

## СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ***1. Рекомендации по освоению педагогических технологий***

*1 этап – знакомство с педагогической технологией.* Для этого следует ответить на ряд последовательных вопросов:

- что новое, оригинальное в ней содержится по сравнению с тем, что я уже делаю? (уровень новизны технологии зависит не только от степени мастерства педагога, не менее важны цели, на достижение которых направлена технология, и условия, в которых она обещает быть эффективной);
- на решение каких проблем она направлена? (Возможно, эти проблемы не актуальны для детей, с которыми работает педагог. Или это проблемы не его специализации (технология формирования грамотности, к примеру, вряд ли будет полезна в работе учителя музыки));
- в каких условиях эта технология обещает быть эффективной? (Может оказаться, что требуемые условия недостижимы в работе данного педагога, тогда данная технология ему не поможет, а усилия, затраченные на ее освоение, пропадут напрасно);
- следует ли использовать конкретную технологию в своей работе? (педагогическая технология может быть эффективной только в том случае, если она: актуальна, т.е. востребована современными условиями общественного развития; основана на закономерностях чело-

веческого восприятия и развития ребенка; учитывает особенности данного состава класса (или отдельного ребенка), самого педагога и условий, в которых он эту технологию осуществляет);

- если да, то в какой степени (целиком или на уровне отдельных элементов)? (Возможно, технология интересна, но достаточно применять ее лишь на уровне характерных для нее приемов и методов или их групп, не доводя до целостного применения),

*2 этап – изучение технологии.* В его реализации поможет понимание признаков технологии.

- определить круг задач, успешно решаемых в процессе применения технологии (это могут быть как конечные, так и промежуточные результаты, получаемые благодаря такой работе);

- выделить критерии и показатели эффективности деятельности педагога, работающего по данной технологии, а также предусмотренные ею способы диагностики и коррекции педагогического процесса;

- понять объективные закономерности, на которых построена технология, и допустимые границы вариативности педагогической деятельности (допустимые методы, приемы, организационные формы работы);

- выявить условия оптимальности технологии, способы их создания или учета, варианты их сочетания, степень значимости.

*3 этап – применение технологии.* Он предполагает четыре последовательных шага:

- применение отдельных элементов технологии (характерных приемов и методов или их цепочек); группировка освоенных элементов, применение их на уровне фрагментов технологии;

- группировка основных элементов, применение их на уровне фрагментов технологии;

- последовательное применение *всей технологии* в целом, восстановление логики, заложенной в ней;

- *творческое* применение технологии, адаптация ее к особенностям своего стиля работы, усовершенствование отдельных элементов.

Пройдя эти этапы один за другим, педагог не только получит более совершенные результаты в воспитании детей, но и удовлетворение от собственной работы, ставшей более эффективной.

## **2. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)**

Шкалы: жизнеобеспечение, комфорт, общение, общая активность, творческая активность, социальная полезность Назначение теста.

Методика позволяет диагностировать мотивационный (МП) и эмоциональный (ЭП) профили личности. Инструкция к тесту.

Перед вами 9 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (a, b, c, d, e, f, g, h), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения:

- «++» – да, согласен,
- «+» – пожалуй согласен,
- «=» – когда как, согласен в некоторой степени,
- «-» – нет, не согласен,
- «?» – не знаю.

Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 8. Следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

Тестовый материал. Вариант для учащихся.

*В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:*

- a) «Главное – здоровье». Нужно делать все, чтобы беречь его.
- b) «Время – деньги». Нужно стремиться больше заработать.
- c) Свободное время нужно отдавать своим друзьям.
- d) Никогда не сидеть без дела; а если его нет, то нужно искать.
- e) Нужно постоянно делать добро, и тогда, когда это нелегко.
- f) Нужно постоянно стремиться быть впереди других.
- g) Нужно стремиться понимать искусство, приобретать больше разных знаний.
- h) Нужно стремиться открыть что-то новое, что-то изобрести, создать.

*В своем отношении к работе и учебе нужно придерживаться следующих принципов:*

- a) Работа – это вынужденная необходимость; если есть возможность, то лучше не работать.
- b) Если в группе возникает конфликт, то лучше не вмешиваться.
- c) Я бы хотел, чтобы не месте учебы и на работе было как дома, удобно и красиво.
- d) Главное – завоевывать авторитет и признание.
- e) На работе нужно активно стремиться к продвижению, росту.
- f) Нужно приобретать больше знаний и умений, чем это требуется учебной программой.
- g) В учебе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь.
- h) Нужно не только увлечься самому, но и увлечь других.

