

СОЦИОЛОГИЯ ТУРИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Л.Н. Кривцун-Левшина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Специалист туристического профиля несет в себе два основных социальных качества: во-первых, он сам является членом общества, во-вторых, реализует свои профессиональные знания в таком социальном явлении как туризм. В этой связи он должен понимать свою ответственность за развитие и функционирование туризма не только как условие своего материально-профессионального статуса, но и как туристически ориентированных социально-демографических групп. Именно благодаря взаимодействию специалистов и активно участвующих в туристической деятельности людей туризм и становится значимым явлением, складывающимся в целостный социальный организм. В вузовской подготовке туристических кадров формирование их мировоззрения обеспечивается рядом общественных дисциплин. В то же время социализация студентов наряду с общей мировоззренческой направленностью должна иметь и собственно профессиональную. Необходимость включения социологии туризма в их вузовскую подготовку обусловлена возрастанием социальной, оздоровительной, экономической и политической значимости туризма в общественной жизни; ориентацией нашего государства на удовлетворение потребностей и обеспечение здорового образа жизни населения; осознанием необходимости подготовки специалистов в сфере туризма, способных эффективно управлять ее социальными процессами.

Цель исследования: раскрыть содержание и функциональную направленность социологии туризма в подготовке студентов туристического профиля.

Материал и методы. Научной базой исследования являются аксиологические положения общих и отраслевых социологических теорий. Методом исследования является структурно-функциональный анализ.

Результаты и их обсуждение. Социология туризма в структуре отраслевых социологических теорий функционирует как учебная и как научная дисциплина. Целью ее изучения как учебной дисциплины является формирование у студентов научных знаний о закономерностях становления и функционирования социальной системы туризма, раскрытие специфики ее структуры и связей на базе современных социологических теорий. Ее задачи: 1) дать студентам теоретические знания о туризме как социальном явлении; 2) создать у них теоретико-методологический фундамент о туризме как социальном институте и видах деятельности, осуществляемых в нем; 3) обеспечить студентов знаниями о методике и технике прикладных социологических исследований в этой сфере для организации и прогнозирования ее динамики.

Данная учебная дисциплина основывается на социологии туризма как науке. Ее целью является интеграция всех знаний о туризме как социальном феномене. Ее задачи: 1) изучение туризма как социального явления и социальной системы; 2) выявление социальных связей между социальными общностями и сферами жизнедеятельности людей в туристической отрасли; 3) определение стратификационной структуры туризма; 4) его изучение социологическими методами для решения управленческих задач. Объектом данной научной дисциплины является туризм как социальный феномен, а предметом - становление, развитие и функционирование туризма как социального явления и формы его самоорганизации, вызываемые активностью социального субъекта – туристических общностей и сообществ; специфика мотивации действий, их связей и моделей поведения личностей, вовлеченных в туризм; особенности их институциализации в ходе проявления социальной активности в сфере туризма; закономерности взаимообусловленности туризма с другими сферами жизнедеятельности общества. Специфика этой науки заключается в том, что из всего комплекса явлений, которые изучают отраслевые социологические теории, она исследует область человеческих отношений, образующих туристическую сферу как целостную социальную систему.

Объект, предмет, цель и задачи социологии туризма определяют структуру теоретического знания в этой области (рисунок). В ней основными компонентами выступают два направления - теоретическое и прикладное, изучающие туризм на макро-, мезо и микроуровнях. На макроуровне разрабатывается общетеоретическая система знаний о туризме, помогающая понять сущность данного социального явления. На мезоуровне выявляются объективные и субъективные факторы функционирования и развития туризма, разрабатываются модели управления ими. Он призван обобщать и структурировать теоретические и эмпирические данные в отдельных сторонах знаний о туризме. Микроуровень этой научной дисциплины обеспечивается прикладным направлением, связанным с изучением моделей поведения различных социальных групп в области туризма, их проявлений и изменений в определенных социальных и временных условиях жизнедеятельности. Здесь изучаются мотивы, ценности, мнения, знания и умения, поступки людей в туристической и профессиональной деятельности; предпочтительные формы и виды этих деятельностей в малых социальных группах и у отдельных личностей. На этом уровне обеспечиваются исследования по сбору и анализу социальных фактов, разрабатываются выводы и практические рекомендации по управлению изученными сторонами туризма. Макро-, мезо- и микроуровень составляют единую научную, а, следовательно, и учебную базу современной социологии туризма.



