

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВА НА УРОКАХ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

*Л.Ф. Шорец*  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из важнейших составляющих педагогического процесса воспитания личности является формирование ее правовой культуры путем включения учащихся в образовательное пространство школы, развития чувства уважения к законам государства, к правам и обязанностям гражданина, воспитания ответственности за судьбу общества с мотивацией готовности к активному противодействию правовому нигилизму, передачи системы правовых знаний. Немаловажное значение в реализации этой задачи отводится интегрированному социально-гуманитарному учебному предмету «Обществоведение».

В Республике Беларусь разработаны Концепция, Образовательный стандарт и Программа учебного предмета «Обществоведение» (IX–XI классы). На изучение курса в IX–XI классах отводится 105 часов (по 35 часов в каждом классе). В X классе предусмотрено изучение правовых основ общества, а в XI классе – Конституции Республики Беларусь, основных положений гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. Учащимся также предстоит познакомиться с деятельностью правоохранительных органов Республики Беларусь, их основными задачами [1]. Знание этих вопросов является неотъемлемым условием формирования правовой культуры учащихся, подготовки их к самостоятельной жизни, их гражданского становления.

Сегодня существует разнообразные формы, в рамках которых осуществляется процесс изучения правовых знаний в школе в курсе «Обществоведение». Очевидно, что каждая из них имеет свои особенности при применении. Поэтому разработка, совершенствование и раскрытие методических возможностей различных форм организации учебного процесса при изучении правовых знаний является одной из актуальных проблем.

Цель данного исследования – освещение методических аспектов изучения права в учреждениях общего среднего образования в рамках учебного предмета «Обществоведение».

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили – методические работы в рамках выделенной проблемы, непосредственный педагогический опыт преподавания автора в общеобразовательной школе, вузовской дисциплины «Методика преподавания социально-политических дисциплин». В работе использованы методы: исторический, сравнительный, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогического моделирования.

**Результаты и их обсуждение.** В Республике Беларусь, как и в большинстве стран мира, используется традиционная классно-урочная система школьного обучения, в том числе и при изучении права в курсе «Обществоведение». При этом основным типом уроков является комбинированный урок: учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки обучающихся, опирается на новый материал, добывается его воспроизведение учащимися, оценивает результаты этого воспроизведения.

В данном случае обучение носит репродуктивный характер, что не тождественно понятию «негативный». Практика показывает, что в ходе проведения комбинированного урока преподаватель может повысить эффективность познавательного интереса учащихся с помощью таких приёмов и методов как: организация практической работы учащихся с различными источниками правовой информации; заполнение аналитических таблиц, составление тезисов; изучение казусов (случаев), решение учебных правовых задач и т.д.

В последнее время получили распространение нетрадиционные формы проведения уроков, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного предмета «Обществоведение», в том числе и правовых знаний. Это такие уроки, как урок-дискуссия, урок-семинар, урок-конференция, урок-моделирование, ролевые и деловые игры и другие. Данные типы уроков требуют предва-

рительной основательной подготовки, как педагога, так и учащихся. Их следует проводить при изучении нового материала и закреплении пройденного.

В курс обществоведения XI класса включена тема 1 «Конституции Республики Беларусь». Среди вопросов – параграф третий, посвященный проведению выборов и референдумов. Усвоение сущности избирательного права, избирательного процесса, осмысление учащимися собственного политического статуса и связанных с ним политических ролей целесообразно организовать через разработку и защиту социального проекта на тему «Я – будущий избиратель».

Изучение основ трудового права (XI класс), следует организовать в форме юридической консультации по следующему сценарию.

1. Организация работы. Класс предварительно делится на три группы, для каждого ученика группы готовятся необходимые документы. Учитель, выступающий в роли клиента юридической консультации, выдает каждому ученику индивидуальные задачи, на которые необходимо подготовить ответ. В каждой группе проходит обсуждение ответов, уточняются принятые решения, составляются мини-справочники по заданиям: например, «Права и обязанности работников и нанимателей», «Оплата труда и её особенности для несовершеннолетних», «Трудовая дисциплина». Время работы – 15–20 минут.

2. Представление результатов. Каждая группа представляет подготовленный мини-справочник, состоящий из ответов на полученные задания. Остальные учащиеся слушают ответы, задают уточняющие вопросы.

3. Оценка работы учащихся. По итогам обсуждения ответов на задания выставляется общая оценка группе за работу. При этом оценивается полнота ответов, представленных в мини-справочнике, правильность решения задач и ответов на уточняющие вопросы.

Ученикам следует рекомендовать в качестве домашнего задания провести собеседование с родителями и выяснить, какие проблемы при реализации норм трудового права у них возникают. Собранная информация может быть использована на последующих уроках.

При изучении основ гражданского, семейного, административного и уголовного права в курсе «Обществоведение» (XI класс), эффективными формами учебной работы являются учебный «мозговой штурм», игра-инсценировка судебного заседания с участием представителей правоохранительных органов, а также дискуссия. Дискуссия может быть структурированной, когда каждая группа изучает часть общей проблемы, которую необходимо решить классу, либо основываться на методе подготовки и защиты проекта по определённой теме.

Большой эффект дает также посещение заседаний суда. Здесь учащиеся воочию могут убедиться, что правонарушение наказуемо. Для закрепления знаний эффективны различные внеклассные мероприятия («круглые столы», КВНы, брейн-ринги, заседания «Клуба любознательных» и др.).

**Заключение.** Таким образом, при изучении правовых знаний в школьном в курсе «Обществоведение» важно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения уроков. Очевидно, что применение нетрадиционных формы проведения учебных занятий требует предварительной основательной подготовки, как педагога, так и учащихся. Их следует использовать при изучении нового материала и закреплении пройденного.

#### *Список литературы*

1. См.: Концепция учебного предмета «Обществоведение»: Утверждена Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 675 от 29.05.2009; Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение»: Утвержден Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 32 от 29.05.2009 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – Дата доступа. 05.02.2014 г.