

ГИМНАЗИЯ – НАУКОГРАД

*И.А. Астапова
Витебск, Гимназия № 4 г. Витебска*

Основным направлением своей деятельности педагогический коллектив гимназии № 4 г. Витебска видит в построении модели проективного образования, отличающейся постановкой качественно новой цели образования – развитием не только ученика, но и содержания его образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика. У учителя на первый план выдвигается проективная функция, выражающаяся в специальной организации таких образовательных ситуаций, которые выступают источником приращения собственного опыта каждого учащегося, его личностного и общекультурного роста. В совместной деятельности с учителем ученик становится субъектом, конструктором и продуктом своего образования, организатором своих знаний, проектировщиком этапов саморазвития.

Цель – анализ проектной деятельности учреждений общего среднего образования на примере гимназии № 4 г. Витебска.

Материал и методы. Исследование проведено на базе гимназии № 4 г. Витебска. Осуществлялась реализация проектов инновационного развития гимназии на основе становления субъектности всех участников гимназического сообщества. В проекте участвовали: педагогический коллектив (72 человека), учащиеся V–XI классов (285 человек), законные представители учащихся (98 человек), представители общестественности (7 организаций г. Витебска).

Анализ результатов деятельности учащихся и педагогов осуществлялся следующими общенаучными (наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование) и психолого-педагогическими методами.

Результаты и их обсуждение. Миссия гимназии – подготовка выпускника, способного:

- разрабатывать и реализовывать стратегию устойчивого развития своего города и региона;
- свободно ориентироваться в полисферном социокультурном пространстве;
- вступать в диалог с представителями различных культур;
- обладать универсальной способностью проектировать и реально обеспечивать эффективность учебной и будущей профессиональной деятельности.

Принципиально важной концептуальной составляющей гимназии – наукограда является идея готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни. Гимназисты должны получить не просто знания, а «знания в действии».

В качестве основных концептуальных подходов гимназии-наукограда определены системно-деятельностный и компетентностный. При этом основные методологические принципы трансляции знания в модели наукограда – принципы фундаментальности и системности.

Концептуальные основы и принципы гимназии-наукограда конкретизируются в технологиях инновационных педагогических систем. Прежде всего, это креативные (в том числе эвристические) и организационно-деятельностные технологии.

Компетентностный подход выступает современным методологическим ориентиром фундаментальной подготовки выпускника гимназии, определяющим становление интегральной профессионально-личностной компетентности как универсальной способности проектировать и реально обеспечивать эффективность учебной и будущей профессиональной деятельности ученика.

Структура компетенций, формируемых и передаваемых учащимся в образовательном процессе гимназии-наукограда, выглядит следующим образом:

Базовые образовательные компетенции	Функциональное назначение компетенций в структуре модели выпускника гимназии-наукограда
Ценностно-смысловые компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность генерировать идеи, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, в новом контексте. 2. Способность осознавать свои знания – незнания, умения – неумения. 3. Способность к поиску нестандартных подходов к решению проблем.
Исследовательские компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность опережающего видения трудностей и противоречий, которые могут возникнуть в деятельности. 2. Способность обобщать, синтезировать знания, обеспечивая выход на новый уровень осмысления проблем. 3. Способность вырабатывать цели собственной деятельности
Коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к конструктивному взаимодействию и диалогу. 2. Способность сравнивать и выбирать наиболее целесообразные и продуктивные варианты
Информационные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к коррекции своих действий. 2. Способность ориентироваться в информационных потоках, пользоваться различными источниками информации

Наш выпускник – это:

- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе родной страны;
- человек, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- креативная личность, способная принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, мотивированная к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.

Гимназия-наукоград включает в себя проекты:

- республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации деятельности регионального ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития в практику учреждения образования»;
- межрегиональный творческий (исследовательский) проект «Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала гимназистов в условиях социального партнерства гимназий России и Беларуси»;
- творческий (исследовательский) проект «Формирование исследовательских компетенций учащихся в условиях функционирования системы «школа – университет»;
- гимназические СМИ;
- научное общество учащихся «Альтаир»;
- экологическая тропа «Юрьева горка»;
- благоустройство пришкольной территории – философия ландшафтного дизайна;
- конкурс креативности «Одиссея Разума».

Механизмы контроля и диагностики представлены традиционными и инновационными системами.

При реализации данных проектов осуществляются как традиционные методы контроля и диагностики, так и рефлексивные, направленные на оценку личностного образовательного ресурса ученика.

Целенаправленная работа гимназии-наукограда способствует:

1. Созданию комплекса условий, обеспечивающих высокий уровень интеллектуального развития гимназистов в качестве субъектов образовательного процесса:
 - повышению результативности практической деятельности участников образовательного пространства, что выразится в формировании полноценных портфолио личностного роста гимназистов, высоком качестве публичных проблемных выступлений, исследовательских работ и социальных проектов;
 - укреплению позиции гимназии как лидера в системе образования города;

– повышению показателя удовлетворенности качеством образовательного процесса учащихся, их родителей и социального окружения.

2. Созданию развивающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей самореализацию учащихся в образовательном пространстве региона в интересах устойчивого развития и становлению субъектности участников образовательного процесса:

– росту ответственности в выборе старшеклассниками дальнейшего осознанного профессионального и жизненного пути;

– расширению форм социальной практики гимназии, сопровождающей образовательный процесс;

– упрочению социального эффекта, заключающегося в признании сообществом гимназии как лидера инновационных преобразований социально-образовательного окружения;

– укреплению сотрудничества гимназии и семьи;

– созданию открытого образовательного пространства.

3. Разработке эффективно действующей модели государственно-общественного управления и социального партнерства на всех уровнях образовательного процесса:

– росту уровня демократизации образовательной среды гимназии, характеризующейся открытостью и прозрачностью принятия управленческих решений на всех уровнях;

– появлению интеллектуальных и материальных инвестиций в образовательный процесс со стороны социума на основе договоров социального партнерства;

– обеспечению высокого уровня гражданского самосознания гимназистов и педагогов.

4. Созданию организационно-методических условий для профессионального развития педагогов.

Заключение. Таким образом, проектная деятельность гимназии №4 способствует становлению субъективности всех участников гимназического сообщества: возрастает уровень воспитанности учащихся, развивается инициативность, ответственность и самостоятельность.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М., 1979.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
3. Психология. Словарь. Под общей редакцией А.В. Петровского. – М.: Политиздат, 1990.
4. Словарь-справочник по педагогике. Под общей редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Л. Вакар

Витебск, Гимназия № 4 г. Витебска

В гимназии № 4 города Витебска в 2002 году было основано научное общество учащихся «Альтаир». Девиз общества: «Мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны» (Эсхил).

Цель НОУ «Альтаир»: выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности учеников.

Материал и методы. Научное общество гимназии охватывает 236 учащихся. поэтапная подготовка по формированию культуры научно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в 3 научно-исследовательских центрах: «Первые шаги» (3–4-е классы), «Юные мудрецы» (5–7-е классы), «Молодые ученые» (8–11-е классы).