

**УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Л.И. Бобылева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Современная языковая политика в образовании направлена на формирование готовности граждан к межкультурному диалогу. Обучение иностранным языкам рассматривается как средство развития менталитета личности, совершенствования ее коммуникативной компетенции и приобщения к культурам других народов в условиях многоязычия.

Обращение к межкультурной коммуникации повлекло за собой смену дидактической парадигмы и значительные концептуальные изменения в понимании процессов воспитания и обучения иностранным языкам. Сегодня четко прослеживается переориентация языкового образования со знаниецентрического на межкультурное, целью которого является не только формирование иноязычных знаний, навыков и умений, но и развитие творческих начал и культуры личности.

Таким образом, наше исследование преследует цель определить комплекс проблемных заданий, управляющих познавательной активностью учащихся в процессе формирования их иноязычной коммуникативной компетенции.

Материал и методы. Источниками исследования являются психолого-педагогические и методические работы в рамках выделенной проблемы, непосредственный личный педагогический опыт автора в преподавании дисциплин «Методика обучения иностранным языкам в школе», «Современные технологии обучения иностранным языкам». В работе использовался системный анализ научной литературы по теме исследования, методы обобщения, моделирования, интерпретации полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Определяя межкультурную компетенцию как способность адекватного взаимодействия коммуникантов на межкультурном уровне, как продукт формирования вторичной языковой личности, можно выделить в ней следующие структурные компоненты: 1) коммуникативная компетенция как слагаемое лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетенций; 2) комплекс личностных характеристик человека. Первый компонент включает а) знания об источниках этнической, национально-культурной и социально-классовой информации в языке; социокультурных стереотипах речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости и несовместимости; б) навыки опознавания страноведчески маркированных языковых единиц; распределения социокультурного содержания языковых реалий в иностранном и родном языках; перевода страноведчески маркированных языковых единиц с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; в) умения осуществлять социокультурный анализ различных функциональных типов аутентичного текста, характерных для повседневной-бытовой, деловой, научной сфер общения; выбирать приемлемый в социокультурном плане стиль речевого поведения в условиях межкультурной коммуникации.

Второй компонент является результатом воспитания и развития человека, что подразумевает формирование таких качеств личности, как гуманизм, толерантность, сочувствие, развитие способности к самоанализу в процессе приобретения индивидуального культурного опыта, а также эмоционально-оценочного отношения к лингвокультурному взаимодействию и его субъектам.

Как известно, навыки и умения, познание и развитие есть звенья одной цепи, составляющей процесс формирования личности. Осваивая каждый новый язык, человек расширяет свой кругозор, границы своего мировосприятия и мироощущения. При этом

воспринимаемое отражается в понятиях, сформированных на основе родного языка, и оценивается через призму принятых в родном лингвосоциуме культурных норм и ценностей, через призму усвоенной индивидуумом модели миропонимания. Процесс обучения иноязычной речи идет от усвоения языкового материала к совершенствованию навыков употребления данного материала в условно-речевых ситуациях и развитию собственно речевых умений в различных условиях общения. Учитывая современные требования к организации учебного процесса, особенно актуальным становится вопрос об активизации познавательной активности обучаемых в контексте межкультурного обучения. Данная активность стимулируется специально отобранными проблемными заданиями с учетом конкретных сфер общения, ситуаций, возрастных и профессиональных интересов и т.д. Комплекс проблемных заданий, управляющих познавательной активностью, варьируется от построения сообщений на основе смысловых опор (схем, таблиц, денотатных карт и т. д.) до ролевых игр, проектов и дискуссий. Данные задания могут быть подразделены на:

1) *коммуникативно-поисковые*, направленные на формирование у обучаемых знаний о коммуникативном и национально-культурном значении языковых единиц иностранного языка и умений оформлять иноязычное высказывание в соответствии с его социокультурным содержанием. Данные задания предполагают широкое использование «схем общения», например, «Обсуди с товарищем план посещения Британского музея, используя данную схему/таблицу»;

2) *коммуникативно-ориентировочные игры*, основанные на приемах комбинирования, группировки, мозаичной головоломки, ранжирования информации, например: «Найди в группе партнера с недостающей частью английской пословицы и составь с ним диалог, иллюстрирующий ее смысл»;

3) *познавательно-поисковые задания*, направленные на развитие общеобразовательного уровня обучаемых и соединяющие речевую практику с познавательной и ценностно-ориентационной деятельностью. Сюда можно отнести объяснение определенных реалий, ответы на вопросы, требующие изучения дополнительных источников информации и др.;

4) *проблемные речевые ситуации*, стимулирующие продуктивную речь. Они могут быть построены по принципу «мозговой атаки», либо содержать нестандартную «провоцирующую» реплику или тезисы для дискуссии. В проблемной речевой ситуации взаимодействуют коммуникативный и познавательный компоненты, направленные на общение и усвоение нового.

Заключение. В рамках проведенного исследования было выявлено, что комплекс проблемных заданий, управляющих познавательной активностью учащихся, варьируется от построения сообщений на основе смысловых опор (схем, таблиц, денотатных карт и т. д.) до социальных технологий обучения (ролевые игры, проекты, дискуссии, дебаты, театральная технология и т.д.) При этом важным условием управления познавательной активностью обучаемых является обеспечение адекватной меры трудности проблемных ситуаций. Меры трудности определяют 1) опорные знания, навыки и умения обучаемых; 2) навыки и умения, которыми необходимо овладеть; 3) подбор языковых и смысловых опор; 4) место конкретной задачи в системе обучения; 5) виды работы и способы решения поставленной задачи.

Список литературы

1. Есипович, К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе / К.Б. Есипович. – М.: Просвещение, 1988. – С. 65–68.
2. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–19.