

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2-96.7
Р89

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 28.10.2014 г.

Авторы: доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **Т.А. Гречихо**; доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **Н.Е. Минина**; доктор Института неофилологии Зеленогурского университета (Польша) **А. Урбан-Подольян**; заведующий кафедрой русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент **С.М. Яковлев**

Рецензент:

доцент кафедры общего и русского языкознания ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук *В.М. Генкин*

Русский язык как иностранный: тексты для аудирования и изложений : методические рекомендации / Т.А. Гречихо [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

Издание включает в себя тексты разной степени адаптации, предназначенные для работы с иностранными студентами и слушателями подготовительного отделения вуза по курсам «Русский язык как иностранный», «Русский язык (культура речи)», систему лексико-грамматических упражнений, стимулирующих развитие устной речи. При подборе текстов учитывался белорусский страноведческий материал, прецедентные тексты китайского и туркменского фольклоров.

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2-96.7

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Текст 1. Красная роза	5
Текст 2. Кто не работает, тот не ест	5
Текст 3. Кофе	6
Текст 4. Отец и сын	6
Текст 5. Дорога в рай	7
Текст 6. Солнце и ветер	8
Текст 7. Мулань	8
Текст 8. Собака и зеркала	9
Текст 9. Долг хозяина	9
Текст 10. Не моё дело	10
Текст 11. Ма Тан	10
Текст 12. Змея и ворона	11
Текст 13. Кто умнее – тот сильнее	11
Текст 14. Любовь художника	12
Текст 15. Огурцы	12
Текст 16. Под грибом	13
Текст 17. Главное блюдо	14
Текст 18. Два желания	15
Текст 19. Лёгкий хлеб	16
Текст 20. Озеро Свитязь	17
Текст 21. Посёлок Видзы	18
Текст 22. Вельяна	19
Текст 23. Дуб и сосна	20
Текст 24. Неучтивый сын	20
Текст 25. Легенда об аисте	21
Текст 26. Легенда об озере Нарочь	21
УПРАЖНЕНИЯ К ТЕКСТАМ	22

ПРЕДИСЛОВИЕ

Представленное издание предназначено для развития навыков аудирования, умения излагать прослушанный материал в устной и письменной форме. Особое внимание обращено на вопросы культуры речи в иностранной аудитории.

Материал подобран в соответствии с типовой программой по русскому языку как иностранному, что позволит активизировать работу не только по усвоению навыков аудирования, но и сформировать навыки работы с текстом, выработать умение правильно излагать прослушанный текст в устной и письменной форме. Особое внимание обращено на прецедентные тексты, связанные с родной культурой студентов. Кроме большей доступности для студентов таких текстов, они должны играть и роль информирования студентов многонациональных групп о культуре сокурсников. Часть текстов содержит страноведческую информацию о Республике Беларусь.

Для всех текстов принята следующая схема подачи материала:

1. Указание названия текста.
2. Текст, размещенный отдельно от упражнений к нему, чтобы обеспечить процесс аудирования, а не чтения.
3. Упражнения на проверку понимания содержания текста.
4. Система упражнений на закрепление характерных для текста грамматических и лексических особенностей.
5. Задания на письменное или устное воспроизведение содержания текста.

Данное учебное издание содержит тексты разной степени адаптации, что позволяет преподавателю выбирать необходимый материал, ориентируясь на уровень подготовки конкретной студенческой группы. В методические рекомендации включены сюжетные тексты, ранее не встречавшиеся в пособиях по русскому языку как иностранному.

Предлагаемое издание является первой попыткой создания учебного пособия в сотрудничестве с преподавателями Института нефилологии Зеленогурского университета (Польша).

Авторы выражают благодарность кандидату филологических наук, доценту кафедры общего и русского языкознания В.М. Генкину за высказанные замечания и предложения, способствовавшие улучшению рукописи.

Текст 1. КРАСНАЯ РОЗА (современная притча)

Один моряк получал письма от женщины, которую он никогда не видел. Её звали Роза. Они переписывались 3 года. Читая её письма и отвечая ей, он понял, что уже не может жить без её писем. Они полюбили друг друга, сами не осознавая того. Когда закончилась его служба, они назначили встречу на Центральном вокзале в пять часов вечера. Она написала, что будет держать в руке красную розу. Моряк задумался: он никогда не видел фотографию Розы. Он не знает, сколько ей лет, не знает, как она выглядит: красивая она или уродливая, полная или стройная.

Он пришёл на вокзал, и, когда часы пробили пять, она появилась. Женщина с красной розой в руках. Ей было около шестидесяти. Увидев пожилую даму, моряк мог повернуться и уйти, но он не сделал этого. Эта женщина писала ему всё то время, пока он был в море, посылала подарки на Рождество, поддерживала его. Она не заслужила такого. И он подошёл к ней, протянул руку и представился. А женщина сказала моряку, что он ошибся. Что Роза стоит за его спиной.

Он обернулся и увидел её. Она была молодая и очаровательная. Пожилая дама объяснила моряку, что Роза хотела проверить, что он сделает. Если бы он повернулся и ушёл, всё было бы кончено. Однако он оказался честным, порядочным человеком и подошёл к пожилой даме. Поэтому она показала ему настоящую Розу и рассказала всю правду.

Текст 2. КТО НЕ РАБОТАЕТ, ТОТ НЕ ЕСТ (сербская сказка)

У короля была красивая, но очень ленивая дочь. Она никогда ничего не делала, потому что не умела и не хотела ничего делать.

И вот для неё пришло время выходить замуж. Король объявил: кто за три года научит его дочь работать, за того он выдаст ее замуж. Время шло, но никто не хотел жениться на королевне. Тогда король послал своих людей искать мужа для дочери. Поехали они в разные страны. Вдруг они увидели парня, который работал в поле, и приказали ему идти к королю. Парень испугался, но согласился. Когда король рассказал ему о своей проблеме, парень обещал за три года научить девушку работать.

Когда он привел королевну домой, навстречу выбежала мать, удивилась прекрасной девушке, но ничего не сказала.

На следующий день парень поехал работать в поле, а матери сказал, чтобы она не заставляла девушку работать. Вечером, когда он вернулся с работы, мать подала ужин, а сын спросил:

– Кто сегодня работал, мама?

– Я и ты, – ответила она.

– Кто работал, тот и будет есть, – сказал парень.

Королевской дочери это не понравилось. Она рассердилась и пошла спать голодная. На другой день все повторилось.

На третий день королевна сказала хозяйке:

– Дайте и мне какую-нибудь работу, чтобы не сидеть без дела.

Мать велела ей принести дров. Вечером, когда все сели ужинать, парень снова спросил:

– Кто сегодня работал, мама?

– Три человека работали: я, ты и королевна.

– Ну, кто работал, тот и есть может, – сказал парень.

И все трое поужинали. Так, понемногу, королевна научилась работать. Через три года к дочери приехал король. Когда он увидел, что она работает вместе со всеми, обрадовался и сказал:

– Как, и ты научилась работать?

– Конечно, – ответила королевна, – у нас такое правило: кто работает, тот и есть может. И знаешь, отец, если ты хочешь поужинать, иди и принеси дров.

После ужина отец отвез дочь, парня и его мать к себе во дворец. Парня он принял как родного сына и отдал молодым королевство.

Текст 3. КОФЕ (современная притча)

Группа учеников пришла в гости к своему старому профессору. Вскоре она начали говорить о работе – ученики жаловались на трудности и проблемы. Профессор приготовил гостям кофе, пошел на кухню и вернулся с кофейником и самыми разными чашками – дорогими и дешевыми, простыми и яркими.

Когда ученики взяли чашки, профессор сказал: «Посмотрите, вы разобрали все дорогие чашки. Никто не выбрал чашки простые и дешевые. Желание иметь для себя только лучшее – это причина ваших проблем в жизни. Поймите, что чашка не делает кофе вкуснее. Иногда она просто дороже, а иногда даже не дает нам увидеть то, что мы пьем. Ведь вы выбирали кофе, а выбрали чашку. И все вы выбрали только самые красивые чашки. А затем смотрели, у кого какая чашка.

А теперь подумайте: жизнь – это кофе, а работа, деньги, вещи – это чашки. Это всего лишь инструменты для Жизни. То, какая у нас чашка, не делает нашу жизнь лучше или хуже. Когда мы думаем только о чашке, мы забываем о вкусе самого кофе. Но чтобы ваша жизнь была счастливой, нужно обязательно думать о «кофе», а не о «чашке»!»

Текст 4. ОТЕЦ И СЫН (современная притча)

Однажды человек вернулся поздно домой с работы. Он был усталый и грустный. В дверях его встретил пятилетний сын.

– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Папа, а сколько ты зарабатываешь?

– Это не твоё дело! – рассердился отец. – Зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500. А что?

– Папа, – сын посмотрел на него очень серьёзными глазами. – Папа, ты можешь дать мне 300?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь игрушку? – закричал отец. – Немедленно иди к себе в комнату и ложись спать! ..Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так плохо ведешь.

Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец дальше стоял в дверях и думал о просьбе сына. Как он может спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег? Но через некоторое время он успокоился и подумал:

«Может быть, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Он ведь ещё никогда у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую комнату, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжёлый день. Прости меня. Вот, возьми деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – обрадовался он.

Затем он достал еще несколько банкнот. Когда отец увидел, что у ребенка уже есть деньги, то он опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, пересчитал и снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – спросил тот.

– Потому что их у меня было слишком мало. Но теперь мне как раз хватит, – ответил ребенок. – Папа, здесь ровно пятьсот. Можно, я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе со мной и мамой.

Текст 5. ДОРОГА В РАЙ (современная притча)

По длинной старой дороге шёл человек с собакой. Он шёл долго и сильно устал. Собака тоже устала. Вдруг он увидел прекрасные ворота и ограду. Там играла музыка, росли красивые цветы и деревья, шумела река.

– Что это? – спросил человек у сторожа.

– Это рай. Ты уже умер и теперь можешь войти и хорошо отдохнуть.

– А вода там есть?

– Сколько хочешь: чистые фонтаны, прохладные бассейны...

– А есть дадут?

– Всё, что захочешь.

– Но со мной собака.

– К сожалению, с собаками нельзя. Её нужно оставить здесь.

И человек пошел дальше. Через некоторое время он увидел дом. У ворот тоже сидел сторож.

– Дайте мне немного воды, – попросил человек.

– Заходи, во дворе есть вода.

– А моя собака?

– Там увидишь чашку с водой для собак.

– А поесть?

– Я могу дать тебе ужин.

– А собаке?

– Для неё есть немного мяса.

– Как называется это место?

– Это рай.

– Как это возможно? Сторож, которого я встретил раньше, сказал мне, что рай – там.

– Он тебе сказал неправду. Там находится ад.

– Почему вы разрешаете им так врать?

– Мы думаем, что это даже хорошо. В рай приходят только те, кто не бросает своих друзей.

Текст 6. СОЛНЦЕ И ВЕТЕР

Однажды Солнце и сильный Северный Ветер поспорили, кто из них сильнее. Они долго спорили и, наконец, решили проверить свою силу на человеке, который в это время ехал на лошади по дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как быстро я сниму с него пальто.

Сказал – и начал очень сильно дуть. Но чем больше старался Ветер, тем крепче держал своё пальто человек. Он жаловался на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, сыпал на бедного человека дождем и снегом. Человек держал пальто еще крепче. Тогда Ветер убедился, что ему не удастся снять с человека пальто.

Солнце, которое видело, что Ветер ничего не может сделать, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, нагрело землю, а вместе с ней и бедного человека. Когда человек почувствовал теплоту, он обрадовался и поблагодарил Солнце. Затем сам снял свое пальто.

– Видишь, – сказала тогда Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать намного больше, чем силой и злостью.

(по К. Ушинскому)

Текст 7. МУЛАНЬ **Китайская народная сказка**

Много лет назад жила девушка, и у неё было красивое имя - Хуа Мулань. Как и другие девушки, она любила вышивать и ждала своего жениха.

Однажды Мулань сидела в комнате и грустно вздыхала. Она узнала, что враги пришли в её страну, император приказал мужчинам идти в армию. Её отец и младший брат тоже должны были пойти на военную службу. Но отец был уже старый, он мог скоро умереть, а брат был ещё ребенком.

Мулань оделась, как мальчик, и убежала из дома. Она купила коня и оружие и поехала с армией на войну. Она переехала через большую реку, перешла через горы. Вокруг были незнакомые места, везде только оружие и кровь. Она воевала более десяти лет, многие люди, которые были в армии вместе с ней, погибли в бою. Но война закончилась победой над врагами.

Император позвал Мулань, подарил ей много подарков и дал ей чин генерала. Он спросил ее о самом большом желании.

Мулань сказала: «Моё самое большое желание – вернуться домой».

Император дал ей лошадь и разрешил ей вернуться домой.

Когда ее родители узнали об этом, они вышли из города, чтобы встретить её. Брат тоже узнал о ее приезде и приготовил праздник.

Мулань снова вернулась домой, где ничего не изменилось. Она надела старое платье, посмотрела в зеркало, расчесалась и стала выглядеть, как раньше.

Однажды друзья, которые вместе с ней были в армии, увидели её. Они были очень удивлены, что она оказалась девушкой.

Тогда Мулань сказала: «Посмотрите на заячьи уши, у зайца они стоят вверх, а у зайчихи опущены вниз, но если они начинают драться, то трудно понять, где кролик, а где крольчиха».

Текст 8. СОБАКА И ЗЕРКАЛА

Туркменская притча

Ученик спросил своего учителя:

– Учитель, мир для человека несёт добро? Или он несёт человеку зло?

– Я расскажу тебе историю о том, как относится мир к человеку, - сказал учитель.

– Очень давно жил великий царь. Он приказал построить прекрасный дворец. Там было много интересного. Среди разных комнат во дворце был зал, где все стены, потолок, двери и даже пол были зеркальными. Зеркала были очень хорошие, и человек не сразу понимал, что перед ним зеркала, - настолько точно они отражали предметы. Кроме того, стены этого зала были сделаны так, что возникало эхо. Если человек спрашивал: «Кто ты? – то в ответ слышал с разных сторон – Кто ты? Кто ты? Кто ты?». Однажды в зал прибежала собака и очень удивилась – много других собак окружили её со всех сторон, сверху и снизу. Собака на всякий случай показала зубы, и все другие собаки сделали то же самое. Собака испугалась и начала громко лаять. Эхо повторило её лай. Собака лаяла всё громче. Эхо всё повторяло. Собака бегала туда и сюда, её отражения тоже бегали вокруг и показывали зубы.

Утром слуги нашли несчастную собаку умершей, вокруг было много отражений других умерших собак. Но в зале не было никого, кто мог бы сделать ей вред. Собака умерла, когда боролась со своими собственными изображениями в зеркалах.

– Теперь ты видишь, - закончил учитель, - мир не приносит ни добра, ни зла сам по себе. Он безразличен к человеку. Всё происходящее вокруг нас – это лишь отражение наших собственных мыслей, чувств, желаний, поступков. Мир - это большое зеркало.

Текст 9. ДОЛГ ХОЗЯИНА

Туркменская притча

Народ Туркменистана славится своим гостеприимством, чувством собственного достоинства и страстной любовью к верблюдам.

У туркмена по имени Анвар был когда-то очень красивый, сильный, большой верблюд. Не было такого человека, который не мечтал бы купить этого верблюда, многие просили продать его, но Анвар отказывался продавать верблюда, сколько бы денег ему ни предлагали.

И был у него друг, которого звали Якуб. Он часто приходил к Анвару, надеясь купить у него верблюда. Но Анвар и слышать об этом не хотел.

И вот однажды, услышав, что у Анвара наступили тяжёлые времена, Якуб подумал: «Может быть, пойти к Анвару теперь? Сейчас он, конечно, согласится, ведь цена верблюда так велика, что, продав его, Анвар сразу сможет поправить свои дела». И Якуб быстро пошёл к другу.

По туркменскому обычаю Анвар поприветствовал друга и, прежде чем говорить о делах, пригласил гостя на обед, как того требовал закон гостеприимства. Вскоре им накрыли стол, и они поели с большим удовольствием. Когда же Якуб, наконец, рассказал о цели своего прихода, Анвар ответил:

– Дорогой друг, теперь нам уже не о чем говорить. Гостеприимство – прежде всего. Ты пришёл ко мне в тяжёлые для меня времена, но я должен был накрыть для тебя стол, поэтому мне пришлось зарезать верблюда, чтобы стол был богатым, ведь для лучшего друга всегда нужно быть гостеприимным хозяином.

