

ний с опорой на предложенные в нём темы. При отборе же текстов мы руководствовались семантическим критерием. Особое внимание мы решили уделить текстам гражданско-патриотической направленности, так как привитие любви к Родине, чувства гордости за свою страну и патриотизма – обязательный элемент воспитания ребенка.

На контрольном этапе в качестве проверки знаний учащихся нами снова была применена методика письменной дискуссии с теми же критериями оценки. Изменён был лишь вопрос: «Кто такой патриот и можете ли вы себя так назвать?». Это обусловлено тем, что за год дети изучили много нового материала, познакомились с новыми понятиями.

При сравнении полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальном классе мы получили следующие данные:

1. Интенсивнее начала развиваться речь школьников, что хорошо заметно в процессе отстаивания своей точки зрения (без особых трудностей могут сформулировать свои мысли);
2. Возрос интерес детей к уроку русского языка, о чём свидетельствует тот факт, что ребята начали тщательнее готовиться к нему и активнее принимать участие в его ходе;
3. Повысился уровень речевой грамотности учащихся.

Хотелось бы подчеркнуть тот факт, что наибольший интерес к упражнениям, разработанным в контексте методики субъективизации, испытывали ребята, имеющие высокий балл успеваемости по всем предметам («отличники»). Нельзя не отметить и положительные результаты у ребят, которые на этапе констатации были «среди отстающих»: практически все они повысили свой уровень.

Заключение. Таким образом, можно утверждать, что систематическое включение в структуру урока подобных текстовых упражнений позволяет формировать познавательный интерес учащихся, внимание к слову в аспекте его орфографии, лексического значения, морфемного состава, грамматических характеристик, тем самым благоприятно влияя на развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников.

Список литературы

1. Бакулина, Г.А. Обучения русскому языку средствами субъективизации / Г.А. Бакулина // Русский язык в школе. – 2002. – № 1. – С. 10–17.
2. Бакулина, Г.А. Средства субъективизации в работе с текстовыми упражнениями / Г.А. Бакулина // Русский язык в школе. – 2005. – № 3. – С. 11–17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РЕШЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАДАЧ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

*С.В. Николаенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Опыт деятельности филологического факультета, которому в этом году исполняется 40 лет, показывает, что в данном структурном подразделении ВГУ имени Машерова совершенствование учебного процесса и обеспечения должного уровня подготовки кадров высшей квалификации занимает главенствующее место. Кроме того, упор сделан на практико ориентированное обучение студентов, на то, чтобы подготовить специалиста-профессионала, способного сразу же, без затяжной адаптации включаться в решение различного рода задач.

Цель статьи – использование научно-методического потенциала кафедр ФлФ для внедрения инноваций в образовательный процесс школ и гимназий Витебской области.

Материал и методы. Кадровый потенциал факультета в полной мере позволяет использовать компетентностный подход и в рамках сотрудничества с учреждениями образования. На сегодняшний день создан учебно-научно-методический лингвистический центр на базе гимназии № 2 города Витебска. Профессорско-преподавательский состав филологических кафедр (общего и русского языкознания, литературы, английской филологии,

немецкой филологии, иностранных языков) осуществляет в рамках решения общих образовательно-воспитательных задач различные мероприятия, которые направлены на взаимосвязное развитие и совершенствование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции. При этом с учетом предпочтений руководства гимназии и самих учащихся в таком процессе задействованы весь набор методических средств (выполняется научная тема по внедрению ресурсного культурно-языкового центра, выпускаются бюллетени центра, внедряются совместные научно-методические разработки в образовательный процесс, научно-инновационная деятельность связана с поиском и поддержкой одаренной молодежи, развитие учебных, научных и творческих способностей, оказание помощи в развитии школьной науки).

Результаты и их обсуждение. Однако использование потенциала ППС факультета не ограничивается только гимназией. Далее мы перечислим основные направления работы, проводимой в учреждениях образования витебского региона.

1. Определение актуальной и перспективной тематики курсовых, дипломных работ студентов, магистерских диссертаций и осуществления внедрения их результатов в практику работы школ

Кафедра общего и русского языкознания: по заявкам гимназий выполняется 5 дипломных работ и 5 магистерских диссертаций; по заявкам школ – 7 дипломных работ; *кафедра литературы:* в практику работы УО «Гимназия № 8 г. Витебска» внедрены результаты 6-ти дипломных работ, УО «СШ № 11 г. Витебска» – результаты магистерской диссертации.

2. Методические семинары, консультации для учителей-предметников учреждений образования

Сотрудниками кафедры проводились консультации для учителей-предметников во время областной олимпиады школьников по русскому языку и литературе (проф. Мезенко А.М., доц. Генкин В.М., ст.преп. Скребнева Т.В., ст.преп. Синкевич Т.И.).

В областном методическом семинаре (совместно с отделом образования Витебского облисполкома) по организации научно-исследовательской работы учащихся приняла участие зав. кафедрой Лапатинская О.В., консультации для учителей-предметников учреждений образования Витебской области проводились в течение учебного года.

Доцент Лапатинская О.В. и ст. преп. Крикливец Е.В. работают в качестве членов координационного бюро ВГУ имени П.М. Машерова по организации научно-исследовательской работы учащихся Витебской области (секции «Белорусская филология», «Русская филология»).

