

ских занятий, деловых игр. По итогам обучения предусмотрена выдача свидетельства о повышении квалификации государственного образца.

Заключение. Эффективность работы туристической индустрии Республики Беларусь во многом зависит от уровня подготовки специалистов в целом и в области правовых знаний, в частности. Проведенное в рамках проекта TETVET исследование позволило выявить содержательные, методические и структурные проблемы правовой подготовки специалистов на уровне высшей и средней специальной школы. Разработан специальный курс «Правое обеспечение туристической деятельности», который призван помочь начинающим преподавателям вузов и колледжей, магистрантам, расширить и закрепить теоретические знания по вопросам правового обеспечения туристической деятельности, методике и дидактике преподавания правовых знаний, научить их творчески использовать их в работе со студентами.

Список литературы

1. Друк, М. Что мешает туристам тратить больше денег?// М. Друк // Республика . – 8 лютага 2014 г.
2. О развитии туризма, деятельности туристических организаций и коллективных средств размещения за 2012 год. – Статистический бюллетень. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2013.
3. Отчет об исследовании «А» «Определение потребностей подготовки и повышения квалификации преподавателей дисциплин по туризму в вузах и ссузах Республики Беларусь». – Минск, РИПО, 2012.

СТАНОВЛЕНИЕ СУВЕРЕНИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ССУЗ–ВУЗ»

*Н.В. Щепеткова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Обеспечение непрерывности и преемственности профессионального образования в течение длительного времени было и остается важной задачей национальной образовательной системы. Однако развитие непрерывного профессионального образования осложнено из-за отсутствия целостной методологически обоснованной системы преемственности и непрерывности уровней среднего специального и высшего образования. Данное обстоятельство актуализирует тему исследования. Анализ истории непрерывного профессионального образования, выявление предпосылок его развития будет способствовать выработке путей решения существующих в данной области проблем и противоречий.

Цель – анализ влияния становления суверенитета Республики Беларусь в постсоветский период на развитие непрерывного профессионального образования в системе «ссуз–вуз».

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативно-правовые документы Беларуси начала 1990-х. Используются общенаучные методы теоретического исследования. Для выделения отдельных признаков и свойств объекта исследования был применен метод анализа. С целью смыслового соединения, систематизации различных сторон исследуемого явления использован метод синтеза. В основу суждений о сходстве или различии этапов развития образования положен метод сравнения. Для выделения и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств исследуемого явления использованы методы обобщения и индукции.

Результаты и их обсуждение. Важной предпосылкой, оказавшей существенное влияние на развитие непрерывного педагогического образования в постсоветский период, стало становление суверенитета Республики Беларусь. Становление независимости потребовало создания национальной системы образования, на основе ранее существовавшей образовательной системы Белорусской Советской Республики, с максимальным использованием при

этом положительных сторон и отказом от недостатков советской образовательной системы. Среди принципов государственной политики независимой Беларуси в сфере образования были установлены: национально-культурная основа; ориентация на мировой уровень образования; преемственность и непрерывность и др. [1, с. 44].

Ориентация на мировой уровень образования включала опору на международный опыт [3, с. 151]. В числе прочего, это предполагало диверсификацию в области типов образовательных учреждений. В Законе «Об образовании в Республике Беларусь» были упомянуты новые типы образовательных учреждений, в том числе колледж. Согласно же Примерному положению о колледже от 15 июля 1992-го года, колледж «является учебным заведением в системе непрерывного образования, которое обеспечивает углубленное среднее специальное образование, интегрированное с общим средним и высшим». Высшее образование, в свою очередь, в нормативных документах того периода также рассматривается как часть системы непрерывного образования. А для лиц, имеющих среднее специальное образование, допускалось устанавливать сокращенные сроки дальнейшего обучения по соответствующему профилю [1, с. 53].

Ориентация на непрерывное образование являлась одной из характерных черт народного образования Беларуси еще до обретения ею суверенитета. Та же тенденция характерна и для образовательной политики Республики Беларусь. «Концепция образования и воспитания в Беларуси» подчеркивала, что профессиональное образование «в новых условиях становится непрерывным» [3, с. 129]. В контексте непрерывности представлена и вся система национального образования [3, с. 131]. В рамках развития профессионального образования Концепция ставила задачей расширить «новые формы профессионального образования», как, например, ПТУ-техникум, ПТУ-техникум-ВУЗ [3, с. 137]. Непрерывность образовательной системы, являвшаяся одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, ставилась в основу концепции развития образования в республике. В «Государственной комплексной программе развития образования и воспитания в Беларуси» развитию непрерывного образования также было уделено значительное внимание. Так, программа устанавливала в числе мероприятий на период до 2000-го года – совершенствование системы непрерывного профессионального образования. На тот же период была поставлена и задача «обеспечить развитие интегрированных учебных заведений нового типа» [2, с. 49].

