

О КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ СУБЪЕКТИВИЗАЦИИ

И.В. Ермольчик
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Речь – способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями; с другой – хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам

Актуальность нашего исследования состоит в том, что обучение русскому языку средствами субъективизации позволяет в весьма интересной форме эффективно развивать коммуникативную культуру ребёнка.

Субъективизация предполагает качественно новую роль школьников в организации и осуществлении учебной деятельности – их прямое и непосредственное участие в планировании и проведении всех или большинства структурных этапов урока [1, 11]. В соответствии с данной методикой учащимся передается часть функций учителя. В практическом плане это означает, что школьники сами формулируют тему и цель урока, определяют виды и содержание своей учебной деятельности на всех или отдельных его структурных этапах, принимают активное участие в овладении новым учебным материалом, сами делают выводы и обобщения.

Цель исследования – изучение особенности использования приема субъективизации на уроках русского языка в начальной школе; разработка комплекса упражнений, ориентированного на приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области орфографии, морфологии, словообразования в единстве с обогащением словарного запаса, развитием речи, формированием интереса к родному языку.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили ход и результаты экспериментальной работы. Методы исследования: теоретическое изучение, анализ лингвистической и методической литературы по проблеме работы на уроках русского языка в контексте методики субъективизации; изучение и анализ учебных программ; опытно-экспериментальная проверка на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска».

Результаты и их обсуждение. Наше исследование проводилось в три этапа: констатирующий (дал нам представление об уровне знаний учащихся в области орфографии и умения применять знания на практике, учитывая морфемную структуру слова и правила орфографии); формирующий этап (был построен в соответствии с требованиями методики субъективизации); контрольный этап (был проведён с целью выявления эффективности использования предложенного комплекса упражнений).

На констатирующем этапе для выявления уровня знаний учащихся нами была выбрана методика письменной дискуссии на тему «Я горжусь тем, что являюсь жителем РБ», в ходе которой каждый ребенок имел возможность письменно высказать свою точку зрения на поставленный вопрос и после совместного обсуждения письменно подвести рефлексивный итог. При оценке результатов дискуссии мы учитывали *содержание и грамотность* ответов детей.

На формирующем этапе нами был внедрён ряд упражнений для работы над текстом в методике субъективизации. С этой целью мы использовали три вида деятельности учащихся с текстовыми упражнениями, предложенными в методике: восстановление слов в тексте по имеющимся орфограммам; восстановление слов в тексте по схемам, отражающим их морфемный состав; восстановление текста по таблицам [2, 15]. Проанализировав учебник по русскому языку для 4 класса общеобразовательной школы под ред. Грабчиковой Е.С., мы пришли к выводу, что целесообразно будет составлять комплекс упражне-

ний с опорой на предложенные в нём темы. При отборе же текстов мы руководствовались семантическим критерием. Особое внимание мы решили уделить текстам гражданско-патриотической направленности, так как привитие любви к Родине, чувства гордости за свою страну и патриотизма – обязательный элемент воспитания ребенка.

На контрольном этапе в качестве проверки знаний учащихся нами снова была применена методика письменной дискуссии с теми же критериями оценки. Изменён был лишь вопрос: «Кто такой патриот и можете ли вы себя так назвать?». Это обусловлено тем, что за год дети изучили много нового материала, познакомились с новыми понятиями.

При сравнении полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальном классе мы получили следующие данные:

1. Интенсивнее начала развиваться речь школьников, что хорошо заметно в процессе отстаивания своей точки зрения (без особых трудностей могут сформулировать свои мысли);
2. Возрос интерес детей к уроку русского языка, о чём свидетельствует тот факт, что ребята начали тщательнее готовиться к нему и активнее принимать участие в его ходе;
3. Повысился уровень речевой грамотности учащихся.

Хотелось бы подчеркнуть тот факт, что наибольший интерес к упражнениям, разработанным в контексте методики субъективизации, испытывали ребята, имеющие высокий балл успеваемости по всем предметам («отличники»). Нельзя не отметить и положительные результаты у ребят, которые на этапе констатации были «среди отстающих»: практически все они повысили свой уровень.

Заключение. Таким образом, можно утверждать, что систематическое включение в структуру урока подобных текстовых упражнений позволяет формировать познавательный интерес учащихся, внимание к слову в аспекте его орфографии, лексического значения, морфемного состава, грамматических характеристик, тем самым благоприятно влияя на развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников.

Список литературы

1. Бакулина, Г.А. Обучения русскому языку средствами субъективизации / Г.А. Бакулина // Русский язык в школе. – 2002. – № 1. – С. 10–17.
2. Бакулина, Г.А. Средства субъективизации в работе с текстовыми упражнениями / Г.А. Бакулина // Русский язык в школе. – 2005. – № 3. – С. 11–17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РЕШЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАДАЧ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

*С.В. Николаенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Опыт деятельности филологического факультета, которому в этом году исполняется 40 лет, показывает, что в данном структурном подразделении ВГУ имени Машерова совершенствование учебного процесса и обеспечения должного уровня подготовки кадров высшей квалификации занимает главенствующее место. Кроме того, упор сделан на практико ориентированное обучение студентов, на то, чтобы подготовить специалиста-профессионала, способного сразу же, без затяжной адаптации включаться в решение различного рода задач.

Цель статьи – использование научно-методического потенциала кафедр ФлФ для внедрения инноваций в образовательный процесс школ и гимназий Витебской области.

Материал и методы. Кадровый потенциал факультета в полной мере позволяет использовать компетентностный подход и в рамках сотрудничества с учреждениями образования. На сегодняшний день создан учебно-научно-методический лингвистический центр на базе гимназии № 2 города Витебска. Профессорско-преподавательский состав филологических кафедр (общего и русского языкознания, литературы, английской филологии,