

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Педагогика*

## ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОГО «БУЛЛИНГА»

*С.М. Алексеенко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последние годы мировое сообщество выражает озабоченность по поводу роста школьного насилия в различных формах. Высокий уровень агрессии и жестокости захлестнул современные школы: учащиеся используют холодное и огнестрельное оружие, высокотехнологичные устройства для демонстрации жестокого поведения по отношению к сверстникам и педагогам в Интернет-сети, запугивание, порча имущества, преследование с использованием социальных сетей и др. *Цель* исследования состоит в том, чтобы провести теоретико-методологический анализ современных психолого-педагогических исследований в области школьного насилия.

**Материал и методы.** Основным материалом исследования выступили Уголовный кодекс Республики Беларусь и Кодекс об административных правонарушениях Республики Беларусь. Методами исследования выступили метод анализа, который позволил выделить наиболее актуальные способы преодоления школьного «буллинга» и метод изучения документации, с помощью которого можно составить картину сегодняшних реалий по данной проблематике.

**Результаты и их обсуждение.** Сознательное жестокое отношение, физическое и психическое, со стороны одного или группы детей к другому ребенку называется «буллинг» (bullying, от bully – хулиган, грубиян, насильник). Впервые этот термин ввел английский журналист Эндрю Адамс в начале девяностых годов XX века.

В «буллинге» современные исследователи выделяют четыре главных компонента: агрессивное и негативное поведение по отношению к другим людям; постоянный характер такого поведения; обладание неодинаковой властью участников общения; грубость агрессора является умышленной.

Считается, что в роли агрессора, как правило, выступает тот, кто сам боится сам стать жертвой «буллинга», кто импульсивен, испытывает сильную потребность подчинять себе других, обладает более сильными ресурсами и любит это демонстрировать, эмоционально холоден, сочувствие по отношению к другим у него притуплено или практически отсутствует. Что касается жертв «буллинга», то эксперты сходятся на том, что типичного портрета жертвы – нет, и это является ключевым моментом, так как сегодня изгоем и жертвой может стать каждый. Эксперты также отмечают латентность «буллинга», т.е. когда конфликт не разрешается, не гасится, а накапливается.

Современный подросток владеет информационными технологиями и не обладает элементарной правовой культурой, не в полной мере осознает результаты своих поступков, не знает своих прав и обязанностей.

Если тридцать лет назад учителя чаще всего фиксировали такие нарушения школьного поведения, как невыполнение домашних заданий, отсутствие школьной или спортивной формы, прогулы занятий и др., то сегодня отмечается грубость в отношениях со сверстниками и педагогами, демонстративное подавление личности учителя, драки, ранние беременности школьниц, избиение младших школьников (весьма часто с признаками межнациональной розни), алкоголизм, наркомания, изнасилования и даже убийства. Та-

ким образом, отмечается резкое смещение нарушений нормативного поведения школьников в сторону противоправности.

Как указывает О. В. Башкатов (2001), в 21 веке школьное насилие приобрело новое социальное наполнение. Если раньше в школьной среде насилие в виде подростковых драк было реакцией на угрозу, покушение на свободу для восстановления своих прав и места в социальной иерархии, то сегодня поводом становится отсутствие общей идентичности, различия между агрессором и жертвой, что провоцирует первого на насильственное взаимодействие со вторым [3].

Сегодня проблему школьного насилия активно исследует Ken Rigby (2010), который разработал шесть основных стратегий противодействия [4]: Традиционный дисциплинарный подход, предусматривающий педагогическое воздействие учителя на агрессора, разъяснение ему недопустимости жестокости в отношениях между людьми; повышение психической устойчивости жертвы; школьная медиация конфликтов предполагает использовать посредников для налаживания взаимоотношений между агрессором и жертвой; восстановительные практики предназначены для восстановления отношений между отдельными лицами или группами; создание групп самоподдержки; достижение раскаяния.

На сегодняшний момент, необходимо отметить, что по статистическим данным в Республике Беларусь [5], такие правонарушения, как хулиганство, среди несовершеннолетних заметно снижаются, так в 2007 году численность несовершеннолетних, осужденных за хулиганство составляла – 1011 человек, в 2008 году – 747 человек, в 2009 году – 425 человек, в 2010 году – 300 человек, и в 2011 году – 281 человек. Конечно, хулиганство не тождественно «буллингу», но объективная сторона хулиганства выражается в следующих альтернативных действиях демонстрационного характера, влекущих за собой безусловное нарушение общественного порядка: нецензурной брани в общественном месте; оскорбительном приставании к гражданам; других умышленных действиях, нарушающих общественный порядок, деятельность организаций, спокойствие граждан, и выражающихся в явном неуважении к обществу, что характерно и для «буллинга». Совершение хулиганства путем бездействия исключено. Только активные целенаправленные действия субъекта хулиганства образуют рассматриваемый состав правонарушения.

**Заключение.** Рассмотрев теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического анализа проблемы профилактики школьного насилия, можно взять за основной посыл исследования предположение, что основным фактором профилактики школьного насилия может выступать формирование правовой культуры подрастающего поколения, которое способствует развитию правосознания юных граждан, их социальной и гражданской активности, профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Кроме того, существенным моментом, может явиться внедрение в школы службы медиации, т.е. методики досудебного разрешения спора, между конфликтующими сторонами, которая будет альтернативным способом решения конфликтов между школьниками.

#### *Список литературы*

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21 апреля 2003 г. № 194-3: принят Палатой представителей 17 декабря 2002 года, одобрен Советом Республики 2 апреля 2003 года : текст по состоянию на 13 июля 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 (Электронный ресурс)/ ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2014.
2. Уголовный Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г. № 275-3: принят Палатой представителей 2.06.1999 года, одобрен Советом Республики 24.06.1999 года : текст кодекса по состоянию на 26 октября 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000(Электронный ресурс)/ ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2014.
3. Башкатов О. В. Насилие как социокультурный феномен: дис... канд. социол. наук. – Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2001. – 189 с.
4. Rigby K. School bullying and the case for the method of shared concern In Shane Jimmerson, Susan Swearer and Dorothy Espelage (Eds) // The International Handbook of School Bullying, 547–558.
5. Правонарушения в Республике Беларусь. Статистический сборник. Отв. ред. И.С. Шестакова – Минск: 2012. – 171с.