*Среди моих дел в свободное от школы время большое место занимают следующие:*

- a) Текущие домашние дела, помощь в семье.
- b) Отдых и развлечения (телевизор, кино, прогулки и пр.).
- c) Встречи с друзьями и знакомыми.
- d) Общественные дела (напишите какие именно).
- e) Занятия с детьми (не обязательно с собственными).
- f) Учебные занятия.
- g) Увлекающее меня занятие – «хобби» (напиши, что именно).
- h) Занятие, которое дает мне возможность заработать.

*В школе у меня много времени занимают следующие дела:*

- a) Непосредственные учебные занятия (лекции, семинары, практикум и пр.).
- b) Общение по делам (переговоры, выступления и пр.).
- c) Разговоры, не связанные с учебой и институтскими делами.
- d) Общественная работа (напишите, какая именно).
- e) Самостоятельные занятия.
- f) Занятия в кружках, секциях, обществах (напишите, в каких именно).
- g) Помощь другим студентам в учебе и других делах.
- h) Свободное время, когда можно отдохнуть, погулять, поболтать.

*Если бы пятница стала неучебным днем, я бы потратил этот день на то, чтобы:*

- a) Отдыхать.
- b) Проводить время с друзьями и знакомыми.
- c) Развлекаться.
- d) Помогать в семье в различных домашних делах.
- e) Участвовать в общественных мероприятиях (напишите, в каких именно).
- f) Все равно заниматься учебой.
- g) Читал бы художественную литературу.
- h) Заниматься своим увлечением – «хобби».

*Если бы мне разрешили заниматься полностью по свободной программе, я бы основное время посвятил:*

- a) Занятиям на лекциях, семинарах и практических занятиях в том же объеме, но по своему выбору.
- b) Свободному обсуждению различных учебных тем с теми преподавателями и студентами, которых сам бы для этого выбрал.
- c) Слушал бы, что придется и обсуждал все это.
- d) Общественной работе (напишите, какой именно).
- e) Самостоятельным занятиям по повышенной программе (напишите, чем именно).
- f) Занятиям в кружках и секциях (напишите, в каких именно).



- g) Помощи другим студентам в учебе и других делах.
  - h) Больше времени посвящал бы отдыху на свежем воздухе.
- Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:*
- a) О том, как интересно и приятно провести время.
  - b) Об общих знакомых.
  - c) О том, что слышу вокруг от окружающих.
  - d) О том, как пробиться в жизни, не быть хуже других.
  - e) Об учебных делах и увлечениях.
  - f) О своих увлечениях – «хобби».
  - g) О том, чтобы придумать что-нибудь возбуждающее, требующее усилий.

h) О жизни, книгах, искусстве.

*Благодаря школе я сейчас имею в своей жизни:*

- a) Привычную обстановку в которой мне нравится бывать.
- b) Уважение среди окружающих.
- c) Хороший коллектив, дружеские взаимоотношения.
- d) Постоянно узнаю что-то новое, интересующее меня.
- e) Чувство, что я могу приносить пользу.
- f) Возможность развивать свои способности.
- g) Полезные для жизни умения.
- h) Возможности для получения перспективной работы.

*Больше всего мне хочется бывать в таком обществе:*

- a) Где шумно и весело.
- b) Где красиво, уютно, приятно.
- c) Где можно решить какие-то дела.
- d) Где тебя уважают, признают лидером.
- e) Где можно приобрести новых друзей.
- f) Где бывают известные люди.
- g) Где занимаются каким-то общим делом: что-то создают, изучают и т.п.

h) Где можно показать свои способности: артистические, художественные, свои знания и т.д.

*Обработка результатов теста*

Ответы испытуемого переводятся в баллы:

«++» – 3 балла,

«+» – 2 балла,

«=» – 1 балл,

«-» или «?» – 0 баллов.

*Ключ к тесту представлен на электронном ресурсе:*

Все профессиональные тесты // Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vsetesti.ru/36/>. – Дата доступа : 27.03.2014.

### **3. Ориентировочная основа перспективной и ретроспективной рефлексии**

#### *Перспективная рефлексия*

*Мотивы.* Почему выбран данный вид работы (интерес к чему-то, стремление приобрести знания о чем-то, стремление овладеть умениями что-то сделать, стремление к самопознанию и самосовершенствованию и т.д.).

*Актуальность* для дальнейшего развития (какой конкретно вклад в личностное становление может внести данная работа).

