

- обучение приемам самоконтроля [4, 5];
- использование средств массовой информации.

К основным средствам и формам физической культуры, используемым в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи относятся:

- основные средства общей направленности в системе индивидуальной работы (физические упражнения общего воздействия);
- специальные средства в системе индивидуальной работы (физические упражнения общего воздействия);
- средства общей и специальной направленности в системе коллективной работы (физические упражнения общего и специального характера);
- основные формы работы (индивидуальные, самостоятельные, коллективные).

**Заключение.** В формировании здорового образа жизни студенческой молодежи важно обеспечение координации работы средств массовой информации и пропаганды физической культуры и спорта (телевидение, учебные пособия, журналы, газеты и др.).

#### *Список литературы*

1. Круглик, И.П. Отношение студентов аграрных вузов к здоровому образу жизни / И.П. Круглик, И.И. Круглик // Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации. Научно – педагогическая школа В.Н. Кряжа: материалы международной научно – практической конференции, Минск, 8–10 апреля 2009 года. – С. 147–149.
2. Шкиленок, В.С. Сравнительный анализ спортивных интересов к занятиям физической культурой и спортом у студентов старших курсов различных вузов Республики Беларусь / В.С. Шкиленок, И.П. Круглик, И.И. Круглик // материалы научно-практической конференции «Современные подходы в организации работы по сохранению и укреплению здоровья студентов, профилактике табакокурения и иного зависимого поведения» 31 мая 2011 г. – С. 210–213.
3. Круглик, И.И. Самоконтроль функционального состояния организма студентов-спортсменов в процессе занятий физической культурой и спортом / И.И. Круглик, Н.В. Жилко // сборник материалов Международной научно-практической молодежной конференции «Научные стремления – 2011» (14–18 ноября 2011 года). Том 2 / Совет молодых ученых Национальной академии наук Беларуси. – Минск: Издательство «Белорусская наука», 2011. – С. 240–244.
4. Круглик, И.П. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов экономического факультета / И.П. Круглик, И.И. Круглик // методические рекомендации для студентов, инструкторов физической культуры, преподавателей физического воспитания. – Горки: БГСХА, 2011. – 28 с.
5. Круглик, И.И. Физическая культура в жизни студенческой молодежи / И.И. Круглик, И.П. Круглик, Ю.Ф. Курамшин // материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе», 24 октября 2013. – С. 165–167.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА**

*И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамшин*

*Санкт-Петербург, Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта*

Необходимость олимпийского образования для развития олимпийского движения, прогресса всего общества по пути гуманизации, признана сегодня на международном уровне. Однако в олимпийском образовании еще много нерешенных вопросов. Актуальность данной работы обусловлена возникновением противоречий между: необходимостью реализации ценностного потенциала олимпийского движения в обществе молодежи и недостаточной разработанностью технологий реализации ценностей олимпизма на институализированном уровне его проявления в условиях вуза; возникновением потребности уточнения теоретико-методологических оснований развития и совершенствования процесса олимпийского образования студентов и существующей монополярной локальной системой реализации ценностей олимпизма на практике.

Цель исследования – разработка модели олимпийского образования студентов физкультурного вуза.

Задачи исследования:

- определение сущностных характеристик олимпийского образования;
- определение научно-методического обеспечения модели олимпийского образования студентов физкультурного вуза.

Впервые термин «олимпийское образование» в научно-методической литературе появился в XX веке. Олимпийское образование представляет собой целостное социальное явление, определенный социальный институт, включающий в себя устойчивые социальные группы, формы деятельности людей, учреждения, нормы, обычаи и традиции; знания, умения, навыки, привычки людей действовать согласно гуманистическим принципам и ценностям олимпизма. Главным фактором олимпийского образования является – гуманистически организованный педагогический процесс, направленный на обеспечение условий для активного овладения молодежью знаниями, идеалами и ценностями олимпизма превращение последних в действенные мотивы поведения индивидов, нормы гуманистического образа жизни людей (В.Н. Платонов, 1980, 2002; В.И. Столяров, 1989, 1998; В.С. Родиченко, 1997; Г.М. Поликарпова, 2001 и др.) [1–7].