Рисунок – Структура социологии туризма

Заключение. Благодаря своей системе научных знаний социология туризма является одним из теоретических, эмпирических, а, следовательно, и профессиональных источников политики государства, инструментом социального преобразования сферы туризма. В этой связи актуальным является не только включение в профессиональную подготовку туристических кадров учебного предмета «Социология туризма», но и постоянное совершенствование, углубление и расширение программного материала по данной учебной дисциплине.

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА ЮНЫХ ПЛОВЦОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ

О.Н. Малах, Г.И. Демьянович***

**Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова; **ВОДСМ*

Одной из важных проблем юношеского спорта является отбор и подготовка спортивных резервов, что связано с бурным ростом спортивных результатов и их высоким уровнем. В связи с этим возникает необходимость поиска физически одаренных детей и подростков, которые могли бы показывать высокие спортивные результаты в экстремальных ситуациях, являющихся характерной особенностью спорта [1]. Комплексная методика в спортивном отборе состоит из педагогических, медико-биологических, физиологических и психологических методов. В число медико-биологических методов входит метод антропометрии, который широко используется при разработке модельных характеристик. Антропометрические показатели пловцов входят в число важнейших качеств, обуславливающих его способность демонстрировать высокие спортивные результаты [1]. Следовательно, целью исследования являлось определение прогностической значимости антропометрических показателей юных пловцов для их спортивного результата.

Материал и методы. В исследовании принимали участие 45 учащихся, тренирующихся в ДЮСШ по плаванию. В течение пяти лет, производились исследования антропометрических показателей: длина тела, обхват груди, масса тела, длина стопы, длина кисти, ЖЕЛ. Также изучались физические качества такие как: гибкость (наклон), общая выносливость (бег 600 м). В процессе изучения антропометрических показателей и физических качеств пловцов в течение 5-летнего периода, нами были получены результаты, которые были оценены в соответствии с рекомендациями [1].

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных показал, что у юных пловцов мужского пола в течение 5 лет рост находился на среднем уровне (оценка 3,3), вес – на высоком уровне (оценка 4,6), отношение окружности груди к росту также имеет высокую оценку – 4,7. Длина кисти имеет отличный показатель, а длина стопы находится чуть выше среднего уровня (оценка 3,8). Жизненная емкость легких в данной группе находится на хорошем уровне, однако суммарная оценка антропометрических показателей не дотягивает до 4 баллов (оценка 3,9). Общая выносливость юных пловцов развита достаточно, подвижность в плечевых суставах находится на среднем уровне, а оценка показателей наклона улучшается.

У юных пловцов женского пола рост в течение 5 лет находился также на среднем уровне (оценка 3,5), вес – на хорошем уровне (оценка 4,1), отношение окружности груди к росту имеет высокую оценку – 4,8. Длина кисти имеет отличный показатель, а длина стопы находится на среднем уровне (оценка 4). Жизненная емкость легких в данной группе имеет хороший показатель, однако суммарная оценка антропометрических показателей равна 3,9 балла. Физические качества пловцов женского пола, развиты достаточно, общая выносливость, гибкость находятся на среднем уровне, а оценка наклона улучшается.

Анализ одноименных показателей мальчиков 10 и 14-летнего возраста показал, что у юных пловцов генетически детерминировано физическое развитие и особенности телосложения: отношение окружности груди к росту, вес, окружность груди и ЖЕЛ, гибкость. Объем легких зафиксированный в 10-летнем возрасте взаимосвязан с показателем общей