

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

*Е.В. Борщевская
Минск, НИО*

Проблемы разработки и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) актуальны на протяжении всего периода внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В последние годы в системе общего среднего образования Республики Беларусь разработка ЭОР как по биологии так по другим учебным предметам рассматривается как одно из приоритетных направлений развития общего среднего образования.

Цель работы – разработка электронного контрольно-диагностического модуля по предмету «Биология»

Материал и методы. В ходе научно – исследовательской работы, проводимой в Национальном институте образования в 2013 году по заданию 02 «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для математического и естественнонаучного образования» в рамках ОНТП «Электронные образовательные ресурсы», были разработаны контрольно-диагностические модули электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету «Биология», которые размещены на информационно-образовательном портале Национального института образования (для локального доступа разработчиков) в программе дистанционного обучения СДО Moodle 2.3.

Результаты и их обсуждение. Цель контрольно-диагностического модуля – выявление степени усвоения знаний, умений и навыков учащихся по биологии в соответствии с требованиями учебной программы, образовательного стандарта «Биология» за 6–11 классы. Ключевой задачей при создании контрольно-диагностического модуля по биологии для учащихся 6–11 классов является отбор, структурирование и систематизация содержательного компонента, иначе говоря, создание целостной системы заданий.

Контрольно-диагностические модули по учебному предмету «Биология» для 6–11 классов, предназначены для контроля и закрепления знаний и умений учащихся. Он состоит из тематического контроля, тренажеров, контрольных работ и итогового контроля.

Контроль и оценка в данном случае рассматривается как одно из средств формирования положительных мотивов учения и готовности учащихся к самоконтролю. В процессе использования контрольно-диагностического модуля повышается объективность оценки, что прямо или косвенно может способствовать снижению уровня тревожности и развитию качеств контролирующей деятельности учащихся.

Использование разработанных электронных контрольно-измерительных материалов уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:

- в начале урока, создавая проблемную ситуацию;
- при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;
- на этапе закрепления - можно определить уровень усвоения темы, причем на экране показывается не только задание, но и ответ;
- в качестве контроля знаний учащихся;
- для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала.

Контрольно-диагностический модуль по учебному предмету «Биология» позволяет организовать эффективный контроль и самоконтроль учащихся на уроке. Материалы контрольно-диагностического модуля могут быть использованы в качестве основы для проведения, например, тематического контроля, в процессе которого на каждый ответ учащимся дается ограниченное количество времени. Условие задания демонстрируется ограниченное количество времени, в течение которого учащиеся должны его выполнить. После этого демонстрируется правильный ответ – учащиеся осуществляют самопроверку.

В ходе проведения таких уроков осуществляется формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Необходимо отметить, что идеальными для применения контрольно-диагностического модуля на уроках биологии разных типов являются такие условия, при которых учитель может по своему усмотрению проводить урок либо с использованием интерактивной доски и/или мультимедийного проектора, либо в компьютерном классе, когда каждый учащийся имеет индивидуальный доступ к персональному компьютеру.

На основе контрольно-диагностического модуля может быть эффективно организована самостоятельная деятельность учащихся как на уроке в классе, так и дома.

Заключение. Таким образом, разработанные контрольно-диагностические модули для 6–11 классов позволяют:

- подчинить поурочный контроль ведущим задачам тем;
- учесть разнообразные формы учебной деятельности учащихся, их работу на протяжении достаточно длительного времени;
- выполнение заданий разного уровня сложности;
- контролировать биологические знания;
- систематизировать биологические знания, умения и навыки;
- использовать знания для выработки собственных взглядов;
- учащимся работать с задания самостоятельно;
- своевременно оказать индивидуальную помощь при затруднениях в выполнении тестовых заданий, решении биологических задач, творческих заданий и т.д.

ТРЕНАЖЕР ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ГЕОГРАФИИ В СДО «MOODLE», 10 КЛАСС

*Л.В. Шкель
Минск, НИО*

Информатизация образования является значимым направлением реализации современной образовательной парадигмы. Умение в полной мере использовать возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности становится одним из важнейших качеств современного специалиста, что в значительной степени касается подготовки педагогов, в том числе учителей, преподающих предметы естественно-математического цикла. В связи с этим особую актуальность приобретает проблематика, связанная с нахождением возможных направлений деятельности по использованию научно-методического обеспечения в системе общего среднего образования Беларуси.

В процессе перехода от традиционных методик преподавания к обучению с использованием электронных образовательных ресурсов возникает задача формирования профессиональных умений учителей преподающих географию. В прикладной направленности значимо дополнение теоретических и нормативных моделей использования электронных контрольно-диагностических модулей в контексте учебного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Материал и методы. В Национальном институте образования в 2012–2014 гг. проводится научное исследование по разработке и апробации научно-методического обеспечения по географии на базе системы дистанционного обучения (СДО) «Moodle» в рамках задания «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для математического и естественнонаучного образования». Цель которого заключается в систематизации и разработке электронных образовательных ресурсов для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся при изучении географии в условиях современной образовательной среды. Теоретико-методологической основой исследования явились результаты выполнения задания 6.1.01 государственной программы научных исследований