*Задачи.* Задачи ставятся не только по усвоению предметных знаний и умений (т.е. по тому, как осуществлять тот или иной вид деятельности в воспитательном деле), но и по освоению умений организовывать тот или иной вид деятельности, процесс самовоспитания и др. (т.е. ставить ее задачи, составлять план работы, выбирать способы решения задач, стимулировать себя, анализировать полученные результаты).

Могут быть задачи по самопознанию, самоопределению и саморазвитию в деятельности (находить субъективно удобные способы работы, формировать представления о том, что дается труднее, а что легче и почему, в каких видах работы удастся добиться результатов с наименьшей затратой сил и времени, а что требует наибольших усилий; познавать и развивать свой творческий потенциал и определенные профессионально необходимые качества и т.д.)

#### *Ретроспективная рефлексия*

1. Анализ своего эмоционального состояния перед, в ходе и после выполнения какого-либо вида работы (своих чувств, ожиданий, положительных или отрицательных эмоций, удовлетворенности или неудовлетворенности).

2. Оценка выполнения поставленных задач (удалось или не удалось, полностью или частично, какие отклонения от плана и их причина, что нужно учесть на будущее, какие действия предпринять).

3. Оценка приращений в знаниях, умениях, опыте творчества, самоорганизации различных видов деятельности.

4. Анализ трудностей и барьеров (мотивы, сила воли, умения, отсутствие склонности к чему-либо, нехватка времени, непосильно поставленная задача и т.д.), их причин, возможных путей преодоления.

5. Анализ достижений того, что ему способствовало.

Торхова, А.В. Теоретико-методологические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография. – М., МГОПУ имени М.А Шолохова. – М. 2005. С.189.

#### **4. Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В.)**

Тест предназначен для определения уровня развития рефлексии у личности.

Инструкция.

Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 — неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Стимульный материал.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.

2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.

3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.

4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.

5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.

6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.

7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.

8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.

9. Я часто ставлю себя на место другого человека.

10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.

11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.

12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.

13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.

14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.

15. Я беспокоюсь о своем будущем.

16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.

17. Порой я принимаю необдуманные решения.

18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.

20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.

22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.

23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.

24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.

25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов.

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получают при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1.

Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова представлен на электронном ресурсе: Психология счастливой жизни. <http://psycabi.net/testy/517-test-refleksii-metodika-diagnostiki-urovnya-razvitiya-refleksivnosti-oprosnik-karpova-a-v>

**6. Умения и навыки, необходимые в процессе исследовательской деятельности школьников**

Группа умений и навыков	Содержание умений
Рефлексивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;</li> <li>➤ Отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</li> <li>➤ Оценивать свою деятельность</li> </ul>
Поисковые (исследовательские)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;</li> <li>➤ Самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле (книги, архивы, СМИ. Интернет);</li> <li>➤ Устанавливать предмет и объект исследования;</li> <li>➤ Ставить цели и задачи исследования;</li> <li>➤ Способность видеть противоречия и проблемы, выдвигать гипотезы;</li> <li>➤ Собирать классифицировать, систематизировать новую информацию, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>➤ Оценивать результаты, формулировать выводы;</li> <li>➤ Находить варианты решения проблемы, выбирать методы исследования, планировать эксперимент;</li> <li>➤ Логично и кратко излагать мысли;</li> <li>➤ Оформлять результаты достижений;</li> <li>➤ Обосновывать собственную точку зрения</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Взаимодействовать с любым партнером;</li> <li>➤ Владеть навыками делового партнерского общения;</li> <li>➤ Находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;</li> <li>➤ Инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;</li> <li>➤ Вести дискуссию;</li> <li>➤ Отстаивать свою точку зрения;</li> <li>➤ Находить компромисс;</li> <li>➤ Владеть навыками интервьюирования, устного опроса и т.д.</li> </ul>
Организаторские	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планировать деятельность время, ресурсы;</li> <li>➤ Принимать решения и прогнозировать их последствия;</li> <li>➤ Анализировать собственную деятельность (ее ход и промежуточные результаты);</li> </ul>
Презентационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вести монологическую речь;</li> <li>➤ Уверенно держать себя во время выступления;</li> <li>➤ Владеть артистическими умениями;</li> <li>➤ Использовать различные средства наглядности при выступлении;</li> <li>➤ Отвечать на незапланированные вопросы и др.</li> </ul>

Учебное издание

**ФОМЕНКО** Анжела Александровна

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Методические рекомендации

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать . . . . . 2014. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,21. Уч.-изд. л. 1,75. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.