Текст 10. НЕ МОЁ ДЕЛО!

Китайская притча

Жил в одной деревне крестьянин. Такой он был человек, что если у соседа дом горит, он скажет:

– А я при чём? В чужие дела даже небо не лезет! Это не моё дело.

Так и прозвали его «Не-моё-дело».

Однажды Не-моё-дело купил в городе мешок риса. Положил он его на плечо и понёс домой. Но он не заметил, что в мешке была дыра. Вот он идёт, а рис сыплется на землю. Вскоре его встретил сосед, который тоже возвращался с базара. Посмотрел он, как рис из мешка сыплется, и спросил Не-моё-дело:

– Если у другого человека случилась беда, нужно сказать ему об этом или лучше не говорить?

– Чужие дела никому не интересны, – ответил Не-моё-дело.

Сосед замолчал. Прошли ещё немного. Рис всё сыплется и сыплется. Мешок наполовину стал пустой. Сосед опять спрашивает:

– Ну, а если можно помочь чужой беде, тогда как?

– Да никак! – отвечает Не-моё-дело. – Ты от этого что будешь иметь? Никогда не лезь в чужие дела.

Дошли до деревни. Тут только заметил Не-моё-дело, что почти весь рис высыпался из мешка. Очень он рассердился.

– Что же ты не сказал мне ничего?

Сосед ответил:

– Так ведь ты, Не-моё-дело, сам мне сказал, что это не моё дело!

Текст 11. МА ТАН

Китайская притча

Жил когда-то человек по имени Ма Тан. Однажды он очень захотел пообедать, но никак не мог найти, что можно было бы съесть. Наконец он заметил магазин, где человек продавал яблоки. Ма Тан зашёл туда, сел и сказал продавцу:

– Дай мне одно большое яблоко и одно маленькое.

Продавец дал ему два яблока, и Ма Тан опять попросил одно большое и одно маленькое. Так он съел все яблоки на тарелке. Продавец смотрел на него и удивлялся. Когда яблок на тарелке уже не было, Ма Тан достал из своей сумки четыре маленькие монеты, положил их на стол и ушёл. Продавец побежал за ним.

– Эй, человек! – сказал он.

– Что? – ответил Ма Тан.

– Ты очень мало мне заплатил.

– А сколько стоит у тебя одно яблоко? – с улыбкой спросил Ма.

– Два фэна.

– Тогда всё правильно. Я съел два яблока и уплатил четыре монеты.

– Как два? – изумился продавец. – Разве ты съел только два?

– А сколько же?

– Сколько? Одно большое, одно маленькое, – начал считать продавец, – одно большое и одно маленькое...

Ма Тан достал из своей сумки четыре маленькие монеты, – я ведь говорю то же самое.

Тогда продавец решил пойти к судье. Судья попросил продавца рассказать, как было дело.

– Он съел одно большое яблоко и одно маленькое, одно большое яблоко и одно маленькое, – начал рассказывать продавец, но хитрый Ма сказал:

– Зачем ты всё время повторяешь одно и то же? И судья, и я – все мы хорошо слышим. Одно большое и одно маленькое – всего две штуки. Разве четыре монеты – не правильная цена?

Судья согласился, что Ма Тан прав, сказал продавцу замолчать и наказал его.

Текст 12. ЗМЕЯ И ВОРОНА

Туркменская сказка

В давние времена высоко в горах на дереве жила ворона. А недалеко от нее под деревом жила змея. Только у вороны появятся птенцы, змея сразу же их и съедает. Много лет Змея так съедала птенцов вороны. Наконец, ворона очень разозлилась, ведь из-за змеи она всю жизнь проводила на дереве одна.

Но у вороны была подруга – лиса. Однажды, когда она пришла к ней в гости, ворона была очень грустная и рассказала о том, что с ней делает змея. Лиса ей посоветовала:

– Улетай отсюда, переселись в другое место, вот и спасешься.

– Нет, подруга лиса, я это место не брошу, а либо убью змею, либо сама погибну.

– Как же ты убьешь змею? – спросила лиса.

– Когда змея заснет, я прилечу и выключу ей глаза. Змея станет слепая, а потом уж я как-нибудь ее убью, – отвечала ворона.

– Ничего у тебя так не выйдет, – сказала лиса. – Лучше лети в деревню и укради у кого-нибудь платок или рубашку. За тобой погонятся, а ты, спасаясь от людей, брось эту вещь на змею. Люди убьют змею, чтобы забрать свою вещь, и больше змеи не будет.

Вот полетела ворона в деревню и украла платок у женщины, которая стирала белье. Погнались за ней люди, а ворона бросила платок на змею. Люди прибежали, убили змею и забрали платок. А ворона, избавившись от змеи, зажила счастливо.

Текст 13. КТО УМНЕЕ – ТОТ СИЛЬНЕЕ

Китайская народная сказка

Бежала лиса по лесу и встретила тигра. Выпустил тигр когти, показал зубы и зарычал:

– Ты почему, рыжая, ходишь в моём лесу? Кто тебе разрешил? Я тебя сейчас съем!

Не хотела лиса умирать, очень не хотела. Помахала она хвостом и сказала ласково:

– Что это вы кричите, уважаемый! Мы ещё посмотрим, кто кого съест. Люди боятся меня больше, чем вас!

Тигр от такой смелости чуть не умер. Глаза у него налились кровью, шерсть поднялась вверх.

– Ах ты! – закричал он. – Прощайся с жизнью!

– Подождите, подождите! – сказала лиса. – Пойдемте к людям, и вы увидите, что они боятся меня больше, чем вас.

– Ладно, – отвечает тигр. – Пойдём. Только помни: если тебя люди не испугаются – прощайся с жизнью!

Вышли лиса и тигр на дорогу и пошли к деревне. Лиса идёт впереди, тигр – сзади. Лиса стелется по земле, её и не видно, а тигр ни от кого не прячется, идёт во весь рост.

Увидели крестьяне тигра и побежали во все стороны. Бегут и кричат:

– Спасайтесь, спасайтесь! Идёт хозяин лесов!

Повернулась лиса к тигру и говорит:
– Видишь, как меня боятся люди. А на тебя никто и внимания не обращает. Это я тебя сейчас съем!

Испугался тигр лисы, поджал хвост и убежал. А лиса долго хохотала над страшным тигром. Хохотала и приговаривала:

– Кто умней – тот и сильнее! Кто умней – тот и сильнее!

Текст 14. ЛЮБОВЬ ХУДОЖНИКА

Вот какую историю об известном художнике Нико Пиросмани рассказывают в Грузии.

На окраине Тбилиси почти в каждом саду было кафе. Среди певиц, которые выступали там, была одна женщина, ленивая, тонкая в талии и широкая в плечах, с яркими волосами, нежной и сильной шеей и розовым телом. Звали её Маргарита.

Бедный художник Нико Пиросмани любил Маргариту.

Летнее утро в день рождения Нико было самым обыкновенным. Но именно в это утро на узкой улице появились повозки с редким и лёгким грузом: там до самого верха лежали срезанные цветы.

Повозки остановились около дома Маргариты, рабочие начали снимать цветы и класть их на дорогу возле дома. Этот цветущий ковер доходил до самых колен. Никто не мог первым ступить на него.

Маргарита, ничего не понимая, быстро оделась. Она поняла, что этот праздник для неё. Но кто это сделал? По какой причине?

В это время единственный человек решился переступить границу цветов и медленно пошёл по цветам к дому Маргариты.

Люди узнали бедного художника Нико. Где он только взял столько денег, чтобы купить море цветов? Все видели, как навстречу ему из дома выбежала Маргарита, обняла его худые больные плечи: она поняла силу его любви.

Некоторые люди плакали. Люди думали, что большая любовь всегда найдёт дорогу к любимому, хотя и холодному сердцу. Потому что все знали, что Пиросмани любил Маргариту, но она совсем не любила его, а только жалела за его горькую жизнь.

(По К.Паустовскому)

Текст 15. ОГУРЦЫ

Один раз Павлик взял с собой Костика на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыбы не было. Зато когда они шли обратно, они забрались в колхозный огород и набрали полные карманы огурцов. Колхозный сторож заметил их и засвистел. Они от него убежали. По дороге домой Павлик подумал, что ему дома достанется за то, что он ходит по чужим огородам. И он отдал свои огурцы Костику.

Костик пришёл домой радостный.

– Мама, я тебе огурцов принёс!

Мама посмотрела, а у него полные карманы огурцов, и в руках ещё два больших огурца.

«Где ты их взял?» – говорит мама. «На огороде» – «На каком огороде?» – «Там, у реки». – «Кто тебе разрешил?» – «Никто, я сам нарвал». – «Значит, украл?» – «Нет, не украл, а так просто... Павлик брал, а мне нельзя? Ну и я взял».

Костик начал вынимать огурцы из карманов.

– Подожди, подожди! Не вынимай! – говорит мама.

– Почему?
– Сейчас же неси их обратно!
– Куда же я их понесу? Они на грядке росли, а я сорвал. Всё равно они уже расти не будут.
– Ничего, отнеси и положи на той грядке, где сорвал.
– Я их выброшу!
– Нет, не выбросишь! Ты их не сажал, не растил, не имеешь права и выбрасывать. Костик стал плакать:
– Там сторож, он нам свистел, а мы убежали. Он не догнал, он уже старенький.
– Как тебе не стыдно! Ведь дедушка за эти огурцы отвечает. Узнают, что огурцы пропали, скажут, что дедушка виноват.
Мама отдала Костику огурцы, вывела за дверь:
– Или неси огурцы, или совсем уходи из дома, мой сын – вор!
Костик медленно-медленно пошёл по улице. Было уже совсем темно. Он шёл и плакал, ему было страшно.
Вышел Костик из деревни и пошёл через поле. Вокруг не было ни души. От страха он не помнил, как дошёл до огорода. Остановился, стоит и плачет всё громче и громче. Сторож услышал и подошёл к нему.
«Почему ты плачешь?» – «Дедушка, я принёс огурцы обратно». – «Какие огурцы?» – «А которые мы с Павликом нарвали. Мама сказала, чтобы я отнёс обратно». – «А, это значит я вам свистел, а вы убежали. Нехорошо!»
Костя выложил огурцы и положил их на грядку.
«Это все?» – Нет ... Одного не хватает, – ответил Костик и опять заплакал.
«Почему, где он?» – «Дедушка, я один огурец съел. Что теперь будет?» – «Ничего не будет. На здоровье». – «А вам, дедушка, ничего не будет за то, что один огурец пропал?» – «Нет, за один огурец ничего не будет. Вот если бы ты остальные не принёс, тогда да, а так нет».
Костя побежал домой. Потом остановился и закричал:
– Дедушка, а этот огурец, что я съел, как будет считаться – украл я его или нет?
– Считай, что я тебе подарил его.
Костик во весь дух помчался по полю, а потом уже не спеша пошёл домой. На душе у него было радостно.

(По Н.Носову)

Текст 16. ПОД ГРИБОМ

Пошёл в лесу сильный дождь. Думает Муравей: куда спрятаться?
Увидел Муравей на поляне маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит и ждёт, когда дождь закончится. А дождь идёт все сильнее... Ползёт к грибу мокрая Бабочка:
– Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Мокрая я – лететь не могу!
– Куда я тебя пушу? – говорит Муравей. – Здесь и мне места мало.
– Ничего! В тесноте, да не в обиде!
Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь еще сильнее идёт... Бежит мимо Мышка:
– Пустите меня под грибок! Я вся мокрая.
– Куда мы тебя пустим? Тут места нет.
– Подвиньтесь немножко!
Подвинулись, пустили Мышку под грибок.
А дождь всё идёт, не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:
– Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок отдохнуть, обсохнуть, дождик переждать!
– Тут места нет.
– Подвиньтесь, пожалуйста!
– Ладно.
Подвинулись – нашли Воробью место.
А тут Заяц на поляну выскочил, увидел гриб.
– Спрячьте меня! – кричит Заяц. – Спасите! За мной лиса бежит!
– Жалко зайца, – говорит Муравей. – Давайте ещё подвинемся.
Только спрятали зайца – и лиса прибежала.
– Зайца не видели?
– Не видели.
Махнула лиса хвостом и ушла.
А в это время дождь прошёл, уже солнце светит. Вылезли все из-под гриба – радуются. Муравей задумался и говорит:
– Почему раньше мне одному под грибом было мало места, а теперь всем нам место есть?
Посмотрели все на гриб и догадались... А вы догадались?

(По В.Сутееву)

Текст 17. ГЛАВНОЕ БЛЮДО

Мастер Тай Ли был величайшим поваром древнего Китая. Все всегда хвалили его еду, а император часто приглашал его к себе, чтобы приготовить особенное блюдо. Один повар мечтал готовить как Тай Ли, пришёл к нему и попросил взять его в ученики.

- Хорошо! – ответил Тай Ли, – но умеешь ли ты хоть немного готовить?
- Конечно! – сказал повар. – Скажи мне любое блюдо, и я тебе покажу!
- Приготовь мне рис, – попросил мастер.
- Рис? – удивился повар.
- Да, рис. И накорми им моего гостя, который придёт сегодня вечером.

Тай Ли ушёл и оставил ученика одного в кухне.

Ученик поставил кастрюлю с водой на огонь, подождал, пока вода вскипит, положил немного соли и рис. Вся вода выкипела и вот – рис готов. На обед пришёл худой старик с длинной седой бородой и грустным лицом. «Неужели это и есть мой гость?» – удивился повар, но пригласил старика к столу. Старик сел за стол и стал есть, а ученик ходил по кухне и ждал. Наконец гость встал из-за стола.

- Ну, как вам понравился рис? – спросил ученик.
- Очень солёный, – сказал гость и вышел.

Потом пришёл Тай Ли и спросил ученика, как всё прошло. Ученик передал ему слова старика. Мастер засмеялся и сказал:

– Ну, значит, нужно тебе сначала научиться варить рис. Ничего, завтра придёт другой гость и, может быть, ему понравится.

На следующий день повар опять сварил рис, но положил меньше соли. В гости пришёл весёлый монах с большим животом. Он поел и сказал ученику:

- Очень мало соли.

Повар передал его слова мастеру. Тогда Тай Ли сказал:

– Ты будешь готовить рис каждый день, и кормить этих двух стариков, пока им не понравится.

Весь следующий год ученик готовил рис для стариков. Он делал рис с яйцом, креветками и овощами; он жарил рис в масле и жире, но ни разу за год он не получил хорошей оценки своего искусства.

И вот, когда мастер Тай Ли через год пришёл на кухню, повар недовольно бросил сковородку на пол и закричал:

– Я весь год готовил рис этим двум старикам! Я научился готовить 93 вида риса, но ни за один из них я не получил хорошей оценки! Что же это такое? Неужели я такой ужасный повар?

– А подал ли ты им главное блюдо? – спокойно спросил мастер.

– Какое? – удивился ученик.

– Приятного собеседника! – улыбнулся Тай Ли.

(По А. Терёхину)

Текст 18. ДВА ЖЕЛАНИЯ

Жили два желания – желание получать, которое звали Хочу и желание отдавать, которое звали Могу. Однажды они поспорили, кто главный, кто из них может сделать людей счастливыми.

– Я даю людям желания получать, и они всё получают в жизни: еду, и красивые вещи, и дом, и богатство. И они хотят больше и больше. И от этого становятся счастливыми, – сказала Хочу.

– А я даю людям желания отдавать, не думать о себе, делиться с другими едой, одеждой, домом и богатством. И люди рады, что им ничего не надо, а можно только заботиться о других, – сказала Могу.

И чтобы понять, кто прав, решили Хочу и Могу идти в небольшой городок. Они договорились, что в одной половине городка будет главным Хочу, а в другой – Могу. И время покажет, кто из них сможет сделать людей счастливыми.

И вот половина городка, где было главным Хочу, стала процветать. У жителей было желание больше работать, зарабатывать больше денег, делать большие запасы еды, покупать дорогие красивые вещи, строить себе большие дорогие дома.

Но у одних желание получать было маленькое, а у других – большое. И люди, которые имели большое желание, становились богатыми. А другие, с маленьким желанием получать, стали бедными. И богачи стали обижать бедняков, давали им мало денег за работу.

Но даже богатые не были счастливыми. Потому что богачи стали завидовать друг другу. Им хотелось иметь ещё больше, и они думали, как бы обмануть соседа и забрать его богатство. Счастья для людей у Хочу не получилось.