Преподаватели Л.В. Гальченко, Е.В. Терещенко, О.В. Шеверина, М.В. Василькова, Н.Л. Дружина и др. систематически работали в гимназии № 2, в УНМЛЦ университета, оказывали консультативную помощь учителям и учащимся. В СШ № 45 активно использовался научно-методический центр, там проходили встречи с учителями, учащимися и студентами с целью оказания консультативной помощи. Учителя этой школы активно используют учебно-методические пособия, изданные в университете, для своих занятий со школьниками.

Научно-практический семинар «Методические аспекты современного практического занятия по иностранному языку в вузе» проведен на базе гимназии № 2

3. Проведение мастер-классов для учителей школ, гимназий г.Витебска и Витебской области

7 преподавателей кафедры проводили мастер-классы для учителей школ, гимназий г. Витебска и Витебской области, в частности для учителей Шумилинского, Россонского, Докшицкого, Полоцкого, Сенненского, Мёрского районов, г. Орши (проф. Мезенко А.М., проф. Маслова В.А, доц. Вардомацкий Л.М., доц. Дервяго А.Н., доц. Николаенко С.В. доц. Слесарева Т.П., ст.преп. Скребнева Т.В., ст.преп. Синкевич Т.И.).

В «Гимназии №2 г. Витебска» для учителей Железнодорожного района доц. Шевцовой Л.И. проведены: мастер-класс на тему «Слова живые сами говорят...»: методику определяет произведение. Лирика»; мастер-класс для учителей г. Витебска на тему «Слова живые сами говорят...»: методику определяет произведение. Драма».

В рамках Дня немецкого языка преподаватели и студенты кафедры немецкой филологии представили в СШ № 45, 34, 8, гимназии №4 мультимедийные проекты «Из истории немецкой литературы».

4. *Организация семинаров и встреч с целью выявления способных и талантливых детей и индивидуальная работа с ними*

Члены кафедр организовывали встречи со школьниками гимназии №2, Витебского района с целью выявления способных и талантливых детей и индивидуально работали с ними (доц. Генкин В.М., доц. Слесарева Т.П., доц. Скребнева Т.В.).

Доц. Шевцова Л.И. курировала работу секции «Развитие литературно-творческих способностей учащихся при изучении литературы» на базе УО «Новополоцкая общеобразовательная гимназия».

Кафедрой литературы организована встреча с учащимися школ Витебского района, УО «Гимназия № 2 г.Витебска», УО «Гимназия № 8 г. Витебска», УО «Гимназия № 7 г.Витебска» с целью выявления талантливых детей, которые вошли в школьный кружок кафедры (руководитель – член Союза писателей РБ, член Союза писателей РФ Е.В. Крикливец).

Л.В. Гальченко, доцент Е.В. Терещенко консультировали научные работы старшеклассников, представленные на конкурс. Е.В. Терещенко является постоянным членом жюри конкурса научных работ учащихся «Эврика».

5. *Разработка программ факультативов и учебно-методических комплексов по факультативным занятиям в школах*

1. Н.В. Голубович «Русская литература как художественная летопись человека. 8 класс» (учебно–методический комплекс для факультативных занятий. Пособие для учителей) – Минск, 2010, (с грифом Министерства образования РБ);

2. Н.В.Голубович «Русская литература как художественная летопись человека. 8 класс» (учебно–методический комплекс для факультативных занятий. Пособие для учащихся) – Минск, 2010, (с грифом Министерства образования РБ).

3. Л.И.Шевцова (в соавторстве) «Русская литература. 10 класс» (учебник) – Минск, 2010 (гриф Министерства образования РБ);

Л.И.Шевцова (в соавторстве) «Русская литература. 10 класс» (учебно-методическое пособие для учителей) – Минск, 2011 (гриф Министерства образования РБ).

6. *Подготовка учащихся к областному и заключительному этапам Республиканских предметных олимпиад школьников*

Постоянно преподавателями кафедры общего и русского языкознания и литературы ведется подготовка к областному и республиканскому этапам предметных олимпиад.

Заключение. Таким образом, целенаправленная работа коллектива факультета по оказанию помощи учреждениям образования Витебщины достигает основных целей по проведению совместных исследований и разработку технологических инноваций; проведению совместных конференций; изданию в соавторстве научных статей; содействию межкультурному диалогу, сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций; организацию и проведению совместных курсов и семинаров-тренингов, направленных на формирование профессиональных навыков будущих специалистов; выпуску бюллетеней.

РАЗВІЦЦЁ ТВОРЧЫХ ЗДОЛЬНАСЦЕЙ ВУЧНЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

*В.І. Русілка, В.С. Зязюлькіна**
*Віцебск, ВДУ імя П.М. Маішэрава, *Сярэдня школа № 4*

Стымуляцыя культуратворчай дзейнасці школьнікаў – актуальная задача сучаснай метадыкі літаратурнага навучання. Спасцігаючы законы літаратуры, вучань сам павінен развіваць не толькі рэпрадуктыўныя, узнаўляльныя ўменні, але і творчыя здольнасці, спрабаваць свае магчымасці ў стварэнні прыгожага пісьменства. Мэта дадзенай працы – сістэматызацыя напрацаваных у метадычнай навучы і ў школьнай практыцы прыёмаў арганізацыі творчай дзейнасці вучняў, форм і відаў творчых заданняў па літаратуры.