

3. Уровень класса, обеспечиваемый работой на уроке. От того, насколько работа каждого учителя отвечает задачам здоровьесбережения, в конечном счете, зависит результат влияния школы на здоровье учащихся.

В работе отдельного учителя здоровьесберегающие технологии можно представить как системно организованное на едином методическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья. Это работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения [1, с. 58].

Заключение. Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, когда при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Список литературы

1. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Воспитательно-оздоровительная работа с учащимися образовательных учреждений. История, теория, методика, технология – М.: Учитель, 2010. – 146 с.
2. Дерябо С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды: пособие для учителя. – М.: Экон-Информ, 2007. – 222 с.

ОПЫТ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Т.Н. Пухальская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Образование – одна из важнейших сфер жизни подрастающего поколения. Образование является главным фактором развития и усиления интеллектуального потенциала нации, ее самостоятельности и международной конкурентоспособности, с одной стороны, и фундаментальным условием осуществления человеком своих гражданских, социально-экономических, политических и культурных прав с другой стороны. Условия в семье и ситуация в школе могут способствовать самовольным уходам и совершению мелких правонарушений. Целью исследования является выявление условий и способов профилактики безнадзорности и беспризорности в учреждениях образования.

Материал и методы. С целью изучения причин и мотивов беспризорности и безнадзорности, выяснения отношения общества к проблеме беспризорности было проведено анкетирование, в котором приняло участие 100 человек разного возраста (50 мужчин и 50 женщин). Полученные в ходе анкетирования данные прошли обработку и интерпретацию. Для изучения опыта работы учреждений образования по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений проводился анализ деятельности

учреждений образования гимназии № 7 г. Витебска и общеобразовательной средней школы № 31 г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. В основу планирования воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними в школах положена областная программа воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью. Основными направлениями в работе являются выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам; оказание социальной поддержки детям и подросткам, требующим коррекции поведения; психолого-педагогическая и профилактическая работа с учащимися и их родителями.

В школе работает социально-психологическая служба. В состав этой службы входит социальный педагог и психолог. Одной из задач социально-психологической службы является предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, воспитанников, пропаганда здорового образа жизни.

В каждой школе социально-психологическая служба составляют социально-педагогические паспорта каждого класса, на основе которых разрабатывается социально-демографический паспорт. В паспорт входят данные о неполных, малообеспеченных, многодетных семьях, «трудных» подростках, состоящих на школьном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних (далее – ИДН). Так, в средней школе №31 г. Витебска общее количество учеников составляет 1655 детей. К «группе риска» отнесено 460 семей, выявлено 424 неполные семьи, 33 малообеспеченных семей и 36 многодетных семей.

Социально-педагогической службой ведется постоянный учет посещаемости занятий учащимися, состоящими на учете в ИДН и на внутришкольном учете. Ежегодно составляется и утверждается совместный план работы с ИДН по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся. Планирование проводится исходя из анализа преступности и правонарушений среди учащихся школы. Налажен тесный контакт в работе по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся с инспекцией по делам несовершеннолетних, участковыми инспекторами УМОБ (управления милиции общественной безопасности).

На заседаниях педагогических советов школы заслушивается информация о преступности и правонарушениях среди учащихся. В педагогических советах постоянно принимают участие участковые инспектора ИДН, заслушиваются отчеты социальных педагогов о проделанной работе с учащимися. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений осуществляется посредством чтения лекций для учащихся и родителей инспекторами ИДН, классными руководителями, социальным педагогом и психологом, бесед с трудными подростками и учащимися группы риска, проведение викторин и круглых столов. Так же в начале учебного года классные руководители и социальные педагоги посещают на дому семьи с целью изучения жилищно-бытовых условий, стиля воспитания, положения ребенка в семье и своевременного выявления безнадзорных детей.