А на другой половине, где главным было Могу, сначала всё было хорошо. Люди давали друг другу всё, что у них было. Но у них не было желания получать, поэтому они не работали для себя, а только отдавали. Пока не поняли, что отдавать уже нечего. У них уже не было ни еды, ни одежды, ни дома. И так как у всех было только желание отдавать, то всё отдали другой половине города, где главным было Хочу. И всё, конечно, взяли богачи, которые стали ещё более жадными.

Опять собрались два желания вместе. Видят, что дело не пошло. Не смогли они сделать людей счастливыми. Сидят и думают, что же делать.

– А может нам быть вместе? – сказала Могу.

– И давать людям сразу два желания, – сказала Хочу.

– Пусть люди захотят получать, но чтобы отдавать, – сказали они вместе.

Прошло время. В городке всё стало по-другому. Здесь все работают, получают всё, что нужно для жизни: и еду, и одежду, и дом. Но все заботятся друг о друге. Чтобы у

всех всё было. И каждый отдаёт другому то, что ему нужно. И это часто не еда, одежда или дом, – а забота и любовь друг к другу.

И два желания живут дружно, как и их городок.

(По М.Фатеевой)

Текст 19. ЛЁГКИЙ ХЛЕБ

Белорусская народная сказка

Косил мужик траву на лугу. Устал и сел под кустом отдохнуть. Достал хлеб начал есть. Вдруг вышел из лесу голодный волк, подошел к человеку и спрашивает:

– Ты что ешь?

– Хлеб, – отвечает мужик.

– А он вкусный?

– Да еще какой вкусный!

– Дай мне попробовать.

– Что ж, попробуй.

Дал человек кусок хлеба волку. Понравился волку хлеб. Он и говорит:

– Хотел бы я каждый день хлеб есть. Скажи, где мне его взять?

– Ладно, – говорит мужик, – научу тебя, где и как хлеб доставать.

И начал он волка поучать:

– Прежде всего надо землю вспахать...

– И можно есть хлеб? – замахал волк хвостом.

– Что ты, подожди. Надо рожь посеять...

– Тогда и хлеб будет? – облизнулся волк.

– Нет еще. Дождись, пока рожь взойдет, холодную зиму перезимует, весной вырастет, потом зацветет, потом созреет...

– Ох, – вздохнул волк, – долго, однако, надо ждать! Но уж тогда я наемся хлеба вволю!..

– Где там наешься! – перебил его человек. – Надо рожь убрать, просушить, обмолотить, собрать зерно и из него муки намолоть.

– И все?

– Нет, не все. Надо из муки тесто замесить. Потом в горячую печь поставить, там хлеб и спечётся. Вот тогда ты и наешься его.

Задумался волк и говорит:

– Нет! Эта работа долгая да тяжелая.

– Ну что ж, – говорит мужик, – раз не хочешь тяжелый хлеб есть, поешь легкий.

Иди на луг, там конь пасется.

Пришел волк на луг. Увидел коня.

– Конь, конь! Я тебя съем.

– Что ж, – говорит конь, – ешь. Только сперваними с моих ног подковы, чтоб не ломать тебе зубы о них.

– И то правда, – согласился волк. Нагнулся он подковы снимать, а конь как ударит его копытом в зубы... Отлетел волк – и бежать.

Прибежал к реке. Видит – на берегу гуси пасутся. «А не съесть ли мне их?» – думает.

– Гуси, гуси! Я вас съем, – говорит волк.

– Что ж, – отвечают гуси, – ешь, но сперва спой нам, а мы послушаем.

Сел волк и давай выть. А гуси поднялись и полетели. Идет волк и и ругает себя, видит

– на поле овцы пасутся. Схватил самого лучшего барана и говорит:

– Баран, баран, я тебя съем!

– Что ж, – говорит баран. – Раскрой рот, а я разгонюсь и сам влечу к тебе в рот.

Открыл волк рот и ждёт. А баран разогнался и как ударит рогами волка по голове. Закружилось всё перед глазами у волка, покрутил он головой и говорит сам себе:
– Съел я его или нет?
Услыхал мужик волчьи слова и говорит:
– Съесть-то не съел, да зато легкого хлеба отведал!

Текст 20. ОЗЕРО СВИТЯЗЬ

Белорусская легенда о затонувшем городе

Когда-то давным-давно столицей Великого Княжества Литовского был Новогрудок, что находится в Беларуси, на Гродненщине. Рядом с ним раскинулось красивое озеро Свитязь. Некогда стоял неподалёку от Новогрудка небольшой город Свитязь. Славный город был, богатый и красивый. Особенно красив был замок. Правил этим городом мудрый князь. А помимо доброй славы, была у него дочка-красавица.

Но пришла беда, откуда не ждали: нагрянули с востока монголо-татары, оставляющие за собой только выжженную землю. Они многие соседние города разорили и к Свитязи подошли. В это время князь со своим войском бесстрашно защищал от врагов Новогрудок. В Свитязи мало осталось воинов, одни лишь женщины, старики да дети. Поняла молодая княжна, что не сможет отец помочь жителям города, что всех ждёт смерть и рабство.

Неожиданно утром пришла к княжне старушка-колдунья с водяными лилиями и сказала, что сможет спасти город от позора, жителей от рабства и поможет врагов уничтожить. Согласилась княжна, приняла помощь колдуньи. И в то же мгновение не стало города: расступилась земля, и опустился город, а на его месте разлилось озеро Свитязь. В один миг затонул город, а на озере плавали удивительной красоты водяные лилии.

Когда пришли к озеру татары, увидели лилии и стали украшать себя и своих коней дивными цветами. А только цветы эти оказались волшебными, и после ночного привала из всего войска татарского ни один не проснулся, и кони их тоже лежали мёртвые. А дивные лилии сверкали белоснежными лепестками по озёрной глади.

Не успел князь с дружиною спасти город. У озера князь увидел старушку, она манила его к себе. Он подошёл, а из глубины озёрных вод появилась на поверхности ещё одна лилия – краше всех, и распустила свои лепестки. Это была царь-лилия. Князь понял, что это дочь его, и загрустил. А старушка сказала, что есть у него только время до рассвета, и, прежде чем взойдёт солнце, должен он и войско его уйти, чтобы не погибнуть.

Князь выслушал её и, вернувшись к своей дружине, повелел отправляться в Новогрудок. А сам вернулся к озеру. Знал он, что не может в человеческом облике быть рядом со своим городом и со своей дочерью. И, говорят, видели его дружинники, как взмахнул крыльями над озером Свитязь чёрный аист.

И до сих пор живёт чёрный аист подальше от людей, поближе к воде. И, когда видит чужих, всегда кричит пронзительно и тоскливо, как будто стремясь предупредить своих близких о приближающейся беде.

Говорят, что и теперь, в тихую погоду летом иногда слышны звуки колокола, идущие из-под воды. Тогда и улицу можно разглядеть, приближающейся по дну озера Свитязь к бывшим княжеским палатам. Говорят также, что затопленный город изменился, и все жители превратились в удивительные цветы, которые здесь называют королевскими лилиями или царь-цветами. Появляются они каждое лето на ровной глади озера Свитязь, как будто напоминая о чудесном городе и его жителях.

Текст 21. ПОСЁЛОК ВИДЗЫ

Белорусская легенда

Неподалёку от города Браслава в Витебской области находится небольшой посёлок Видзы. Жил когда-то в этих местах человек. Он был замечательным мастером, построил себе дом, и всё у него было хорошо. У него были золотые руки: из обычных материалов он делал необычные. Он был чудесный портной, шил людям необыкновенно красивые вещи. С самого раннего детства он видел в простых вещах то, что не видел больше никто. И не только видел, но и превращал простые вещи в произведения искусства. Однако жениться не торопился. Когда его спрашивали, почему же так, он неизменно отвечал, что должен невесту увидеть.

Однажды весной отправился он на ярмарку продавать то, что сделал за долгую зиму. И увидел на ярмарке девушку-красавицу и понял, что это его невеста. И он пошёл за ней, оставив всё, что привёз на ярмарку, догнал её. Она подняла на него глаза – глубокого голубого цвета. И всё было ясно.

Свадьбу сыграли шумную, много людей пришло поздравить молодых. Семья получилась замечательной, трудолюбивой. Муж и жена очень любили друг друга. Только вот детей у них не было. И тогда отправился мастер в церковь к святыне, пообещав отдать всё, что угодно, если у него появится ребёнок. Мастер так хотел ребёнка, что о цене не задумался. А цена оказалась ужасная. Жена действительно родила девочку, а спустя несколько недель после родов тихо умерла.

Мастер долго горевал, но беда не ходит одна. Малышка подросла, и стало понятно, что она слепая. Девочка была очень красива, быстро всё понимала и училась, но не видела. Отец очень переживал. Красивые изделия у него не получались, их перестали покупать. Когда девочке исполнилось пять лет, он услышал про святой источник, который находился в далёкой глухой пуще. Тот, кто дойдёт до источника, сможет получить исцеление. И, оставив дом, пошёл он с дочерью искать этот источник, чтобы подарить дочери зрение, чтобы увидеть в её глазах свет и глубину глаз любимой жены.

Долго шли они по полям и лугам и добрались до пущи. Местные жители отговаривали их идти: пуща непролазная, да и много в ней страшных диких животных – волков, медведей, зубров. Однако мастер верил – они найдут источник, и всё будет хорошо.

Несколько дней блуждали они по заповедному лесу, питаясь ягодами и кореньями. И, наконец, вышли на небольшую полянку, в центре которой в абсолютно круглом озёрце диаметром в несколько шагов бил родник с прозрачной голубой водой. Они омылись в удивительно чистой воде, и девочка воскликнула – вижу! Произошло чудо. Сам отец почувствовал в своих руках утраченную силу и ловкость.

В родную деревню они не вернулись. Рядом с пущей построил мастер новый дом, где за хозяйством стала присматривать его красавица-дочь. Он снова стал делать удивительно красивые вещи, которые с удовольствием покупали люди. Жители соседних деревень называли это место Видзы – то есть, «видящие», «исцелённые». К этому месту стали идти люди, чтобы найти источник и исцелиться. И те, кто находили его и излечивались, оставались здесь, строили дома. В скором времени на этом месте выросла большая деревня, которая потом стала посёлком. И все там были видящие, исцелённые...

Текст 22. ВЕЛЬЯНА

Белорусская легенда

Есть в Минской области небольшой городок Вилейка, что расположился на реке Вилия. И рассказывают об этой местности такую историю...

Было когда-то неподалёку от нынешней Вилейки небольшое местечко. Люди здесь жили трудолюбивые, и если уважали кого-то, то только за то, что умел человек своими руками сделать. Жил в этом местечке необыкновенный мастер – самый лучший портной. Шил он удивительные, очень красивые наряды. Звали его Стефаном, а кто-то называл Степаном. Весёлым был парнем Стефан. Всегда выбирал он самую тонкую овечью шерсть и пряжу. Такую пряжу умели делать жена и дочери одного пастуха. Только пастух сам всегда продавал эту пряжу, никому своих женщин не показывал.

Пришёл Стефан за пряжей к пастуху. Пошли они в небольшой домик, что находился за деревней. Рядом были луга, на которых паслись овцы. И увидел Стефан на какое-то мгновение в окне молодую девушку. Да такую прекрасную, что у парня дух захватило да пряжа дорогая из рук выпала. Была то дочь пастуха. А пастух, когда понял, что Стефан её увидел, рассердился, пряжу отдал и вытолкал за ворота.

С тех пор Стефан смеяться перестал. Зато какие у него стали получаться девичьи наряды! Только Стефан на девушек не смотрел, всё вспоминал дочь пастуха. После очередной ярмарки отправился Стефан к пастуху свататься. И самое тонкое платье, своими руками сшитое, в качестве подарка невесте прихватил. Да только пастух и разговаривать не захотел – выгнал жениха вон. Только имя его дочери Стефан и узнал – Вельяна. И загрустил ещё больше.

Жила в местечке старушка, к которой все приходили о своих бедах рассказывать. Пришёл Стефан к ней и пожаловался, что пастух дочку свою за него не отдаёт. Старушка посоветовала юноше отправиться с утра пораньше на речку, где все девушки местечка полотно мыли да белили. Если узнает свою Вельяну, и если она ему улыбнётся – значит, нравится он ей.

Так Стефан и сделал. Отправился рано утром к реке и стал девушек дожидаться. Первой пришла Вельяна с двумя сёстрами. Все были красавицы, да Вельяна краше всех. Стефан не выдержал, подбежал к девушке и сшитое для неё платье подарил. Покраснела Вельяна, вместе с сёстрами не убежала, улыбнулась молодому портному. Стефан предложил красавице стать его женой. Она глаза опустила и загрустила. Сказала, что наложено на её родителей проклятие: если выйдут дочери замуж – погибнут, а в деревню беда придёт. Обмелеют все реки вокруг, высохнут колодцы, и люди уйдут отсюда.

Стефан сказал, что сумеет с любым проклятием справиться, лишь бы любимая была рядом. В ответ на его слова вмиг обмелела речка, потемнело небо. Тёмные тучи быстро заволокли небо, загрохотал гром, но вместо дождя посыпались из туч чёрные вороны.

Испугались люди в деревне, в домах спрятались. А Стефан схватил Вельяну и прикрыл её собой от чёрных птиц. А потом вместе кинулись они бежать по краю леса, подальше от местечка. Воронья туча последовала за ними.

Долго бежали Стефан с Вельяной, да споткнулась девушка, упала под высокой сосной. И тут же все вороны страшно закаркали над ними. Прикрыл Стефан свою любимую. Он так старался защитить её от злой силы, что обернулся большим камнем-валуном, а Вельяна в родник превратилась.

С тех пор бежит из-под валуна родник, превращаясь постепенно в реку Велью, Вилию. Местечко то городом стало, назвали его Вилейкою. Говорят, что несчастные и больные люди от всех своих бед и болезней излечиваются, когда попьют воды из-под самого валуна.

Текст 23. ДУБ И СОСНА. ИСТОРИЯ ЛЮБВИ

Белорусская легенда

Во многих местах Беларуси можно найти удивительные природные памятники, с которыми в народе связаны многочисленные легенды. Богат такими легендами древний город Несвиж, который на протяжении более четырёх столетий был столицей знаменитых князей Радзивиллов. В роду Радзивиллов было немало романтических историй и легенд. Одна из них связана с удивительным природным явлением: сплётёнными между собою дубом и сосной, что растут на дороге из Несвижа.

Однажды дочь одного из князей Радзивиллов поехала верхом на лошади на прогулку по большому и красивому парку возле княжеского замка. В парке ей встретился молодой, стройный и красивый парень. Он был пастухом у князя. Богатая дочь рода Радзивиллов полюбила бедного пастуха. Молодой человек также влюбился в красивую княжну. Однако князь, отец дочери, даже думать запретил ей о бедняке. По приказу отца она должна была выйти замуж за богатого дворянина или принца.

Но девушка даже слышать ничего не хотела о принцах – принц у неё уже был, и они любили друг друга! Отец пробовал запирать непокорную дочь в замке, однако это не помогло. Тогда он начал активно искать для неё подходящего жениха. Тем временем княжна сговорила с любимым, чтобы бежать из родного Несвижа и тайно обвенчаться где-нибудь в деревне или небольшом городе, завести хозяйство и жить долго и счастливо. Влюблённые поклялись друг другу в любви и сбежали.

Вскоре в замке Радзивиллов узнали, что дочь князя исчезла. За беглецами была направлена погоня. Влюблённых догнали. Князь был в ярости. Несмотря на то, что раньше очень любил свою дочь, он жестоко расправился с девушкой и парнем. Молодых людей убили в нескольких километрах от замка. Князь на этом не остановился. Он даже запретил их хоронить. Так и оставили убитых влюблённых на лесной поляне.

А спустя несколько лет выросли на этом месте дубок и сосёнка. Причём выросли рядом и не просто рядом, а сплетаясь своими стволами, как будто обнявшись.

Говорят, что на это место до сих пор приходят поссорившиеся влюблённые, чтобы помириться. На Троицу, христианский праздник, приходят сюда девушки, завязывают цветные ленточки на ветках сосны и дуба.

Текст 24. НЕУЧТИВЫЙ СЫН

Белорусская народная сказка

Был у одного человека сын. Большой он уже вырос, а ни разу отца отцом не назвал.