Процесс реализации олимпийского образования включает в себя: производство знаний и других духовных ценностей, их обмен, трансформацию и потребление. Данный процесс основан на гуманистических закономерностях олимпийского образования и соответствующих им педагогических принципах. Нами предлагается следующая модель олимпийского образования представленная на рисунке.



Рис. Модель олимпийского образования студентов физкультурного вуза.

Системообразующими элементами модели олимпийского образования являются: идеи олимпизма в социокультурном пространстве, процесс олимпийского образования его базовая составляющая формы реализации. Таким образом, данная модель олимпийского образования позволяет видеть весь процесс распространения идей олимпизма в целом его виде.

#### Список литературы

1. Платонов, В.Н. Олимпийская энциклопедия / гл. ред. С.П. Павлов. – М.: Сов. энцикл., 1980. – 415 с.
2. Платонов, В.Н. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т. Т. 1 / Междунар. олимп. комитет, Национальный ун-т физ. воспитания Украины; под общ. ред. В.Н. Платонова. – Киев: Олимп. лит., 2002. – 495 с.
3. Поликарпова, Г.М. Олимпийское образование учащейся молодежи: Метод. пособие / Г.М. Поликарпова, Г.А. Рагозина, Крестьян. гос. ун-т им. Кирилла и Мефодия. – Луга, 2001. – 65 с.
4. Родиченко В.С. Олимпийское образование и современные тенденции развития в области политики и идеологии / Родиченко В.С., Столяров В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 6. – С. 26–32.
5. Столяров, В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи: Метод. разработка для аспирантов и слушателей Высш. шк. тренеров ГЦОЛИФКа / В.И. Столяров; ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 33 с.
6. Столяров, В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В.И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 4. – С. 13–21.
7. Круглик, И.И. Олимпийское образование в высшем учебном заведении / И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамшин // материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития», 6–7 декабря 2013. – С. 142–148.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕ СТУДЕНТОВ

*И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамшин*

*Санкт-Петербург, Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта*

Олимпийское образование является обязательной учебной дисциплиной для изучения в физкультурных вузах. В современном мире многие проблемы в обществе связаны с проблемами образования и воспитания. Олимпийское образование несет в себе большой гуманистический потенциал. Оно не только способствует гуманизации студенческой молодежи, формированию профессионально-педагогической культуры студентов физкультурного вуза, формированию компетентности в выбранной профессии, но и способно оказывать непосредственное влияние, как на саму личность, так и на общество в целом [1].

Цель исследования – установить роль и место «Олимпийского образования» в физкультурном учебном заведении в лице студентов.

Цель исследования определяет задачи: установить основные мотивы выбора учебного заведения физкультурного профиля, определить круг общения студентов физкультурного вуза; установить роль и место олимпийского образования в физкультурном вузе в лице самих студентов и выявить его влияние на личность студента физкультурного вуза; определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры у студентов выпускников, изучить интенсивность познавательных процессов у студентов и направленность личности на мотивацию к успеху.

**Материал и методы.** Библиографический поиск, интервью, анкетирование.

**Результаты и их обсуждение.** В исследовании приняли участие студенты НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 5 курса, тренерского факультета 2012–2013 годов выпуска. Выборка составила 60 человек.

По результатам интервью студентов можно констатировать следующие факты: ведущим мотивом поступления в университет физкультуры являются занятия спортом (46,66%), возможность работать тренером (33,37%), нравится сфера физической культуры и спорта (6,62%), получение высшего образования (3,33%). Так же следует отметить: поступив в университет, многие студенты заканчивают занятия спортом, так и не реализовав себя в качестве спортсмена. Многие студенты во время обучения работают.