

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ТРЕХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Л.Е. Тригорлова, Э.Е. Якушева
Витебск, ВГМУ*

В рамках социальной преемственности на пути «школьник – абитуриент – студент» возникают следующие проблемы: слабая выраженность мотивации к учебной деятельности; неготовность к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору; непонимание и невыполнение новых социальных ролей. С ними тесно связаны проблемы учебной преемственности: пробелы в базовых знаниях, несформированность общеучебных навыков и умений. Преемственные связи между школой и вузом во многом недостаточны. Причиной является замкнутость каждого образовательного уровня на своих строго ограниченных задачах и функциях [1].

Цель исследования: обеспечение преемственности химической подготовки; сопоставление результатов учебной деятельности слушателей, проходящих обучение в рамках эксперимента по созданию непрерывной интегрированной системы трехступенчатой подготовки с результатами других групп абитуриентов – слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ).

На протяжении многих лет работы в системе доуниверситетской подготовки абитуриентов мы убедились в недостаточном уровне общеучебной, предметной и психологической подготовки школьников и пришли к закономерному выводу о необходимости развития самой этой системы путем изменений как качественного, так и количественного характера.

Материал и методы. В рамках общеуниверситетской тематики НИР по проблемам высшей школы «Установить влияние использования инновационных педагогических технологий на качество образовательного процесса в медицинском университете» на базе кафедры химии ФПДП проводится эксперимент по созданию непрерывной интегрированной системы трехступенчатой подготовки слушателей ФПДП к централизованному тестированию по химии и обучению в вузе.

Последние десятилетия в среде школьников и студентов снижается интерес к естествознанию в целом и к химии в частности, что связано с недостаточным техническим обеспечением учебного процесса, а также с общей тенденцией резкого снижения ценности знания в молодежной среде. Как показала практика, слушатели вечерних подготовительных курсов обладают недостаточным уровнем предметной, психологической и организационной подготовки для осуществления учебной деятельности в рамках требований, предъявляемых к ним образовательным стандартом, при этом они неспособны критически оценить реальное положение дел и объясняют свои неудачи завышенными требованиями к абитуриентам и низким уровнем подготовки в школе. Объективно же нужно отметить, что последние пять лет все задания педагогических тестов централизованного тестирования по химии соответствуют программному материалу, изучаемому в средней школе, тем не менее, абитуриенты упорно подчеркивают их якобы растущий уровень сложности. Что мы можем предпринять в данных условиях? В сентябре 2010 года в качестве эксперимента был проведен первый пробный набор слушателей вечерних подготовительных курсов среди учащихся 9 классов городских школ. Параллельно было начато исследование возможности организации целостной системы трехступенчатой подготовки (9–11 класс) слушателей вечерних подготовительных курсов по химии в тесном сотрудничестве с другими структурными подразделениями университета: кафедрами токсикологической и аналитической химии, общей и физколлоидной химии, органической химии, фармацевтической химии, психологии и педагогики, информационных технологий с курсом электронной библиотеки, а также отделами дистанционного обучения и воспитательной работы. Разработаны направления дальнейшей деятельности по

созданию учебно-методического комплекса, наиболее удовлетворяющего потребностям слушателей в перспективе их дальнейшего обучения на ФПДП с целью поступления в вуз и обучения в нем, а также поставлена задача оценить эффективность функционирования самой такой системы.

Мы предположили, что наиболее заинтересованные и равнодушные школьники при достаточной внутренней и внешней мотивации и условии систематических аудиторных занятий будут практически полностью готовы к изменениям в их дальнейшей судьбе на этапе поступления в вуз. Поэтому с сентября 2011 года проводится целенаправленная учебно-методическая и научно-исследовательская работа в данном направлении. В учебный процесс активно внедряются инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии. В текущем учебном году впервые для слушателей ФПДП в рамках межкафедрального сотрудничества проведены лабораторные занятия по качественному анализу на базе кафедры токсикологической и аналитической химии, вызвавшие у слушателей неподдельный интерес.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время на вечерних курсах (11 класс) обучаются как слушатели, начавшие обучение в 9 классе, так и школьники, решившие изучать химию в 10 или 11 классе. Таким образом, на выходе мы имеем три категории слушателей вечерних курсов – абитуриентов 2014 года. Эффективность организации непрерывной подготовки школьников к централизованному тестированию по химии в рамках трехступенчатой интегрированной системы подтверждается данными сравнительного анализа результатов тестирований, проводимых в начале учебного года и на его протяжении. В текущем 2013-2014 учебном году мы сравнили результаты трех тестирований, организованных для всех категорий одиннадцатиклассников (таблица).

Таблица. Сравнительные результаты тестирования слушателей

этап тестирования и его сроки	результаты тестирования (%)		
	11 класс (1 год обучения)	11 класс (2 год обучения)	11 класс (III ступень обучения)
1 октябрь 2013 года	22,4	28,6	42,3
2 декабрь 2013 года	32,6	35,2	48,4
3 январь 2014 года	34,3	37,5	49,1

В среднем, слушатели, которые обучаются на нашем факультете третий год, показали в среднем более высокие результаты.

Заключение. В настоящее время заложен прочный фундамент эффективного функционирования целостной интегрированной системы трехступенчатой подготовки, ориентирующей слушателей на более высокий уровень требований к себе, позволяющей в процессе непрерывного обучения сформировать осознанную мотивацию и заложить прочную основу успешной учебы в вузе, ориентированной на дальнейшую успешную подготовку специалистов, обладающих целостным естественнонаучным мировоззрением, системным мышлением, сформированной совокупностью универсальных, ключевых, предметных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Далимаева Е.О. Преемственность образования: социологический анализ / Е.О. Далимаева // VIII Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз», 12–13 мая 2011 г.: [материалы]: в 2 ч. Ч. 2 / редкол.: И.В. Семченко (гл. ред.), С.А. Хахомов (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – с.203–206.
2. Тригорлова Л.Е. Практика создания непрерывной интегрированной системы обучения абитуриентов химии на этапе доуниверситетской подготовки / Л.Е. Тригорлова, Э.Е. Якушева // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей международной научно-методической конференции; Брест, 22–23 ноября 2012. – Брест: БрГТУ, 2012. – С. 251–255.