– Кузьма, – кричит сын на отца, – ступай поле пахать! Кузьма, загони-ка свиней в сарай!

Обидно это отцу, да что поделаешь: не научил сына с детства уважать и почитать родителей, быть вежливым, добрым и послушным...

Смеются люди над Кузьминым сыном.

– Дурак, – говорят, – как это можно отца не уважать!

А ему хоть бы что: не слушает ни отца, ни людей.

Раз поехал Кузьма с сыном за сеном. Наложили возы и домой едут: отец на одном возу, сын – на другом.

Проехали ровную дорогу и в лес въехали, а там неровная дорога.

Слез отец с сена, идет сбоку, за возом присматривает, чтоб не перевернулся. А сын лежит себе на своем возу да только покрикивает:

– Кузьма, вон яма, поддерживай воз! Кузьма, проведи-ка мою лошадь по обочине, а то колесо за пень заденет!

Бегают отец от воза к возу, не может управиться. А сын только над ним насмехается:

– Молодец, Кузьма! Хорошо стараешься. Рассердился отец и перестал к его возу бегать. В одном месте попал воз сена в яму и перевернулся...

Шлепнулся сын в грязь носом.

Шлепнулся и бранит отца:

– Видишь, Кузьма, что ты наделал!

Подняли они воз и поехали дальше.

Сын уже и на сено не взобрался. Идет сбоку да все на отца ворчит.

Доехали до крутого поворота. Отец свой воз подпер плечом и объехал поворот, а сын не захотел тратить силы. Воз перевернулся да и накрыл его.

– Кузьма! – кричит сын из-под сена. – Подыми воз!

Молчит отец, сидит и курит. «Полежи-ка там, раз ты такой умный», – думает.

Звал, звал сын Кузьму, а тот как оглох. Сын уже еле дышит. Испугался, закричал не своим голосом:

– Отец, спасай!

Обрадовался Кузьма, что сын наконец назвал его отцом. Поднял воз и говорит сыну, усмехаясь:

– Поживешь, брат, на свете – всего наживешь, и Кузьму отцом назовешь!

С той поры и пошла эта присказка.

Текст 25. ЛЕГЕНДА ОБ АИСТЕ

В белорусской народной традиции аист – священная птица, это превращенный в птицу человек. Аист селится рядом с людьми, которые помогают ему строить гнезда. Он оберегает дом от молнии и пожара. Если его обидеть, он может навредить человеку: сжечь дом или бросить в колодец змею. Поэтому нельзя убивать аистов и разорять их гнезда.

Согласно легенде, когда-то давным-давно Бог решил освободить землю от нечисти, собрал в мешок всех гадов, лягушек и змей и попросил человека выбросить в подземный мир. Однако человек был очень любопытный, развязал мешок, и вся нечисть вновь расплзлась по земле. В наказание Бог превратил его в аиста, у которого от стыда за совершенный поступок покраснели нос и ноги. Так и ходит он по лугам и болотам, собирает лягушек и змей, селится поближе к жилью. У него человеческие пальцы и душа, он понимает язык, на котором общаются люди, молится Богу и плачет слезами.

Существуют и другие варианты легенды. Говорят, что гадов из горшка покраснели не сам человек, а его жена, за что Бог превратил в птиц всю семью. Рассказывают и такую историю: отец проклял и выгнал из дома сына, который превратился в аиста, и много лет жил рядом с родным домом, участвуя в жизни семьи, сопровождал родных в их повседневных делах. Он затащил в гнездо рушник, который вышивала мать, и только по истечении времени признался, что он и есть ее сын. Был прощен и вновь стал человеком. А еще – это крестьянин, который не ответил на приветствие Бога, за что и был превращен в птицу.

Текст 26. ЛЕГЕНДА ОБ ОЗЕРЕ НАРОЧЬ

Жила на берегу озера некрасивая девушка Нара с красивой и светлой душой. Однажды полюбил её прекрасный юноша. Злые люди говорили ему, что она его не достойна. Но парень любил её и никого не слушал. Однажды он подарил ей зеркальце и сказал: «Береги его, оно волшебное. В нём ты сможешь увидеть свою судьбу».

Тогда Нара заглянула в зеркальце и увидела: ясное, чистое небо, прозрачное большое озеро, над которым кружится красивая птица чайка. И вдруг Нара стала так же прекрасна лицом, как и душой. Посветлело от её красоты всё вокруг на этой земле.

Но не было долгим счастье. Услышал про это чудо князь. Он решил жениться на ней, но она отказала. Тогда его слуги убили её отца, а её саму схватили и увезли. Плакала, тосковала Нара, ожидая помощи от своего любимого. И помощь пришла. Ночью во дворце юноша убил князя. Влюблённые вскочили на лошадей и пытались уйти от погони, а она всё ближе и ближе... Юноша отправил Нару домой, а сам увёл погоню. Примчалась на лошади девушка к дому и увидела только пепел. Опустилась она на землю и стала ждать своего жениха. И вспомнила тогда Нара о зеркальце, заглянула в него и увидела: лежит убитый её любимый, стоит над ним верный конь, и кружит ворон. Нара разбила зеркальце. Осколки зеркальца превратились в воду, которая разлилась вокруг, а сама Нара превратилась в чайку. И появилось на этой земле красивое и самое большое озеро в Беларуси, которое называли именем Нары – Нарочь.

УПРАЖНЕНИЯ К ТЕКСТАМ

Упражнения к тексту 1 «Красная роза».

Упражнение 1. Объясните смысл названия текста. Удачно ли оно? Предложите другое название. Аргументируйте свой ответ.

Упражнение 2. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют они содержанию текста или нет.

Моряк получал письма от женщины, с которой познакомился 3 года назад.

Они начали переписываться, потому что любили друг друга.

Когда закончилась служба моряка, они назначили встречу на Центральном вокзале.

Женщина написала, что будет держать в руках белую розу.

На вокзале появилась пожилая дама, которая сказала, что ее зовут Роза.

Розе было около шестидесяти лет.

Моряк и Роза не встретились на вокзале.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

Кто получал письма от незнакомой женщины? Когда и где была назначена встреча? Кого моряк встретил на вокзале? Почему Роза послала на встречу пожилую женщину? Что подумала Роза, когда моряк подошёл к пожилой даме?

Упражнение 4. Расположите предложения в соответствии с последовательностью событий в тексте.

... Пожилая женщина сказала моряку, что он ошибся.

... Когда часы пробили пять, на вокзале появилась женщина с розой в руках.

... Моряк подошёл к женщине, протянул руку и представился.

... Пожилая женщина показала моряку настоящую Розу и рассказала всю правду.

... Моряк и Роза полюбили друг друга.

Упражнение 5. Замените выделенные слова синонимами из текста.

Они полюбили друг друга, **сами не зная об этом**.

Он не знает, как она выглядит: красивая она или **непривлекательная**, полная или **хорошо сложенная**.

Она была молодая и **прекрасная**.

Упражнение 6. Определите, от каких глаголов образованы деепричастия:

читая –

отвечая –

осознавая –

Упражнение 7. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Один моряк получал пис__ма от жен__ины, которую он никогда не видел.

Он не знает__, скол__ко ей лет, не знает__, как она выглядит__.

Когда часы пробили пят__, она появилась__.

Пожилая дама об__яснила моряку, что Роза хотела проверит__, что он сделает__.

Он оказал__ся чес__ным, порядочным человеком.

Она показала ему настоящую Розу и ра__сказала всю правду.

Упражнение 8. Выберите правильный вариант:

Моряк получал письма от женщины, он никогда не видел.

а) которой б) которая в) которую

Они назначили встречу

а) в Центральном вокзале б) на Центральном вокзале в) от Центрального вокзала

Она написала, что будет держать в руке

а) красную розу б) красной розы в) красная роза

Эта женщина писала ему всё то время, пока он был

а) на море б) в море в) у моря

Женщина сказала, что он ошибся.

а) к моряку б) до моряка в) моряку

Он обернулся и увидел

а) ею б) её в) ей

Моряк оказался человеком.

а) честном б) честным в) честный

Упражнение 9. Объясните значение фразеологизмов и устойчивых выражений со словом «роза». Переведите их на родной язык.

Роза ветров; путь, усеянный розами; нет розы без шипов.

Упражнение 10. Закончите предложения:

Читая письма Розы, моряк понял, что... . Увидев пожилую даму, моряк мог уйти, но... . Пожилая дама объяснила моряку, что... . Моряк оказался честным, порядочным человеком и... . Пожилая дама показала моряку настоящую Розу и... .

Упражнение 11. Определите значение однокоренных слов. Приведите примеры с новыми для вас словами.

молодой – молодость – молодёжный – молодёжь – моложе

честный – честно – честь – честность – бесчестие

время – временный – вовремя – своевременно

уродливый – урод – уродство – уродливость

Упражнение 12. Придумайте продолжение этой истории.

Упражнения к тексту 2 «Кто не работает, тот не ест»

Упражнение 1. Скажите, какая из пословиц лучше передает смысл сказки. Объясните свой ответ:

А. В работе «ох», а ест за трёх.

Б. После работы еда вкуснее

В. Работа кормит, а лень портит

Упражнение 2. Измените предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

У короля была некрасивая, но очень трудолюбивая дочь.
Многие хотели жениться на королевне, но никто не нравился ее отцу.
Когда парень поехал в поле, он сказал матери, чтобы девушке нашли работу.
Королевна не ужинала со всеми, потому что плохо себя чувствовала.
Когда король увидел, что его дочь работает со всеми, рассердился и наказал парня.
Девушка осталась жить в доме парня и его матери.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

Чем занималась королевская дочь во дворце отца?
Какое заявление сделал король?
Почему король отправил своих людей искать мужа для дочери?
Зачем король позвал к себе молодого парня?
Что сказал парень матери, когда уезжал работать в поле?
Почему королевна легла спать голодная?
Когда королевна начала работать?
Что дочь сказала королю, когда он приехал к ней?
Что сделал король, когда вернулся с дочерью, парнем и его матерью во дворец?

Упражнение 4. Замените выделенные слова синонимами или близкими по значению словами из текста.

Король послал своих **слуг** искать мужа для дочери.
Люди короля попросили парня **прийти** к королю.
Парень **почувствовал страх**, но согласился.
Парень сказал матери, чтобы она **не заставляла** девушку работать.
Королевна **разозлилась** и пошла спать голодная.
Когда король увидел, что его дочь работает, он **почувствовал радость**.
Король **отдал** молодым свое царство.

Упражнение 5. Закончите предложения:

Дочь короля была... . Королевна ничего не делала, потому что... . Время шло, но... .
Когда король рассказал парню о своей проблеме, тот... . На третий день королевна сказала хозяйке... . Дочь сказала королю, что если он хочет поужинать... .

Упражнение 6. Выберите правильный вариант:

Королевна не делала.
а) всё б) ничего в) кое-что
Время шло, но никто не хотел жениться.....
а) с королевной б) к королевне в) на королевне
Парень обещал три года научить девушку работать.
а) через б) за в) в
Парень привел королевну...
а) домой б) дома в) в доме
Мать удивилась....
а) прекрасной девушкой б) прекрасной девушке в) о прекрасной девушке

Упражнение 7. Из данных слов составьте пары антонимов:

Согласиться, ленивый, есть, обрадоваться, научиться, родной, работать, разучиться, бездельничать, трудолюбивый, голодать, чужой, отказаться, опечалиться.

Упражнение 8. Объясните смысл данных пословиц о работе. Найдите их эквиваленты в родном языке. Вспомните другие пословицы о работе:

Была бы охота, заладится всякая работа.

Работа не волк – в лес не убежит.

Какова плата, такова и работа.

Упражнение 9. Перескажите этот текст от имени: а) королевны, б) парня, в) его матери, г) короля.

Упражнения к тексту 3 «Кофе»

Упражнение 1. Найдите фразу, в которой выражена главная мысль текста.

Упражнение 2 . Закончите предложения:

Группа учеников пришла в гости к... . Ученики жаловались на... . Ученики выбрали чашки, а затем... . Когда мы думаем только о чашке, Нужно обязательно думать о... .

Упражнение 3. Измените предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Ученики пришли к своему другу.

Ученики рассказывали о своих успехах.

Профессор угостил учеников чаем.

Когда ученики выбирали чашки, они не обращали внимания на их цвет и форму.

В красивой чашке вкус кофе всегда лучше.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы:

Кто пришел в гости к старому профессору? О чем разговаривали с профессором его гости? Зачем профессор пошел на кухню? Какие чашки выбрали ученики? Что, по мнению профессора, является причиной проблем в жизни? С чем профессор сравнил жизнь? Что в конце разговора профессор посоветовал своим ученикам?

Упражнение 5. Выберите правильный вариант:

Ученики пришли в гости

а) до профессора б) к профессору в) с профессором

Профессор пошел

а) на кухню б) до кухни в) к кухне

Ученики жаловались

а) о проблемах б) на проблемы в) с проблемами

Иногда чашка не дает нам увидеть то, что мы

а) поём б) пьём в) выпьем

Упражнение 6. Найдите в тексте прилагательные в сравнительной степени. Укажите формы положительной степени этих прилагательных.

Упражнение 7. Составьте пары синонимов:

гость	обычный
дорогой	препятствие
разговор	пожилой
простой	посетитель
инструмент	аппетитный
старый	беседа
проблема	ценный
вкусный	орудие

Упражнение 8. Вставьте (где нужно) пропущенные буквы.

Груп__а учен__иков пришла в гости к своему старому профес__ору. Учен__ики жаловалис__ на трудности и проблем__ы. Чашка не делает__ кофе вкусне___. Иногда она просто дороже__, а иногда даже не дает нам увидет__ то, что мы п__ем. А тепер__ подумайте: жизн__ — это кофе, а работа, ден__ги, вещи — это чашки. Чтобы ваша жизн__ была счастливой, нужно об__язательно думат__ о «кофе», а не о «чашке»»!

Упражнение 9. Объясните смысл данных пословиц о счастье. Найдите их эквиваленты в родном языке. Вспомните другие пословицы о счастье:

Всяк человек своего счастья кузнец.
Дуракам счастье (Дуракам всегда везёт).
Не было бы счастья, да несчастье помогло.
Не в деньгах счастье.
На чужом несчастье счастья не построишь.

Упражнение 10. Укажите для слов правильное толкование:

кофеварка	сосуд, который используется для розлива кофе по чашкам
кофейня	устройство для варки кофе
кофемолка	кафе, где продаётся кофе и кофейные напитки
кофейник	устройство для размола зерен кофе

Упражнение 11. Вместо точек вставьте существительные «кофе» или «кафе».

В центре города недавно открыли новое Мировым лидером по производству является Бразилия. В нашем городе много уютных Мой любимый – это эспрессо. Чашка улучшает внимание и память. После занятий приятно сходить в Самый популярный сорт – арабика.

Упражнение 12. Выберите из списка ценности, которые вы считаете главными в жизни. Сравните свой ответ с ответами других учащихся. Дополните список:

Работа, семья, здоровье, деньги, образование, брак, дети, карьера, любовь, имущество.

Упражнения к тексту 4 «Отец и сын»

Упражнение 1 . Определите, о чём этот текст:

а) о деньгах, б) о любви, в) о работе. Почему вы так решили?

Упражнение 2. Исправьте предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Человек вернулся с работы поздно, но как всегда был в хорошем настроении.

Дома его ждал пятнадцатилетний сын.

Сын хотел знать, сколько отец зарабатывает в месяц.

Мальчик ушёл в свою комнату, потому что он обиделся на отца.

Ребёнок часто просил у отца деньги.

Отец дал ребёнку деньги, а тот купил себе новую игрушку.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы: Что сделал мальчик, когда его отец вернулся с работы? О чём мальчик просил отца? Почему отец подумал, что его сын является эгоистом? Почему отец извинился перед ребёнком? Что сделал мальчик с деньгами, которые дал ему отец?

Упражнение 4. Закончите предложения:

Отец грубо ответил сыну, потому что... . Когда отец успокоился, он подумал, что... . Отец вошёл в детскую комнату и... . Когда отец увидел, что у ребёнка уже есть деньги, он... . Мальчик решил купить у отца его время, потому что... .

Упражнение 5 . Найдите в тексте формы повелительного наклонения. От каких глаголов они образованы?

Упражнение 6. Выберите правильный вариант:

Отец вернулся очень поздно.

а) дома б) домой в) в доме

Сколько ты получаешь?

а) в час б) за час в) через час

Малыш тихо ушёл в комнату.