Социальным педагогом и психологом организован клуб «Подросток», в состав которого в основном входят дети «группы риска» и учащиеся, состоящие на учете, встречи проходят раз в неделю. Целью данного клуба является пропаганда здорового образа жизни, профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений. В средней школе №31 г. Витебска проводятся ежемесячно рейды «Семья» и «Подросток» с целью обследования условий проживания и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении, проживающих в семьях, состоящих на внутришкольном контроле, чьи родители злоупотребляют спиртным.

В школах созданы совет профилактики, в состав которого входят: участковый инспектор ИДН, педагог психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, председатель родительского комитета. На заседаниях совета профилактики рассматриваются вопросы дисциплины учащихся, заслушиваются родители, не выполняющие обязанности по воспитанию и обучению детей. Так, в

средней школе №31 г. Витебска 7 учащихся и 4 семьи состоит на учете в ИДН, 9 учащихся и 9 семей – на внутришкольном контроле, 12 учащихся состоят в «группе риска».

Со всеми учащимися, совершившими противоправные действия, проводится индивидуальная профилактическая работа. Учащиеся из числа состоящих на учете в ИДН и внутришкольном учете в свободное от занятий время вовлечены в кружки и секции по интересам. На данную категорию учащихся заведены индивидуальные карточки, в которых имеются характеристики подростков, акты обследований их материально-бытовых условий, характеристика семьи, листки наблюдений, рекомендации психолога. Составляются подробные отчеты о проведенной профилактической работе со школьниками. Такие же накопительные материалы заведены на каждую неблагополучную семью.

Исходя из актов обследований и характеристики подростков видно, что большинство преступлений и правонарушений совершается несовершеннолетними, воспитывающимися в неблагополучных семьях. Информация о такой категории семей направлена в ИДН для проведения с ними профилактической работы по месту жительства. Следует отметить и тот факт, что, выявляя неблагополучные семьи и ведя с ними работу, учреждение образования взаимодействует не только с ИДН. Также налажена совместная деятельность с женской консультацией, жилищно-эксплуатационной службой, педиатрической службой, детскими дошкольными учреждениями, комиссиями по делам несовершеннолетних.

Заключение. Как видно, наше государство принимает значительные меры по искоренению такой проблемы как беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, однако данных мер недостаточно. В ходе проведенного анкетирования были получены следующие результаты: 36% респондентов говорят о том, что данная проблема в сфере образования не решается; 39% опрошенных затруднялись ответить на этот вопрос и 5% - не задумывались над этим вопросом.

Таким образом, процессы профилактики безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе связаны с организацией процесса воспитания и создания программ по ресоциализации безнадзорников и беспризорников на этапе адаптации их к школе. Процесс профилактики во многом обусловлен уровнем профессиональной подготовки педагогических и психологических кадров, способных оказывать действенную помощь этой категории детей.

ПРОФЕССОР ПЕТРАЖИЦКИЙ В СОСТАВЕ ПЕДАГОГОВ ВЫСШИХ КУРСОВ П.Ф. ЛЕСГАФТА

*А.А. Свирса
Санкт-Петербург, Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта*

В представительном списке тех, кто с успехом преподавал в 1910-е годы на знаменитых Высших курсах П.Ф. Лесгафта в стенах созданной им Санкт-Петербургской Биологической лаборатории, встречается имя доктора римского права, профессора юридического факультета Петербургского университета Леона Иосифовича Петражицкого (1867–1931), уроженца Витебской губернии. Об этом педагоге, которого хорошо знали и по его параллельной деятельности в Училище правоведения и на Высших женских курсах, восхищенно говорили, что он мыслил по-польски, мысли переводил на немецкий, а преподавал исключительно по-русски [6]. При этом по воспоминаниям современников, Петражицкий «...не был оратором. Но его лекции были в высшей степени интересны. Он был человек философски образованный, <...> пытался вообще к праву подойти с новых философских позиций. Это было очень интересно» [1].

Автор нашумевшей «Теории права и государства в связи с теорией нравственности» (1909–1910) пояснял, что право оказывает влияние на социокультурную