

В ходе проведения таких уроков осуществляется формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Необходимо отметить, что идеальными для применения контрольно-диагностического модуля на уроках биологии разных типов являются такие условия, при которых учитель может по своему усмотрению проводить урок либо с использованием интерактивной доски и/или мультимедийного проектора, либо в компьютерном классе, когда каждый учащийся имеет индивидуальный доступ к персональному компьютеру.

На основе контрольно-диагностического модуля может быть эффективно организована самостоятельная деятельность учащихся как на уроке в классе, так и дома.

**Заключение.** Таким образом, разработанные контрольно-диагностические модули для 6–11 классов позволяют:

- подчинить поурочный контроль ведущим задачам тем;
- учесть разнообразные формы учебной деятельности учащихся, их работу на протяжении достаточно длительного времени;
- выполнение заданий разного уровня сложности;
- контролировать биологические знания;
- систематизировать биологические знания, умения и навыки;
- использовать знания для выработки собственных взглядов;
- учащимся работать с задания самостоятельно;
- своевременно оказать индивидуальную помощь при затруднениях в выполнении тестовых заданий, решении биологических задач, творческих заданий и т.д.

## **ТРЕНАЖЕР ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ГЕОГРАФИИ В СДО «MOODLE», 10 КЛАСС**

*Л.В. Шкель  
Минск, НИО*

Информатизация образования является значимым направлением реализации современной образовательной парадигмы. Умение в полной мере использовать возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности становится одним из важнейших качеств современного специалиста, что в значительной степени касается подготовки педагогов, в том числе учителей, преподающих предметы естественно-математического цикла. В связи с этим особую актуальность приобретает проблематика, связанная с нахождением возможных направлений деятельности по использованию научно-методического обеспечения в системе общего среднего образования Беларуси.

В процессе перехода от традиционных методик преподавания к обучению с использованием электронных образовательных ресурсов возникает задача формирования профессиональных умений учителей преподающих географию. В прикладной направленности значимо дополнение теоретических и нормативных моделей использования электронных контрольно-диагностических модулей в контексте учебного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Материал и методы.** В Национальном институте образования в 2012–2014 гг. проводится научное исследование по разработке и апробации научно-методического обеспечения по географии на базе системы дистанционного обучения (СДО) «Moodle» в рамках задания «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для математического и естественнонаучного образования». Цель которого заключается в систематизации и разработке электронных образовательных ресурсов для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся при изучении географии в условиях современной образовательной среды. Теоретико-методологической основой исследования явились результаты выполнения задания 6.1.01 государственной программы научных исследований

«История, культура, общество, государство» на 2011–2015 гг.: «Разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития потенциала дошкольного и общего среднего образования в условиях информационного общества».

**Результаты и их обсуждение.** Содержание учебной программы по учебным предметам «Человек и мир» и «География» имеет достаточно сложную и иерархичную структуру, в 10 классе включающую разделы, темы, основные понятия и требования к результатам обучения. Отбор и структурирование содержания контрольно-диагностического модуля осуществлялось на единых теоретических основаниях, которые зафиксированы и системно представлены в учебной программе по географии (10 класс) и образовательном Стандарте.

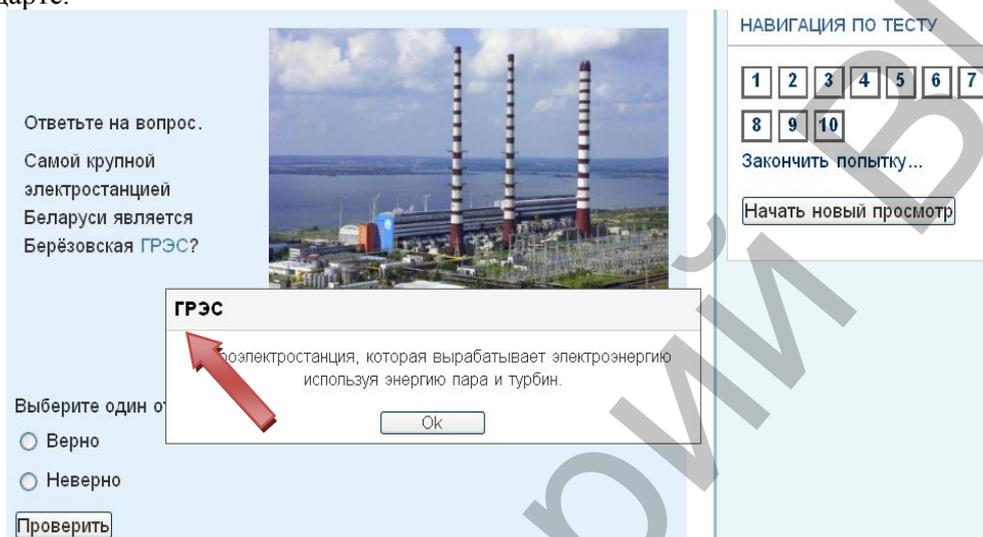


Рис. Интерактивное всплывающее окно к определению понятия ГРЭС в задании тренажера

В отличие от традиционных тестов или контрольных работ на печатной основе, контрольно-диагностический модуль обладает большей вариативностью в аспекте возможных форм предъявления материала, в частности это интерактивные всплывающие окна (рис.), простота поиска необходимой информации, гиперссылки, легкость перемещения (навигация контрольно-диагностического модуля, табл.).