а) до себя б) к себе в) от себя

..... некоторое время отец успокоился.

а) после б) через в) в

Малыш сложил все деньги и пересчитал.

а) в месте б) на месте в) вместе

Упражнение 7. Составьте пары синонимов из данных слов:

ребёнок, сердиться, никогда, немедленно, злиться, грубо, банкнота, недостаточно, очень мало, ни разу, со злостью, купюра, малыш, сразу.

Упражнение 8. Замените прямую речь косвенной.

– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Папа, а сколько ты зарабатываешь?

– Это не твоё дело! – рассердился отец. – Зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500. А что?

– Папа, – сын посмотрел на него очень серьёзными глазами. – Папа, ты можешь дать мне 300?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь игрушку? – закричал отец. – Немедленно иди к себе в комнату и ложись спать! ..Нельзя же быть таким эгоистом!

Упражнение 9. Согласны ли вы с данными утверждениями? Аргументируйте свой ответ.

А. Когда родители заняты работой, у них нет времени для общения с детьми.

Б. Дети должны заслужить внимание и любовь родителей.

В. Для детей очень важно, чтобы родители покупали им новые игрушки.

Г. Для пятилетнего ребёнка отец важнее, чем мать.

Д. Для большинства людей работа значит больше, чем семья.

Упражнение 10. Как вы понимаете пословицу «Не в деньгах счастье»? Согласны ли вы с ней?

Упражнение 11. Как вы думаете, что-нибудь изменится в отношениях отца и сына после этого разговора или нет? Аргументируйте свой ответ.

Упражнения к тексту 5 «Дорога в рай»

Упражнение 1. Определите, о чем этот текст:

а) о прогулке б) о дружбе в) об обмане . Почему вы так решили?

Упражнение 2. Измените предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

За оградой, которую увидел человек, находился прекрасный дворец.

Сторож сказал человеку, что собака может войти, но за это нужно заплатить деньги.

В раю находились фонтаны и бассейны с прохладной водой.

В доме человеку сказали, что он может пить и есть, но собакам входить нельзя.

В раю очень сердились, когда слышали, что в аду обманывают людей.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

Что увидел усталый человек? Что ему сказал сторож у первых ворот? Почему человек пошел дальше? Чем на самом деле был дом, который увидел человек? Почему жителям рая не мешало то, что сторож в аду врал?

Упражнение 4. Закончите предложения:

Человек шел долго и... Сторож сказал человеку, что он умер и... Через некоторое время человек увидел... Человек узнал, что на ферме находится... В рай приходят только те, кто...

Упражнение 5. Составьте пары синонимов:

Позволять, дорога, полезно, забор, кидать, дом, устать, обманывать, путь, утомиться, ограда, разрешать, дворец, врать, выгодно, бросать.

Упражнение 6. К данным словам подберите антонимы:

Длинный, прекрасный, спросить, нельзя, рай, врать, друг, здесь.

Упражнение 7. Как вы понимаете фразеологизмы и устойчивые выражения со словами «рай» и «ад»? Переведите их на родной язык:

Рай земной, чувствовать себя как в раю, ад в душе у кого-нибудь, темно как в аду.

Упражнение 8. Вместо точек вставьте наречия «здесь», «там», «сюда», «туда».

Летом путешественники поехали на море и отдыхали две недели. Когда вы снова приедете? Мы приехали в ваш город на прошлой неделе и нам очень нравится. Я уже был в этом городе и больше не поеду.

Упражнение 9. К данным существительным допишите подходящие по смыслу прилагательные:

а) дорога:

б) собака:

в) музыка:

г) ужин:

д) друг:

Упражнение 10. Продолжите списки слов по образцу:

обманывать – обман – обманщик – обманщица

лгать –

врать –

Упражнение 11. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Тепер__ можеш__ войти и о__дохнуть. С с__бакой нел__зя, ее придется оставить__ здес__. Ч__ловек пош__л дал__ше. Могу угостит__ тебя уж__ном. Воды скол__ко хочеш__: чистые фонтаны, прохладные бас__ейны.

Упражнение 12. Найдите в тексте все слова, которые ассоциируются с водой. Продолжите список словами, которые знаете.

Упражнение 13. Составьте мини-диалоги, используя пословицы и поговорки о дружбе:

Дружба дружбой, а деньги врозь.

Старый друг лучше новых двух.

Правду сказать – дружбу терять.

Упражнение 14. Перескажите текст, заменив прямую речь косвенной.

Упражнения к тексту 6 «Солнце и Ветер»

Упражнение 1. Найдите фразу, в которой выражена главная мысль текста.

Упражнение 2. Закончите предложения:

Солнце и Ветер долго спорили и, наконец, решили... . Ветер дул, а человек... . Человек жаловался на непогоду, но... . Ветер убедился, что... . Когда человек почувствовал теплоту Солнца, он... . Добротой можно сделать больше, чем... .

Упражнение 3. Расположите предложения в соответствии с последовательностью событий в тексте.

...Солнце нагрело землю.

...Ветер дул очень сильно.
...Человек снял пальто.
...Солнце и Ветер поспорили.
...Человек оделся теплее.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы:

О чем поспорили Солнце и Ветер? Как Ветер пытался снять пальто с человека?
Как Солнцу удалось выиграть спор? Что сказала Солнце Ветру?

Упражнение 5. Выберите правильный вариант:

Человек в это время ехал по дороге.

а) лошадью б) на лошади в) с лошадью

Солнце выглянуло..... облаков.

а) из-за б) с в) от

Человек обрадовался и поблагодарил.....

а) Солнцу б) Солнце в) за Солнце

Лаской и добротой можно сделать больше, чем силой и злостью.

а) слишком б) почти в) намного

Упражнение 6. К данным словам подберите однокоренные:

Солнце –

ветер –

снег –

доброта –

спор –

Упражнение 7. Составьте пары синонимов:

Ласка, противник, намного, сорвать, бессилие, быстро, гнев, поспорить, снять, злость, значительно, затеять спор, доброта, сразу же, соперник, слабость.

Упражнение 8. К данным словам подберите антонимы:

Сильный –; быстро –; одеться –; противник –; обрадоваться –; снять –; больше –

Упражнение 9. Найдите в тексте прилагательные в сравнительной степени. Укажите формы положительной степени этих прилагательных.

Упражнение 10. О каком человеке можно сказать:

у него ветер в голове

бедный человек

он бросает слова на ветер

богатый человек

у него куча денег

человек, который не выполняет обещаний

у него ветер свистит в карманах

легкомысленный человек

Упражнения к тексту 7 «Муланы»

Упражнение 1. Определите, о чём этот текст:

(а) о дружбе, (б) о долге перед родиной, (в) о взаимопомощи. Почему вы так решили?

Упражнение 2. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют они содержанию текста или нет.

Как и отец, она сидела в комнате и вздыхала.

Император приказал женщинам идти в армию.

Ее отец был еще молодой.

Она воевала более десяти лет.

Император разрешил Мулань вернуться домой.

Друзья были удивлены, что она оказалась девушкой.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

Кто пошел на войну, девушка или мужчина? У Мулань была сестра или брат? Сколько лет воевала Мулань, пять или десять? Кто дал Мулань чин генерала, император или друг? Кто встречал Мулань дома, брат или сестра? Кто не узнал Мулань после возвращения, друзья или отец?

Упражнение 4. Вставьте в предложения слова из текста:

Много лет назад жила Она узнала, что и решила Мулань оделась и убежала Она воевала, и война закончилась Император, подарил ей..... Мулань вернулась Друзья увидели ее и Мулань сказала.....

Упражнение 5. Найдите однокоренные слова:

Вышивать, купить, служба, вышивка, покупки, служить, сидеть, покупать, добро, желание, садиться, пожелать, добрый, вышитый.

Упражнение 6. К данным словам подберите однокоренные:

Военный,

Незнакомый,

Домой,

Приезд,

Упражнение 7. Выберите правильный вариант падежа:

Мулань переехала (а) река (б) в реке (в) через реку

Она купила (а) конь (б) коня (в) коню

Война закончилась (а) победа (б) победу (в) победой

Император дал ей (а) чин генерала (б) чина генерала (в) в чине генерала

Император подарил ей (а) подарок (б) подарки (в) подарками

Она оказалась (а) девушка (б) девушке (в) девушкой

Упражнение 8. Выберите правильный вариант вида глагола:

Мулань, как мальчик (а) оделась (б) одевалась

Она коня и оружие (а) купила (б) покупала

Император много подарков (а) подарил (б) дарил

Она старое платье (а) надела (б) надевала

Упражнение 9. Закончите предложения: Мулань пошла на войну, потому что

.....

Она купила оружие и коня, чтобы Мулань оделась, как мальчик, и Она воевала..... Мулань сказала, что Император разрешил Друзья увидели Мулань и

Упражнение 10. Закончите диалог:

1. – Мулань, тебе нельзя идти на войну!

–

2. – Здравствуй, Мулань, тебя так долго не было дома.

–

Упражнение 11. Напишите эту историю, используя следующие слова и выражения: была, узнала, оделась, как мальчик, воевала, подарил, вернулась домой, были удивлены.

Упражнения к тексту 8 «Собака и зеркала»

Упражнение 1. Уточните в словаре значения следующих слов и составьте с ними предложения: притча, относиться, дворец, эхо, окружить, лаять, отражение, слуга, бороться, безразличный.

Упражнение 2. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста или нет:

Ученик разговаривал со своим учителем.

Учитель сказал, что мир несёт человеку зло.

Всё во дворце было сделано из золота.

Когда собака прибежала во дворец, то она очень удивилась.

Утром слуги нашли во дворце живую, но испуганную собаку.

Учитель сказал, что мир безразличен к человеку.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

О чём разговаривал ученик с учителем? Почему учитель решил рассказать своему ученику историю о собаке и зеркалах? Что собака делала во дворце? Кто был виноват в смерти собаки? Согласны ли вы с учителем в том, что очень многое в жизни человека зависит от самого человека?

Упражнение 4. Закончите предложения:

Ученик пришёл к учителю и Я расскажу тебе историю о Среди комнат во дворце был зал, где ... Собака испугалась и начала ... Утром слуги нашли.... Собака умерла, потому что ... Всё происходящее вокруг нас – это ...

Упражнение 5. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму:

Ученик /спросить/ своего учителя. Зеркала очень точно /отражать/ предметы. Собака /испугаться/ и начала громко лаять. Собака /бегать/ туда и сюда. Утром слуги /найти/ несчастную собаку.

Упражнение 6. Подберите к указанным ниже словам синонимы:

Великий,

Царь,

Дворец, ...

Несчастная,

Умерший,

Вокруг,

Бороться,

Упражнение 7. С данными глаголами составьте словосочетания. Обратите внимание на правильное употребление падежных форм:

Спросить, относиться, сделать, отражать, повторять, прибежать, бегать, найти, приносить.

Упражнение 8. Составьте вопросный план текста. Перескажите текст.

Упражнение 9. Как вы понимаете слова учителя:

1. Мир безразличен к человеку.

2. Мир – это большое зеркало.

Упражнение 10. Напишите эту историю от имени ученика, заменив прямую речь на косвенную.

Упражнения к тексту 9 «Долг хозяина»

Упражнение 1. Уточните в словаре значения следующих слов и составьте с ними словосочетания: славиться, гостеприимство, достоинство, страстный, верблюд, отказываться, мечтать, предлагать, надеяться, приветствовать, цель, резать.

Упражнение 2. Определите, о чём этот текст:

(а) о дружбе, (б) о традициях, (в) о взаимопомощи. Почему вы так решили?

Упражнение 3. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют они содержанию текста или нет:

У Анвара когда-то был очень красивый конь.

Никто не предлагал Анвару большие деньги за верблюда.

У Анвара не было друзей.

У Анвара наступили тяжелые времена.

Якуб решил, что не надо идти к Анвару.

Якуб зарезал для Анвара своего коня и приготовил из него угощение.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы:

Какие главные национальные черты туркменского народа? Где жил Анвар? Кого многие люди хотели купить у Анвара? Почему Анвар отказывался его продавать? Как звали друга Анвара? Почему однажды друг решил пойти к Анвару? Какой обычай гостеприимства существует в Туркменистане? Как вы думаете, Анвар поступил правильно или нет?

Упражнение 5. Выберите и вставьте в предложение слово, соответствующее содержанию текста:

Народ Туркменистана славится своим гостеприимством/безразличием. У Анвара был большой сильный конь/верблюд. Анвар отказывался/соглашался продать верблюда. Для Анвара наступили тяжёлые/хорошие времена. Якуб быстро поехал/пошёл к Анвару. Анвар пригласил Якуба на обед/на свадьбу. Угощение Анвар приготовил из коня/из верблюда. Анвар соблюдал/не знал туркменские традиции.

Упражнение 6. Замените употребленные в тексте деепричастия глаголами:

Он часто приходил к Анвару, надеясь купить у него верблюда. И вот однажды, услышав, что у Анвара наступили тяжёлые времена, Якуб подумал: «Может быть, пойти к Анвару теперь? Сейчас он, конечно, согласится, ведь цена верблюда так велика, что, продав его, Анвар сразу сможет поправить свои дела».

Упражнение 7. К данным словам подберите антонимы:

Любовь, купить, отказываться, друг, часто, быстро, богатый, лучший, всегда.

Упражнение 8. Выберите правильный вариант падежной формы:

Народ Туркменистана славится а) гостеприимству; б) гостеприимством. Анвар отказывался продавать а) верблюда; б) верблюд. Анвар и слышать а) об этом; б) этом не хотел. Якуб быстро пошёл а) за другом; б) к другу. Анвар пригласил а) гость; б) гостя на обед. Вскоре им накрыли а) стол; б) стола. Ты пришёл а) ко мне; б) мне в тяжёлые для меня времена.

Упражнение 9. Выберите правильный вариант вида глагола:

Не было такого человека, который не мечтал бы покупать/купить этого верблюда.

И вот однажды, услышав, что у Анвара наступали/наступили тяжёлые времена, Якуб подумал/думал. Анвар сразу сможет/может поправить свои дела. Вскоре им накрывали/накрыли стол, и они поели с большим удовольствием. По туркменскому обычаю Анвар приглашал/пригласил гостя на обед.

Упражнение 10. Напишите эту историю, используя следующие слова и выражения: гостеприимство, верблюд, купить, продать, друг, тяжёлые времена, прийти, приветствовать, накрыть на стол, зарезать, традиция.

Упражнение 11. Расскажите эту историю сначала от лица Анвара, а потом от лица Якуба. Как Якуб отнесся к гостеприимству Анвара?

Упражнения к тексту 10 «Не моё дело!»

Упражнение 1. Уточните в словаре значения следующих слов и составьте с ними словосочетания: крестьянин, сосед, гореть, лезть, мешок, плечо, дыра, сыпаться, пустой, заметить, рассердиться.

Упражнение 2. Послушайте предложения, выразите своё согласие или несогласие с ними на основании содержания текста:

Не-моё-дело жил в городе.

Он никогда не помогал соседям.

На рынке он купил мешок картошки.

В мешке была дыра.

Сосед рассказал Не-моё дело о том, что в мешке была дыра.

Не-моё-дело был очень доволен помощью соседа.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

Не-моё-дело всегда помогал соседям? Что он купил на рынке? Кого он там встретил? Какое несчастье случилось в Не-моё-дело? Как ему помог сосед? Почему сосед так поступил? Как вы относитесь к людям, которые похожи на Не-моё-дело?

Упражнение 4. Ответьте на вопросы согласно содержанию текста:

Не-моё-дело был рабочим или крестьянином? Он пошёл в магазин или на базар? На базаре Не-моё-дело встретил брата или соседа? Дыра была в мешке или в одежде? Он купил рис или картошку? Не-моё-дело поблагодарил соседа или рассердился на него?

Упражнение 5. Продолжите предложения:

В одной деревне жил.... Если у соседа была беда, он часто говорил: "...". Однажды Не-моё-дело купил Он не заметил, что Вскоре его встретил сосед и Сосед спросил Не-моё-дело: "...". Не-моё-дело ответил ему: "...". Когда Не-моё-дело рассердился, сосед ответил ему: "...".

Упражнение 6. Подберите к словам антонимы:

Говорить, чужие, однажды, купить, спросить, беда, лучше, пустой, можно.

Упражнение 7. К данным местоимениям подберите их начальные формы:

(при) чём, моё, его (встретил), (у) другого, (об) этом, никому, (от) этого, ничего.