Создание национальной системы образования закономерно вызвало необходимость разработки полной нормативно-правовой базы в данной области. «Закон об образовании в Республике Беларусь», изданный в 1991-м году, регулировал основные механизмы осуществления образования в республике и – в минимальной степени – основы деятельности образовательных учреждений. Однако, нормативно-правовых актов, определяющих концептуальные основы развития системы образования в стране, не было издано вплоть до 1993 года. И лишь в марте 1993-го года Советом Министров была утверждена «Концепция образования и воспитания в Беларуси», а в ноябре того же года – «Государственная комплексная программа развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000-го года». Причем, данный документ устанавливал срок завершения разработки нормативно-правовой базы системы образования – до 1996-го года [3, с.45]. Становление национальной системы образования происходило в условиях нормативной недостаточности. Это подтверждает Постановление Министерства образования и науки Республики Беларусь «О состоянии и перспективах развития университетского образования в Республике Беларусь» от 26 октября 1994, которое констатировало незавершенность разработки нормативной базы в области высшего образования.

Научные исследования, связанные с определением стратегии образования, формированием его содержания, использованием организационных форм и педагогических технологий в СССР производились на всесоюзном уровне. В Беларуси же такие исследования не получили должного развития [4, с. 87]. Данная ситуация не могла не сказаться на научно-методическом обеспечении образования Беларуси после обретения ею независимости. Это находит подтверждение в нормативных документах. В Постановлении коллегии Министерства образования и науки Республики Беларусь «О состоянии и перспективах развития университетского образования в Республике Беларусь» от 26 октября

1994-го года отмечалось, что отсутствие научно-методического центра обеспечения учебного процесса осложняет дальнейшее совершенствование деятельности вузов.

Заключение. Становление национальной системы образования Беларуси в первые годы суверенитета происходило в сложных условиях. Развитие непрерывного профессионального образования в системе «ссуз-вуз» в постсоветский период замедлялось из-за отсутствия полной нормативной базы в области образования; разрывом связей между независимой Беларусью и Российской Федерацией (бывшим образовательным центром СССР); неразвитости научно-методического обеспечения профессионального образования в республике; недостатка финансирования научных исследований.

Список литературы

1. Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь: Закон Рэспублікі Беларусь, 24 снежня 1991 г. // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1992, №3. – С.3–6.
2. Дзяржаўная комплексная праграма развіцця адукацыі і выхавання ў Беларусі на перыяд да 2000 года, 15 лістапада 1993 г., № 783 // Адукацыя і выхаванне. – 1994, №3. – С.44-53.
3. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі на перыяд да 2000 года, 26 сакавіка 1993 г., № 783 // Адукацыя і выхаванне. – 1993, №12. – С.119-152.
4. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков: монография / Н.И. Латыш. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. – Минск, 1994. – 157 с.

3D-РЕКОНСТРУКЦИЯ ДРЕВНЕГО ВИТЕБСКА

*Д.В. Юрчак, С.А. Буйницкий, А.А. Морозов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современной исторической науке всё больше внимания уделяется применению разнообразных компьютерных технологий для отражения исторических событий. Для многих это видится своеобразной возможностью оживить историю, сделать её доступной и понятной для широких масс. Ярким примером этого является реконструкция облика древних людей или известных исторических личностей с помощью компьютерного моделирования, воссоздание облика древних городов, поселений, стоянок. Всё это позволяет простому обывателю заглянуть в прошлое и при этом не перечитывать многотомные издания специалистов-историков. На последнее многие люди никогда не решатся, а вот включить компьютер, загрузить видеоролик или специальную программу и увидеть своими глазами исторические события, совершить он-лайн путешествие по средневековому городу – это будет под силу практически всем. Более того, такая возможность, безусловно, вызовет живой интерес среди обывателей. Поэтому в отечественной истории вопрос о 3D-реконструкции выступает чрезвычайно актуальным. И Витебск в этом плане может стать одним из первых городов, чей облик на разных временных отрезках будет воссоздан с помощью компьютерного моделирования.

Целью работы является мультимедийная реконструкция древнего Витебска на различных хронологических этапах.

Материал и методы. Для 3D-реконструкции исторического облика средневековых городов должны применяться как методы исторической науки, так и компьютерного моделирования. Работа над проектом предполагает первоначальную обработку археологического материала и изучения исторического рельефа. Воссоздание последнего, возможно, на основе детального анализа результатов археологических раскопок (толщина культурного слоя, расположение материка и т.д.), исторических планов города Витебска, фотографий и рисунков XIX века (на которых ещё можно проследить контуры Замковой горы), геодезических карт с указанием современных абсолютных высот над уровнем моря. В случае отсутствия достоверной информации, предполагается использование метода аналогии.

Воссоздание объектов материальной культуры, относящихся к конкретной эпохе также возможно только на основе археологических материалов, собранных на конкретном памятнике или аналогичных объектах. Весь этот материал станет основой для созда-