Таблица. Структура тренажера проверки практических навыков по теме

Наименование	Тренажер итогового контроля и обобщения
Класс	X
Тема	Тема 4. Природное районирование Беларуси Тема 5. Население Тема 6. Общая характеристика хозяйства Тема 7. География производственной сферы Тема 8. География непроизводственной сферы
Тип модуля	Контрольно-диагностический

Состав контрольно-диагностического модуля включает элементы:

- А) Тематический контроль.
- Б) Практические работы.
- В) Тренажер проверки практических навыков
- Г) Методические рекомендации по использованию контрольно-диагностического модуля.

Остановимся более подробно на тренажерах. Каждый тренажер разработан по теме: «Географическое положение и исследования Беларуси»; «Природные условия и ресурсы Беларуси»; «Географические ландшафты. Экологические проблемы»; «Природное районирование Беларуси»; «Население»; «Общая характеристика хозяйства»; «География производственной сферы»; «География непроизводственной сферы»; «Беларусь в мировом сообществе»; «Области». Состоит из 2-х компонентов: непосредственно теста и базы вопросов. Тест состоит из различного типа вопросов по пяти уровням сложности, добав-

ленных из вопросной базы. Каждая попытка автоматически фиксируется. После прохождения учащемуся могут быть доступны правильные ответы и подсказки на вопросы теста. Разработанные вопросы тренажера различного типа: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать свой ответ и т.д. Некоторые имеют пояснение и подсказки. Тренажер проверки практических навыков является мощным, гибким инструментом для того, чтобы контролировать и диагностировать понимание учащимися материалов учебного предмета «География». Использование этого инструмента фактически способно повысить эффективность изучения предмета и активизировать познавательную деятельность учащихся. В построении тренажера проверки практических навыков использованы следующие стратегические идеи, связанные с проектированием эффективных тестовых вопросов:

- связывание каждого вопроса с целью изучения темы;
- заданы многократные вопросы о каждой важной составляющей темы;
- при анализе альтернативного вопроса, каждый неправильный ответ будет давать общее представление о понимании учащимся задания;
- вопросы составлены таким образом, что учащиеся, прежде чем ответить должны будут подумать какие из усвоенных ранее знаний можно применить в данной учебной ситуации.

**Заключение.** Таким образом, тренажер проверки практических навыков поможет определить проблемные места в понимании учащимися учебного материала. Они могут вспомнить материал, но не применить его на практике. Результаты исследования ориентированы на повышение качества образовательной подготовки учащихся по географии, развитие их интеллектуально-творческого потенциала на различных ступенях общего среднего образования, а также информационной культуры всех участников образовательного процесса. Систематическое использование комплектов модулей электронных учебно-методических комплексов позволит выявить готовность учащихся к изучению нового материала по географии, даст возможность своевременно реагировать на снижение успеваемости, а также активизировать познавательную деятельность учащихся. Применение электронных учебно-методических комплексов в системе основного и дополнительного географического образования позволит строить эффективные педагогические системы.

### *Изобразительное искусство*

#### **БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ ГИМНАЗИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВТОРИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ)**

*Т.М. Даргель  
Витебск, Гимназия № 4 г. Витебска*

Самые яркие впечатления в нашей жизни мы получаем в раннем детстве. Жизненная позиция, взгляды формируются в школьные годы. Благоустройство и озеленение пришкольной территории – очень важный и ответственный процесс, причём не только эстетический, но и воспитательный. Под благоустройством и озеленением пришкольной территории мы подразумеваем не только обеспечение благоприятных и безопасных условий для проведения спортивных занятий, отдыха, игр учащихся, что само по себе важно, но создание привлекательного с эстетической точки зрения облика школьного двора, облика малозатратного с экономической точки зрения. Красиво оформленный, окружённый зеленью и ухоженный школьный двор способствует формированию у детей чувства прекрасного, любви к природе и родному краю.

В 2002 году статус школы поменялся – мы стали гимназией. Много изменилось в учебном процессе. Необходимо было глобальное изменение территории вокруг школы, чтобы с гордостью сказать: мы гимназия с художественным уклоном.