Упражнение 8. Выберите правильный вариант падежа:

Жил в одной а) деревне, б) деревни крестьянин.

В чужие а) дело, б) дела даже небо не лезет.

Так и прозвали а) него, б) его Не-моё-дело.

Вот он идёт, а рис сыплется а) на землю, б) в землю.

Он встретил соседа, который тоже возвращался а) из базара, б) с базара.

Если у человека случилась беда, нужно сказать ему а) о этом, б) об этом.

Упражнение 9. Выберите правильный вариант вида глагола:

Если у соседа дом горит, он а) скажет, б) говорит : « Это не моё дело».

Однажды он а) покупал, б) купил мешок риса.

Вскоре его а) встретил, б) встречал сосед.

Ну, а если можно а) помогать, б) помочь чужой беде, тогда как?

Сосед а) ответил, б) отвечал: "Так ведь ты, Не-моё-дело, сам мне сказал, что это не моё дело!"

Упражнение 10. Закончите диалог:

1. – Если у другого человека случилась беда, нужно сказать ему об этом или лучше не говорить?

–

2. – Что же ты не сказал мне ничего?

–

Упражнение 11. Перескажите эту историю сначала от имени Не-моё-дело, а потом от имени соседа.

Упражнения к тексту 11 «Ма Тан»

Упражнение 1. Уточните в словаре значения следующих слов и составьте с ними предложения: заметить, попросить, удивляться, достать, повторять, судья, штука.

Упражнение 2. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют они содержанию текста или нет.

Человека звали Ма Тан.

Однажды он пошёл на рынок, чтобы купить яблоки.

Он съел только два яблока.

Он ничего не заплатил за яблоки продавцу.

Одно яблоко стоило два фэна.

Ма Тан заплатил правильную цену.

Чтобы решить спор, Ма Тан и продавец пошли в полицию.

Судья наказал продавца.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

Как звали главного героя? Куда он пошёл, чтобы купить еду? Какие фрукты он решил купить? Сколько фруктов он купил? Сколько денег он заплатил продавцу? Почему продавец был не согласен с такой оплатой? Что сказал Ма Тан продавцу? Кто решил спор Ма Тана и продавца? Кто был наказан судьёй? Как вы оцениваете поступок Ма Тана?

Упражнение 4. Вставьте в предложения слова из текста:

Жил когда-то человек..... Наконец он заметил магазин.... Продавец дал ему два яблока, и Ма Тан опять.... Ма Тан достал из своей сумки четыре маленькие монеты.... Одно большое и одно маленькое — всего две штуки. Разве четыре монеты..... Судья согласился, что Ма Тан прав....

Упражнение 5. К данным глаголам из текста подберите однокоренные слова:

Захотеть,

Пообедать,

Съесть, ...

Продавать,

Попросить,

Заплатить, ...

Замолчать, ...

Наказать,

Упражнение 6. Подберите прилагательные, которые характеризуют главных героев притчи:

Ма Тан -- хитрый,

Продавец – жадный,

Судья – справедливый,

Упражнение 7. Выберите правильный вариант падежа:

Когда-то жил человек а) по имени; б) на имени; в) к имени Ма Тан.

Продавец дал а) нему; б) к нему; в) ему два яблока.

Так он съел все а) яблок; б) яблоки; в) яблока на тарелке.

Ма Тан достал из своей сумки четыре а) монет; б) монета; в) монеты.

Сколько стоит у тебя одно а) яблок; б) яблоко; в) яблок.

Тогда продавец решил пойти а) за судью; б) к судье; в) с судьёй.

Упражнение 8. Выберите правильный вариант вида глагола:

Наконец он заметил / замечал магазин. Ма Тан зашёл туда и сказал/говорил

продавцу: “ Дай мне одно большое яблоко и одно маленькое”. Так он съел/ел все яблоки на тарелке. Ма Тан достал/доставал из своей сумки четыре маленькие монеты. Ма Тан побегал/бежал за ним. Ты очень мало мне заплатил/платил. Судья просил/попросил продавца рассказать, как было дело. Судья соглашался/согласился, что Ма Тан прав.

Упражнение 9. Расскажите притчу, используя только косвенную речь.

Упражнение 10. Сочините диалог о том, как Ма Тан пришёл к продавцу яблок во второй раз.

Упражнение 11. Составьте назывной план текста. Согласно составленному плану напишите изложение.

Упражнения к тексту 12 «Змея и ворона»

Упражнение 1. Уточните в словаре значения следующих слов и составьте с ними предложения: давний, ворона, змея, птенцы, разозлиться, проводить, лиса, посоветовать, переселиться, спастись, бросить, погибнуть, выклевать, слепой, украсть, платок, избавиться.

Упражнение 2. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют они содержанию текста или нет.

Ворона жила на дереве в деревне.

Её соседкой была змея.

У них были очень хорошие отношения.

У вороны была подруга лиса.

Ворона никогда не обижала змею.

Лиса дала вороне хороший совет.

Ворона и змея и сейчас живут рядом.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

Где жила ворона? Почему её отношения со змеей были плохими? Кто был подругой вороны? Что ворона придумала сделать со змеей? Что вороне посоветовала лиса? Как поступила ворона? Как ворона сумела избавиться от змеи?

Упражнение 4. Вставьте в предложения слова из текста:

В давние времена высоко в горах.... Только у вороны появятся птенцы..... Лиса ей посоветовала.... Нет, подруга лиса, я это место не брошу..... Когда змея заснет, я.... Лучше лети в деревню и.... За тобой погонятся, а ты.... Люди убьют змею, чтобы.... Вот полетела ворона в деревню и.... Люди прибежали, убили....

Упражнение 5. К словам из текста подберите синонимы:

Высоко, недалеко, появиться, подруга, грустная, лучше, больше, счастливо.

Упражнение 6. Выберите правильный вариант падежа:

Высоко в горах а) на дереве; б) в дереве; в) под деревом жила ворона.

Ворона была очень грустная и рассказала о том, что а) за ней; б) с ней; в) к ней делает змея.

-- Ничего а) с тобой; б) к тебе; в) у тебя так не выйдет, — сказала лиса.

Вот полетела ворона в деревню и украла платок а) от женщины; б) из женщины; в) у женщины.

Упражнение 7. Вставьте в предложение глагол в правильной форме:

Только у вороны /появиться/ птенцы, змея сразу же их и /съесть/. Много лет Змея так /съедать/ птенцов вороны. Однажды, когда она /прийти/ к ней в гости, ворона была очень грустная и /рассказать/ о том, что с ней /делать/ змея.

— Нет, подруга лиса, я это место не /бросать/, а либо /убить/ змею, либо сама /погибнуть/. Лучше /лететь/ в деревню и /украсть/ у кого-нибудь платок или

рубашку. Люди /убить/ змею, чтобы /забрать/ свою вещь, и больше змеи не будет. Люди /прибежать/, /убить/ змею и /забрать/ платок.

Упражнение 8. Подберите прилагательные, которые характеризуют главных героев притчи:

Ворона — умная,

Змея — плохая, ...

Лиса — хитрая, ...

Упражнение 9. Составьте вопросный план текста и напишите по нему изложение.

Упражнения к тексту 13 «Кто умнее – тот сильнее»

Упражнение 1. Какая тема нашла отражение в тексте?

1. Спор лисы и тигра о том, кто сильнее.
2. Спор лисы и тигра о том, кто умнее.
3. Спор лисы и тигра о том, кто красивее.

Упражнение 2. Расставьте пункты плана в соответствии с логикой текста.

1. Встреча лисы и тигра в лесу.
2. Лиса и тигр идут в деревню.
3. Спор лисы и тигра.
4. Кто умней – тот и сильнее!
5. Хитрая лиса.

Упражнение 3. Объясните, почему Лиса обращается к тигру на «вы», а он к ней – на «ты».

Упражнение 4. Подберите синонимы к следующим словам и выражениям.

Поджать хвост, во весь рост, рыжая, налиться кровью, попрощаться с жизнью, побежать во все стороны, стелиться по земле, не обращать внимания.

Упражнение 5. Подберите прилагательные к следующим существительным.

Тигр (какой?)... , но (какой?)... .

Лиса (какая?) ... , но (какая?)

Упражнение 6. Какие значения имеют приставки в следующих глаголах? Приведите примеры глаголов с аналогичными приставками.

Поджать (хвост), приговаривать, закричать, выйти, побежать, помахать.

Упражнение 7. Вставьте пропущенные глаголы, используя информацию текста.

1. Лиса не ... тигра. 2. Люди не ... лису, а ... только тигра. 3. «Давай, лиса, ... с жизнью!» 4. Тигр ... хвост и убежал. 5. Лиса долго ... над страшным тигром. 6. Увидели крестьяне тигра и ... во все стороны. 7. ... лиса и тигр на дорогу и ... в деревню. 8. Лису не видно, она по земле

Упражнение 8. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Тигр – хозяин (лесá). Бежала лиса (лес), встретила (тигр). Вышли они (дорога). Пошли они (деревня). Повернулась лиса (тигр). Испугался тигр (лиса). Лиса долго хохотала (тигр). Помахала лиса (хвост).

Упражнение 9. В какой форме стоят данные глаголы? Какое значение она имеет? Как она образована?

Прощайся (с жизнью), подождите, пойдём, пойдёте, помни, спасайтесь.

Упражнение 10. Образуйте простую форму сравнительной степени от данных прилагательных. Составьте предложения с этими формами, используя информацию текста.

Большой, сильный, умный, смелый, хитрый, слабый, глупый, маленький.

Упражнение 11. Как вы думаете, когда в рассказе о прошлом могут использоваться формы настоящего времени. Приведите собственные примеры такого переносного употребления времён.

1. Вышли лиса и тигр на дорогу и пошли к деревне. Лиса *идёт* впереди, тигр – сзади. Лиса *стелется* по земле, её и не видно, а тигр ни от кого *не прячется*, *идёт* во весь рост. 2. Увидели крестьяне тигра и побежали во все стороны. *Бегут* и *кричат*:

– Спасайтесь, спасайтесь! *Идёт* хозяин лесов! 3. Повернулась лиса к тигру и *говорит*...

Упражнение 12. Расскажите, чем различается поведение лисы и тигра в начале и в конце сказки, используя следующие фразы из текста:

А. 1. «Выпустил тигр когти, показал зубы и зарычал...» 2. «Испугался тигр лисы, поджал хвост и убежал».

Б. 1. «Помахала лиса хвостом и сказала ласково...» 2. «А лиса долго хохотала над страшным тигром».

Упражнение 13. Перескажите текст по плану (см. задание 2).

Упражнение 14. Разыграйте текст по ролям.

Упражнения к тексту 14 «Любовь художника»

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

Где произошла эта история? Кто её герои? Почему художник так поступил? Почему Маргарита выбежала из дома и обняла Нико? Почему некоторые люди плакали? Что хотел сказать писатель этим рассказом?

Упражнение 2. Скажите, соответствуют ли данные высказывания содержанию текста.

Нико Пиросмани был известным художником.

Чтобы купить столько цветов, художник продал свой дом.

Маргарита жалела бедного художника, но не любила его.

Так художник поздравил любимую девушку с днем рождения.

Маргарита была необычной женщиной.

Ночью вокруг дома Маргариты появились цветы.

Упражнение 3. Найдите слова, употреблённые в переносном значении. Какое значение они имеют? Составьте словосочетания с данными словами в этих значениях.

Горькая жизнь, море цветов, сила любви, большая любовь, найти дорогу к любимому человеку, холодное сердце.

Упражнение 4. Прочитайте описание внешности Маргариты. Какие слова-антонимы использует автор? Почему? Как внешность говорит нам о её характере?

Среди певиц, которые выступали там, была одна женщина, ленивая, тонкая в талии и широкая в плечах, с яркими волосами, нежной и сильной шеей и розовым телом. Звали её Маргарита.

Упражнение 5. Подберите к данным словам родственные слова.

Груз, повозка, окраина, жалеть, единственный, певица, верх, ступить.

Упражнение 6. Составьте словосочетания с данными глаголами.

Остановиться, жалеть, ступать, не любить, выбежать, обнять, переступить, выступать.

Упражнение 7. Раскройте скобки, употребив нужные предлоги.

История (художник), повозки (груз), этот праздник (она), пошёл (цветы), дорога (сердце), быть тонкой (талия).

Упражнение 8. Вставьте пропущенные слова.

1. На ... Тбилиси в ... саду было кафе. Там часто пела Маргарита. Она была тонкая в ... и широкая в ..., с яркими 2. Летним ... на узкой ... появились повозки с ... грузом: там до самого ... лежали цветы. 3. Рабочие начали снимать цветы и класть их на ... возле Это был цветущий ковер. Никто не мог первым ... на него. Единственный человек решился ... границу цветов и медленно ... по цветам к ... Маргариты. 4. Люди думали, что большая любовь всегда найдёт дорогу к

Упражнение 9. Продолжите предложения.

Маргарита была певицей, она Художник Нико был На улице появились повозки с необычным грузом, там... . Люди стояли и смотрели, но никто не решился Где он взял столько денег, чтобы ... ? Некоторые люди плакали, потому что они понимали, что Большая любовь всегда найдет дорогу Нико любил Маргариту, но Маргарита обняла бедного художника, потому что

Упражнение 10. Какие из данных слов и словосочетаний являются в тексте ключевыми? Перескажите текст по ключевым словам.

Цветы, любовь, художник, летнее утро, повозки на узкой улице, праздник для Маргариты, сила любви, кафе на окраине Тбилиси.

Упражнение 11. Историю любви Нико Пиросмани рассказывают по-разному. Вот как об этом написал известный поэт Андрей Вознесенский. Прочитайте текст и скажите, что еще вы узнали о художнике и его любви. Послушайте песню «Миллион алых роз» на музыку известного латышского композитора Раймонда Паулса в исполнении Аллы Пугачёвой.

Жил-был художник один, домик имел и холсты,
Но он актрису любил, ту, что любила цветы.
Он тогда продал свой дом, продал картины и кров
И на все деньги купил целое море цветов.
Миллион, миллион, миллион алых роз
Из окна, из окна, из окна видишь ты.
Кто влюблен, кто влюблен, кто влюблен, и всерьез,
Свою жизнь для тебя превратит в цветы.
Утром ты встанешь у окна: может, сошла ты с ума?
Как продолжение сна – площадь цветами полна.
Похолодеет душа: что за богач здесь чудит?
А под окном чуть дыша бедный художник стоит.

Миллион, миллион, миллион алых роз
Из окна, из окна, из окна видишь ты.
Кто влюблен, кто влюблен, кто влюблен, и всерьез,
Свою жизнь для тебя превратит в цветы.
Встреча была коротка, в ночь её поезд увёз,
Но в её жизни была песня безумная роз.
Прожил художник один, много он бед перенёс,
Но в его жизни была целая площадь цветов.
Миллион, миллион, миллион алых роз
Из окна, из окна, из окна видишь ты.
Кто влюблен, кто влюблен, кто влюблен, и всерьез,
Свою жизнь для тебя превратит в цветы.

Упражнение 12. Опишите историю, рассказанную в тексте, придумайте своё продолжение.

Упражнения к тексту 15 «Огурцы»

Упражнение 1. Ответьте на вопросы. На какие вопросы в тексте нет ответов?

Почему Павлик не взял огурцов? Где жил Костик? Сколько лет было Костику? Где ребята взяли огурцы? Что сказала мама, когда Костик принёс огурцы? Почему мама не разрешила выбросить огурцы? Почему Костик заплакал?

Упражнение 2. О чём этот текст?

а) о рыбалке; б) о приключениях Павлика и Костика; в) о честности; г) о дружбе; д) о доброте.

Упражнение 3. Составьте вопросный план текста. Ответьте подробно на вопросы плана.

Упражнение 4. Замените данные слова и словосочетания синонимами.

Один раз, ловить рыбу, обратно, забраться, заметить, помчаться, не спеша, пропасть,

Упражнение 5. В каком значении употребляются в тексте данные слова?

1. На *здоровье*. 2. *Считай*, что я подарил его тебе. 3. *Забрались* в колхозный огород. 4. «Как будет *считаться* – украл я его или нет?» 5. Ведь дедушка за эти огурцы *отвечает*.

Упражнение 6. Скажите по-другому.

1. «А вам, дедушка, ничего не будет за то, что один огурец пропал?» 2. На душе у него было радостно. 3. Ему дома достанется за то, что он ходит по чужим огородам. 4. «Мама сказала, чтобы я отнёс обратно». 5. Одного огурца не хватает. 6. Но в этот день им не повезло: рыбы не было. 7. Ты их не сажал, не растил, не имеешь права и выбрасывать.

Упражнение 7. Объясните значения фразеологизмов *ни души, во весь дух*. Составьте с ними предложения, опираясь на содержание текста.

Упражнение 8. Какие значения имеют приставки данных глаголов? Составьте с глаголами словосочетания по теме текста.

Забраться, набрать, засвистеть, убежать, отдать, прийти, вывести, пойти, подойти, выложить, положить,

Упражнение 9. Вставьте пропущенные слова.

1. Когда они шли ..., забрались в колхозный ... и набрали полные ... огурцов. Колхозный ... заметил их и Они от него По дороге домой Павлик подумал, что ему дома ... за то, что он ... по чужим огородам. И он ... свои огурцы Костику. 2. «Почему ты плачешь?» – «Дедушка, я ... огурцы». – «Какие огурцы?» – «А которые мы с Павликом Мама сказала, чтобы я отнёс ...». – «А, это значит я вам свистел, а вы Нехорошо!» Костя ... огурцы и ... их на грядку.

Упражнение 10. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной форме.

Плакал (страх), пошёл (поле), дошёл (огород), отвечает (огурцы), уходи (дом), забрались (огород), отдал (Костик), подошёл (он), свистел (вы), вынимать (карманы).

Упражнение 11. Определите, какова грамматическая структура следующих предложений. Чем выражен главный член предложения?

В этот день им не повезло. Рыбы не было. Ему за это достанется. Как тебе не стыдно. Было уже совсем темно. Ему было страшно. Одного огурца не хватает. Ничего не будет. На душе у него было радостно.

Упражнение 12. Перескажите текст. Выразите своё отношение к тому, о чём говорится в тексте.

Упражнения к тексту 16 «Под грибом»

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто спрятался под грибом и почему? Где рос гриб? Кого друзья спасли от смерти? Почему они вылезли из-под гриба? Почему всем нашли место?

Упражнение 2. Какой информации нет в тексте?

Шёл сильный дождь.

Дождь так и не закончился.

Друзья спрятали Зайца.

Лиса увидела Зайца под грибом.

Всем пятерым не хватило места.

Друзья догадались, почему всем место есть.

Упражнение 3. Расставьте предложения по порядку в соответствии с логикой текста.

Вылезли все из-под гриба – радуются.

Пустили Мышку под грибок.

Увидел Муравей на поляне маленький грибок, добежал до него и спрятался.

Только спрятали зайца – и лиса прибежала.

Посмотрели все на гриб и догадались...

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

Пошёл в лесу сильный дождь.

Подвинулись – нашли Воробью место.

Упражнение 4. Как вы понимаете значение пословицы *В тесноте, да не в обиде*?

Упражнение 5. Объясните значения следующих слов.

Поляна, потесниться, ладно, догадаться, переждать (дождь), перестать (о дожде), мало (места).

Упражнение 6. Замените выделенные слова синонимами.

Дождь *идёт*. Тут места нет. Я *вся мокрая*. *Нашли* место. Куда мы тебя *пустим*? Когда дождь *закончится*? *Спасите!* А дождь *идёт все сильнее*... Дождь *прошёл*. В тесноте, да не в обиде? За мной лиса *бежит*!

Упражнение 7. Как образованы данные слова? Какое значение имеет суффикс? Почему в этом тексте используются такие слова?

Грибок, дождик, шляпка, мышка, пёрышки, крылышки, хвостик, немножко, зайчик, полянка.

Упражнение 8. Какие значения имеют приставки в следующих глаголах?

Просохнуть, высохнуть, обсохнуть, вылезти, задуматься, добежать, прибежать, подвинуться, уйти, перестать.

Упражнение 9. Проспрягайте данные глаголы. Составьте с ними предложения по теме текста.

Пустить, скакать, плакать, спрятать, подвинуться, перестать, догадаться, пройти, ползти, бежать.

Упражнение 10. Поставьте глаголы в форме прошедшего времени. Составьте с ними предложения по теме текста.

Промокнуть, просохнуть, вылезти, ползти, спасти, пройти.

Упражнение 11. По какой модели построены предложения: *Здесь места мало. Жалко зайца?*

Упражнение 12. Образуйте формы повелительного наклонения следующих глаголов.

Пустить, подвинуться, спрятать, спасти, догадаться, посмотреть, ползти, скакать, просохнуть.

Упражнение 13. Составьте словосочетания, используя следующие формы.
Под (грибок), из-под (грибок), на (грибок), мимо (грибок), к (грибок).

Упражнение 14. Допишите пропущенные слова.

1. ... лиса хвостом и убежала. 2. Спрятали друзья ... от ... 3. «Я ..., пустите меня под грибок обсохнуть». 4. Сидит муравей и ждёт, пока дождь ... 5. Солнце ..., дождь ... 6. ... все из-под гриба – радуются. 7. Подвинулись, ... Мышку под грибок. 8. Думает Муравей: куда ...? 9. Пошёл в лесу ... дождь. 10. «Почему ... мне одному под грибом было мало места, а теперь всем нам место есть?» 11. Увидел Муравей на поляне ... 12. В тесноте, да не ...! 13. А дождь всё ..., не перестает ... 14. ...! «За мной лиса бежит!» 15. «Намокли ..., устали ...! Пустите меня под грибок отдохнуть».

Упражнение 15. Перескажите текст, ответив на вопрос в конце текста.
Запишите пересказ.

Упражнения к тексту 17 «Главное блюдо»

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

1. Какое задание дал мастер ученику? 2. Почему ученик удивился? 3. Кто пришёл к повару на обед в первый раз? Во второй раз? 4. Понравилось ли блюдо гостям? Почему? 5. Какое главное блюдо забыл подать ученик?

Упражнение 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Тай Ли был известным а) преподавателем; б) поваром; в) монахом; г) императором.

2. Мастер попросил ученика приготовить а) обычное блюдо; б) особенное блюдо; в) белорусское блюдо; г) первое блюдо.

3. Для первого гостя рис был а) очень вкусный; б) не солёный; в) сладкий; г) очень солёный.

4. Ученик целый год готовил рис для а) монахов; б) Тай Ли; в) двух девушек; г) двух стариков.

5. Главное блюдо, которое забыл подать ученик, – это а) улыбка; б) чай; в) приятный собеседник; г) музыка.

Упражнение 3. Какие слова употреблены в переносном значении? Что они обозначают?

Передать слова старика, получить хорошую оценку, взять в ученики, ужасный повар.

Упражнение 4. Замените выделенные слова синонимами.

Главное блюдо, *особенное* блюдо, *дать хорошую оценку* работе, рис *готов*, *приятный* собеседник.

Упражнение 5. Подберите определения к следующим существительным.

Повар, ученик, блюдо, рис.

Упражнение 6. Как образованы данные слова? Подберите к ним родственные слова.

Собеседник, удивиться, оценка, повар, засмеяться, грустный.

Упражнение 7. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

... рис, ... в масле, ... хорошую оценку, ... еду, ... много соли, ... в ученики, ... к столу, ... двух стариков целый год, ... мастеру слова старика, ... сковородку на пол, ... главное блюдо.

Упражнение 8. Как приставка меняет значение следующих глаголов?

Вскипеть – выкипеть, покормить – накормить, подать – передать, доесть – поесть, подождать – дожидаться.

Упражнение 9. Запишите существительные в правильной форме.

Ходил по (кухня), пришёл на (кухня), пригласить к (стол), передать эти слова (мастер), сесть за (стол), положить немного (соль), кормить (старики), жарить (масло), подать (блюдо), накормить (гость).

Упражнение 10. Вставьте пропущенные слова.

1. «... им, пожалуйста, моего гостя, который придёт сегодня вечером». 2. «Очень ... рис», – сказал гость и вышел. 3. «Я весь год готовил рис этим двум ...!» 4. В гости пришёл весёлый монах с большим 5. Император часто приглашал его к себе, чтобы приготовить ... блюдо. 6. На обед пришёл худой старик с длинной седой бородой и грустным 7. Ты будешь готовить рис ... день, и кормить этих двух стариков, пока им не

Упражнение 11. Расположите данные словосочетания в соответствии с развитием сюжета текста. Перескажите текст по этим опорным словам.

Поставил кастрюлю с водой на огонь, ни разу за год он не получил хорошей оценки своего искусства, весёлый монах с большим животом, готовить рис каждый день, положил меньше соли, мечтал готовить как Тай Ли, главное блюдо, пригласил старика к столу, через год пришёл на кухню, рис с яйцом, креветками и овощами, худой старик с длинной седой бородой и грустным лицом.

Упражнение 12. Напишите пересказ текста. В конце добавьте рассуждение на тему «Почему приятного собеседника Тай Ли считал главным блюдом?»

Упражнения к тексту 18 «Два желания»

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

1. О каких желаниях говорится в тексте? О чём поспорили эти желания? Что они решили сделать? Как жили люди, у которых было только желание Хочу? Как жили люди, у которых было только желание Могу? Почему никто не стал счастливым? Что решили Могу и Хочу в конце? Почему эти желания вместе стали жить дружно?

Упражнение 2. Согласитесь или опровергните.

1. Человеку нужно только одно желание – Хочу! Богатые и бедные жили дружно и помогали друг другу. Люди будут счастливыми, если у них будет два желания – Хочу и Могу. Люди должны давать друг другу не только не еду, одежду или дом, – но и заботу, и любовь. Если у человека нет желания получать, он не работает.

Упражнение 3. Как вы понимаете значения данных выражений? В каких ситуациях они употребляются?

Время покажет. Дело не пошло.

Упражнение 4. Образуйте абстрактные существительные от данных глаголов.

Образец: работать – работа.

Желать, дружить, заботиться, спорить, любить, одеваться, есть, дружить, жить, делать, решить.

Упражнение 5. Образуйте от данных прилагательных существительные со значением лица.

Образец: красивый – красавец.

Бедный, богатый, жадный, толстый, умный.

Упражнение 6. Составьте словосочетания по следующим моделям (опираясь на информацию текста).

Отдавать (кому? что?), делиться (с кем? чем?), заботиться (о ком?), обижать (кого?), завидовать (кому?), обмануть (кого?), давать (кому? что?),

Упражнение 7. Какие значения имеют приставки в следующих глаголах? Составьте с данными глаголами предложения по теме текста.

Договориться, процветать, поспорить, забрать, отдавать, собраться, захотеть.

Упражнение 8. Проспрягайте глаголы, определите их вид.

Отдавать, отдать, спорить, собраться, обидеть, понять, получить, взять, показать, звать.

Упражнение 9. Назовите падежные формы сочетания *друг друга*. Составьте словосочетания с разными формами по теме текста.

Упражнение 10. Вставьте пропущенные слова.

1. Сидят и ..., что же делать. 2. Пока не поняли, что отдавать уже ... 3. И вот половина городка, где было главным Хочу, стала ... 4. Видят, что дело не ... 5. И ... отдаёт другому то, что ему нужно. 6. И чтобы понять, кто ..., решили Хочу и Могу идти в небольшой городок. 7. И люди, которые имели большое желание, становились ... 8. И всё, конечно, взяли богачи, которые стали ещё более

Упражнение 11. Расположите ключевые слова текста в соответствии с логикой изложения.

Завидовать друг другу; не было ни еды, ни одежды, ни дома; два желания вместе; желание получать; не работали для себя, а только отдавали; желание отдавать; поспорили, кто главный; сделать людей счастливыми; забота и любовь друг к другу; обмануть соседа; не думать о себе, делиться с другими едой, одеждой, домом и богатством; заботятся друг о друге.

Упражнение 12. Напишите пересказ текста, используя ключевые слова (см. упражнение 11).

Упражнения к тексту 19 «Лёгкий хлеб»

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений:

Мужик, волк, луг, куст, конь, баран, гусь, рожь, подкова, копыто, косить, пахать, сеять, цвести, зреть, просушить, обмолотить, намолоть, замесить, испечь, пастись, отведать, лёгкий хлеб, тяжёлый хлеб.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы:

Что дал человек попробовать волку? О чём волк попросил мужика? Чему учил человек волка? Как люди выращивают хлеб? Почему волк не захотел добывать себе хлеб? Любит ли волк трудиться? Как вы понимаете слова мужика: «Раз не хочешь тяжёлый хлеб есть, поешь легкий». Что сказали волку при встрече конь, гуси, баран? Чем закончилась встреча волка с конём, с гусями, с бараном? Понравился ли волку лёгкий хлеб?

Упражнение 3. Запишите и объясните следующие пословицы, приведите соответствия из вашего родного языка.

Матушка-рожь кормит всех сплошь.

Хлеб – всему голова.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Упражнение 4. Понравилась ли вам эта сказка? Почему? Аргументируйте свой ответ. Охарактеризуйте главного героя сказки. Как вы думаете, какова основная идея сказки?

Упражнение 5. Раскройте скобки, поставив стоящие в них слова в нужную грамматическую форму.

Косил мужик (трава) на (луг). Вдруг вышел из (лес) голодный волк, подошел к (человек). Дал человек кусок (хлеб) (волк). Надо из (мука) тесто замесить. Конь как ударит его (копыто) в (зуб). Прибежал волк к (река), видит — на (берег) (гусь) пасутся.

Баран разогнался и как ударит (рога) (волк) по (голова). Сперва спой (мы), а мы послушаем. Закружилось всё перед (глаза) у (волк). Волк схватил самого лучшего (баран).

Упражнение 6. Какие из приведенных словосочетаний употребляются в прямом значении, какие – в переносном? Продолжите ряд словосочетаний, в которых слова будут употребляться в прямом или переносном значении.

Голодный волк, вкусный хлеб, лёгкий хлеб, лёгкая сумка, холодная зима, холодные отношения, горячая печь, горячее сердце, тяжелый хлеб, тяжёлый камень.

Упражнение 7. Определите вид глаголов и приведите к ним соответствующие видовые пары.

Косить, понравиться, спросить, говорить, дожждаться, всходить, перезимовать, вырасти, зацвести, созреть, убрать, просушить, обмолотить, собрать, намолоть, замесить, поставить, есть, испечь, идти, увидеть, прибежать, спеть, послушать, думать, идти, видеть, полететь, схватить, ругать, разогнаться, ударить, закружиться, покрутить, услышать.

Упражнение 8. Письменно составьте диалоги и разыграйте их:

а) разговор волка с мужиком; б) разговор волка с конём; в) разговор волка с гусями; г) разговор волка с бараном.

Упражнение 9. Перескажите сказку, заменяя прямую речь косвенной речью.

Упражнения к тексту 20 «Озеро Свитязь»

Упражнение 1. Объясните значение следующих слов и выражений, при необходимости подберите к ним синонимы:

Замок, князь, монголо-татары, рабство, колдунья, лилия, дивные цветы, белоснежные лепестки, озёрная гладь, сверкать, манить, рассвет, дружина, дружинники, человеческий облик, чёрный аист, колокола, княжеские палаты, царь-цветы.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. Перескажите фрагменты легенды.

Где и когда происходят события, описанные в этой легенде? Каким был древний город Свитязь? Кто правил этим городом? Какая беда пришла в город? Что вы знаете из истории о нашествии монголо-татаров? Почему князь с дружиною не смог защитить город Свитязь от врагов? Чью помощь для защиты города приняла княжна? Как затонул город Свитязь и вместо него появилось озеро Свитязь? Какие цветы плавали на озере? Что случилось с татарами, когда они пришли к озеру? Какую лилию увидел князь на озере? Кто это был? Что узнал князь от старушки? Почему князь не ушел с войском, а вернулся к озеру? В кого превратился князь? В кого превратились жители затопленного города?

Упражнение 3. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они тексту.

1. Когда-то давным-давно столицей Великого Княжества Литовского был Минск. 2. Некогда стоял неподалёку от Новогрудка небольшой город Свитязь. 3. Правил этим городом мудрый князь. 4. Нагрянули с востока монголо-татары. 5. Пришла к княжне старушка-колдунья с водяными лилиями. 6. Не согласилась княжна, не приняла помощь колдуны. 7. Не затонул город Свитязь. 8. На озере плавали удивительной красоты водяные лилии. 9. После ночного привала из всего войска татарского ни один не проснулся. 10. Успел князь с дружиною спасти город. 11. У озера князь увидел старушку. 12. Взмахнул крыльями над озером Свитязь чёрный аист. 13. В тихую погоду летом иногда слышны звуки колокола. 14. Все жители превратились в царь-цветы.

Упражнение 4. Понравилась ли вам эта легенда? Какие чувства она вызвала у вас? Почему? Аргументируйте свой ответ. Есть ли у вас на родине легенды об исчезнувших городах и сёлах? Расскажите их.

Упражнение 5. К какой части речи относятся данные слова, подберите к ним однокоренные:

Богатый, красивый, мудрый, добрый, молодой, водяной, удивительный, близкий, волшебный, мёртвый, ночной, озёрный, княжеский, человеческий.

Упражнение 6. Определите, к каким формам глаголов относятся представленные ниже слова и от каких глаголов они образованы:

Оставляющий, выжженный, затопленный, приближающийся, напоминая, вернувшись.

Упражнение 7. Напишите предложения со следующими существительными, употребив их в косвенных падежах, определите их род и склонение:

Город, озеро, замок, князь, враги, жители, княжна, колдунья, татары, аист, царь-лилия.

Упражнение 8. Просклоняйте словосочетания, употреблённые в тексте:

Великое Княжество Литовское, красивое озеро, небольшой город, мудрый князь, добрая слава, королевские лилии, удивительная красота, белоснежные лепестки, чёрный аист.

Упражнение 9. Кратко изложите содержание этой легенды.

Упражнения к тексту 21 «Посёлок Видзы»

Упражнение 1. Объясните значение слов и выражений:

Посёлок, мастер, портной, материалы, золотые руки, произведения искусства, невеста, ярмарка, церковь, святыня, роды, святой источник, бил родник, блуждать, глухая пуща, заповедный лес, исцеление, волк, медведь, зубр, хозяйство.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы: Где находится небольшой посёлок Видзы? Чем занимался мастер? Почему у него были золотые руки? По какой причине молодой мастер не спешил жениться? Как мастер встретился со своей невестой? Как жили молодые люди? Что сделал мастер, чтобы в семье появился ребёнок? Что случилось с женой мастера? Какой росла дочь мастера? О чём горевал и переживал мастер? Почему мастер оставил дом, и куда он ушёл с дочерью? Как добирались до заповедной пущи и святого источника мастер и его дочь? Какое чудо произошло с дочерью мастера у святого родника? Где поселился отец с дочерью? Почему люди называли это место Видзы?

Упражнение 3. Расскажите, как в легенде трактуется происхождение посёлка Видзы. Подберите однокоренные слова к наименованию Видзы. Проследите смысловую связь между ними в легенде.

Упражнение 4. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их. Запишите вопросы к каждой части.

Упражнение 5. Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия и деепричастия, составьте с ними предложения:

Видящие, исцелённые, утраченный, пообещав, питаясь.

Упражнение 6. Перепишите предложения, раскрывая скобки:

Жил когда-то в (эти места) человек. С (самый ранний) детства он видел в (простые вещи) то, что не видел больше никто. Однажды весной (отправиться) он на (ярмарка). Красивые изделия у (он) не получались, их (перестать) покупать. (Пойти) он с (дочь) искать этот источник. Долго шли они по (поля и луга) и добрались до (пуща). Несколько (дни) блуждали они по (заповедный лес), питаясь (ягоды и корни). Они

(омыться) в удивительно (чистая вода). Сам отец (почувствовать) в своих руках (утраченная сила и ловкость). Рядом с (пуца) (построить) мастер новый дом.

Упражнение 7. Составьте словосочетания с существительными и просклоняйте их:

Мастер, руки, вещи, свадьба, источник, пуца, животные, лес, вода, дом.

Упражнение 8. Вставьте в предложения нужные глаголы, определите их время и наклонение:

Он ... замечательным мастером. Свадьбу ... шумную, много людей молодых. И ... на ярмарке девушку-красавицу и ..., что это его невеста. Семья ... замечательной, трудолюбивой. Муж и жена очень ... друг друга. Мастер долго ..., но беда не ... одна. Малышка ..., и ... понятно, что она слепая. Тот, кто ... до источника, исцеление. Мастер ... – они ... источник, и всё ... хорошо. Они ... в удивительно чистой воде, и девочка ... –! В родную деревню они не За хозяйством его красавица-дочь. Жители соседних деревень ... это место Видзы. К этому месту люди, чтобы ... источник и

Упражнение 9. Перескажите легенду близко к тексту.

Упражнения к тексту 22 «Вельяна»

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений, при необходимости подберите к ним синонимы:

Мастер, портной, наряды, овечья шерсть, пряжа, пастух, овцы, пасти, мгновение, вытолкать за ворота, дух захватило, свататься, невеста, жених, юноша, пожаловаться, посоветовать, обмелеть, полотно, с утра пораньше, краше всех, наложить проклятие, колодцы, вороны, воронья туча, сосна, закаркать, злая сила, обернуться камнем-валуном, родник.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы:

Где находится город Вилейка и река Вилия?

Как звали главного героя легенды, и чем он занимался?

Кого увидел портной, когда пришёл к пастуху за пряжей?

Какое чувство возникло у Стефана к дочери пастуха? Как это описано в легенде?

Как звали любимую девушку Стефана? Какой она была?

Почему грустит молодой человек?

Что посоветовала Стефану старушка, когда он рассказал ей о своих страданиях?

Как Стефан встретился с Вельяной? Что он ей предложил?

Почему грустила Вельяна? О чём она рассказала мастеру?

Почему пастух не хотел отдавать дочь замуж?

Что случилось, когда Стефан сказал, что сумеет с любым проклятием справиться?

Как спасал свою любимую девушку мастер?

Что случилось с Вельяной? Как её защитил от злой силы Стефан?

Во что превратились Стефан и Вельяна?

Как имя Вельяна связано с названиями топонимов Вилия и Вилейка?

Упражнение 3. Составьте и запишите план текста. Перескажите один из пунктов плана.

Упражнение 4. Какие чувства вызвала эта легенда у вас? Почему? Придумайте своё окончание этой истории.

Упражнение 5. Составьте предложения из данных слов. Определите род и падеж существительных:

1. Жить, этот, местечко, необыкновенный, мастер. 2. Прийти, Стефан,

пряжа, пастух.3. Рядом, быть, луга, которые, пастись, овцы.4. Увидеть, Стефан, какой-то, мгновение, окно, молодой, девушка.5. Стефан, девушки, не, смотреть, всё, вспоминать, дочь, пастух. 6. Отправиться, рано, утро, река, и, стать, девушки, дожидаться. 7. Покраснеть, Вельяна, вместе, сёстры, не, убежать, улыбнуться, молодой, портной.8. Стефан, предложить, красавица, стать, он, жена.9. Испугаться, люди, деревня, дома, спрятаться. 10. Прикрыть, Стефан, свой, любимый.

Упражнение 6. Составьте словосочетания из данных слов. Охарактеризуйте употреблённые формы глаголов:

Рассказывать, история; сделать, руки; продавать, пряжа; не смотреть, девушки; подбежать, девушка; предложить, красавица; жить, местечко; справиться, проклятие; бежать, местечко; схватить, Вельяна; излечиваться, болезни.

Упражнение 7. Подберите к данным словам антонимы:

Трудолюбивый, лучший, красивый, весёлый, тонкий, молодой, чёрный, высокий, несчастный, смеяться, грустить, вспоминать, приходиться, бежать.

Упражнение 8. Образуйте прилагательные от употреблённых в тексте существительных. Объясните их значение, составьте с ними словосочетания:

Город, река, человек, наряд, шерсть, невеста, родители, лес, камень, родник.

Упражнение 9. Перескажите легенду. Есть ли у вас на родине легенды, посвящённые названиям населённых пунктов? Расскажите их.

Упражнения к тексту 23 «Дуб и сосна»

Упражнение 1. Объясните, как вы понимаете следующие слова и выражения:

Природные памятники, природные явления, дуб, сосна, замок, пастух, княжна, дворянин, принц, выйти замуж, запирать, непокорный, обвенчаться, поклясться в любви, погоня, ярость, поляна, хоронить, беглецы, ленточка, ветка.

Упражнение 2. Дайте краткие ответы на вопросы:

Что вы знаете о древнем белорусском городе Несвиже и князях Радзивиллах?

С каким удивительным природным явлением связана эта легенда?

В кого влюбилась дочь князя? Какой она была?

Что сделал князь, чтобы разлучить влюблённых молодых людей?

Что предприняли молодые люди, чтобы защитить свою любовь?

Как расправился князь с дочерью и её любимым?

Что и кого символизируют обнявшиеся дубок и сосёнка?

Почему к этому природному памятнику приходят поссорившиеся влюблённые?

Упражнение 3. Назовите главных героев легенды. Скажите, как вы их себе представляете: составьте их портрет, опишите характер, объясните их поступки. Кто из героев легенды вам понравился, а кто нет? Аргументируйте свой ответ.

Упражнение 4. Слышали ли вы у себя на родине легенды о несчастной любви богатых и бедных молодых людей? Счастливый или трагический у них конец? Расскажите.

Упражнение 5. Прочитайте словосочетания, определите род и склонение существительных:

Многочисленные легенды, древний город, знаменитые князья, романтические истории, красивый парень, богатая княжна, бедный пастух, непокорная дочь, молодые люди, лесная поляна, цветные ленточки.

Упражнение 6. Составьте предложения, которые включали бы в себя глагольные формы причастий и деепричастий:

Влюблённые, сплетённые, поссорившиеся, сплетаясь, обнявшись.

Упражнение 7. Подберите к существительным прилагательные из текста. Образуйте от полной формы прилагательных краткую форму.

Князь, княжна, парень, пастух, принц, люди.

Упражнение 8. Вставьте в предложения необходимые глаголы, определите время и наклонение глаголов.

Богатая дочь рода Радзивиллов ... бедного пастуха. Молодой человек также ... в красивую княжну. Однако князь, отец дочери, даже ... ей о бедняке. Влюблённые ... друг другу в любви и Вскоре в замке Радзивиллов ..., что дочь князя Так и ... убитых влюблённых на лесной поляне. А спустя несколько лет ... на этом месте дубок и сосёнка.

Упражнения к тексту 24 «Неучтивый сын»

Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений, при необходимости подберите к ним синонимы:

Неучтивый, поле, пахать, свинья, сарай, почитать, сено, воз, колесо, пень, обочина, управиться, шлепнуться, бранить, ворчать, подпереть, тратить силы, закричать не своим голосом, присказка.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы:

Как звали отца? Как сын разговаривал с отцом?

Почему отец обижался на сына?

Почему люди смеялись над сыном Кузьмы?

Почему Кузьма молча выполнял всё, что говорил ему сын?

Как вёл себя сын с отцом, когда они везли домой сено?

Почему рассердился отец и перестал помогать сыну?

Что случилось с сыном, когда воз сена перевернулся?

Почему отец перестал выполнять приказы сына?

Когда сын назвал Кузьму отцом?

Что сказал отец сыну? Объясните смысл присказки.

Упражнение 3. Назовите главных героев сказки. Составьте их портрет, опишите характер, объясните их поступки.

Упражнение 4. Понравилась ли вам эта сказка? Чему она нас учит? Какова основная идея сказки? Вспомните сказки, которые рассказывают у вас на родине. Есть ли сказки, похожие на эту? Расскажите их.

Упражнение 5. Определите наклонение глаголов, употреблённых в тексте, образуйте начальную форму (инфинитив). Составьте с глаголами словосочетания.

Ступай, загони, поддерживай, проведи, подыми, полежи, спасай.

Упражнение 6. Составьте предложения с существительными, определите их род, склонение, падеж.

Сын, отец, люди, детство, воз, сено, лошадь, пень, колесо, яма, грязь, поворот.

Упражнение 7. Определите время, наклонение, спряжение, лицо и число следующих глаголов.

Смеются, лежит, думает, молчит, идет, присматривает, стараешься, назовешь.

Упражнение 8. Подберите к данным словам из текста антонимы:

Большой, неучтивый, добрый, умный, кричать, идти, поднять, молчать.

Упражнение 9. Кратко перескажите содержание сказки от 3 лица, выразите своё отношение к её героям.

Упражнения к тексту 25 «Легенда об аисте»

Упражнение 1. Объясните значение следующих слов и выражений:

Нечисть, гады, лягушка, змея, луг, болото, аист, жильё, горшок, вышивать,

рушник, по истечении времени, проклясть, повседневный, крестьянин, превратить, традиция, обряд, священный, оберегать, молния, пожар, навредить, колодец, разорять, гнездо.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы:

Как относятся белорусы к аисту?

Почему считают его священной птицей?

Что сделал Бог, чтобы освободить землю от нечисти?

Почему Бог превратил человека в аиста?

Как описывается в легенде аист?

Почему он молится и плачет?

Какие ещё варианты легенды приводятся в тексте?

Что общего во всех вариантах легенды об аисте?

Упражнение 3. Правильны ли данные суждения? Скажите правильно.

В белорусской народной традиции аист – священная птица. Аист не селится рядом с людьми. Можно убивать аистов и разорять их гнезда. В наказание Бог превратил человека в аиста. Жена выпустила из горшка гадю, и Бог превратил в птиц всю семью. Отец проклял и выгнал из дома сына, который превратился в аиста. Сын не был прощён и не стал человеком.

Упражнение 4. Составьте и запишите план текста.

Упражнение 5. Найдите в тексте предложения со словом который и замените их предложениями с причастными оборотами.

Упражнение 6. Напишите предложения со следующими существительными, употребив их в косвенных падежах, определите их род и склонение:

Аист, птица, гнездо, нечисть, мешок, человек, земля, жена, сын, крестьянин.

Упражнение 7. Просклоняйте словосочетания, употреблённые в тексте:

Священная птица, подземный мир, любопытный человек, совершенный поступок, человеческие пальцы, повседневные дела, родной дом.

Упражнение 8. В каком времени употребляются следующие глаголы? Образуйте от них формы сослагательного наклонения и составьте с ними словосочетания.

Решил, попросил, развязал, расплзлась, покраснели, проклял, выгнал, превратился, сопровождал, затащил, признался.

Упражнение 9. Передайте содержание всех вариантов легенды об аисте. Какой вариант вам больше понравился? Почему?

Упражнения к тексту 26 «Легенда об озере Нарочь»

Упражнение 1. Установите значение следующих слов:

Пан, слуга, дворец, поджечь, дворцовая охрана, погоня, юноша, зеркальце, чайка, схатить, тосковать, увести погоню, пепел, жених, ворон, осколок.

Упражнение 2. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Что вы узнали о девушке Наре?

Что подарил и что сказал Наре юноша, который её полюбил?

Как Нара изменилась внешне? Почему?

Что сделал князь, когда Нара не захотела стать его женой?

Как отомстил князю любимый Нары?

Какова судьба влюблённых?

Как появилось на земле красивое большое озеро Нарочь?

Упражнение 3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их. Запишите к каждой части вопросы.

Упражнение 4. Проанализируйте и сравните героев легенды? Сделайте выводы.

Упражнение 5. Подберите из текста прилагательные к существительным. Просклоняйте словосочетания.

Девушка, душа, юноша, небо, озеро, зеркальце, чайка, конь.

Упражнение 6. Подберите к данным словам однокоренные:

Жить, красивый, любить, подарить, зеркальце, волшебный, увидеть, чистый, небо, озеро, земля, птица, князь, плакать, тосковать, погоня, вспомнить, вода.

Упражнение 7. Перепишите предложения, раскрывая скобки:

Жила (берег) озера некрасивая девушка Нара с красивой и светлой (душа).

И вдруг Нара стала так же прекрасна (лицо), как и (душа).

Влюблённые вскочили (лошади) и пытались уйти (погоня).

Примчалась (лошади) девушка (дом) и увидела только пепел.

Осколки (зеркальце) превратились (вода), сама Нара превратилась (чайка).

Упражнение 8. Составьте предложения со следующими словосочетаниями:

Светлая душа, подарить зеркальце, увидеть судьбу, убить князя, большое озеро.

Упражнение 9. Подробно перескажите легенду. Вспомните легенды родного края, связанные с названиями озёр и рек.

Учебное издание

ГРЕЧИХО Татьяна Антоновна

МИНИНА Наталья Ефимовна

УРБАН-ПОДОЛЯН Александра

ЯКОВЛЕВ Сергей Михайлович

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ:
ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Т.Е. Сафранкова

Подписано в печать 18.11.2014. Формат 60х84¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,92. Уч.-изд. л. 3,13. Тираж 60 экз. Заказ 159.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.