

сбыта продукции внутри страны путем создания массовой потребительской способности за счет исключения неоправданных перекосов в доходах населения. А для этого необходимо обеспечить:

- определение приоритетных направлений развития общественного производства и формирование новой наиболее оптимальной структуры общественного производства;
- значительное сокращение бюджетных средств на непроизводительные и военные расходы при одновременном увеличении расходов на финансирование инвестиций и увеличение наукоемких направлений;
- разработку действенного механизма пресечения монополистических тенденций;
- выработку системы мер по поддержанию отечественных товаропроизводителей, их конкурентоспособного и экспортного потенциала методом дифференцированного налогообложения, скидок, льготного кредитования и т.д.;
- создание механизма пресечения произвольного повышения цен;
- преобразование системы налогообложения из средства выравнивания доходов гарант поддержания и восстановления принципа оплаты в соответствии с конечным результатом;
- разработка четких критериев определения показателей бедности, средств защиты и сокращения.

Заключение. Вся мудрость государственной социальной политики должна состоять в создании обоснованной системы оплаты труда работников как небюджетного так и бюджетного секторов экономики и действенного механизма изъятия незаработанных доходов и целевого возврата их адресатам. Это нелегкая задача, но ее решение создает прочную основу социальной политики государства и определяет в конечном итоге ее успех.

Список литературы

1. Государственное финансирование социальной сферы в странах Запада // Экономика и упр. в зарубеж. странах. – 2003. – №12. С. 38-48. 40с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТУРИНДУСТРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*В.М. Шорец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Туризм в Республике Беларусь, как и во многих странах мира, становится важной сферой деятельности и оказывает положительное влияние на развитие гостиничного хозяйства, транспорта и коммуникаций, строительство, сельское хозяйство, розничную торговлю, производство и торговлю сувенирами и т.д. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в 2012 году туристическую деятельность в Республике Беларусь осуществляли 958 организаций. В 2013 г. в Республику Беларусь приехало 4,45 млн. гостей, что на 15 тыс. больше, чем в 2012 г. В гости и по делам в 2013 г. приезжали жители 167 стран. На долю туристов из этих стран приходится 92,4% всех визитов [1]. Для размещения туристов в республике услуги гостиниц и аналогичных средств размещения предоставляли 315 гостиниц, 28 гостиничных комплексов, 9 туристско-гостиничных комплексов, 2 мотеля и 117 средств размещения иных видов. Их единовременная вместимость на начало 2013 года составила 28,5 тыс. мест [2 с.5,10,17,28].

Положительная динамика оказания туристических услуг позволила Всемирному совету по туризму и путешествиям включить Республику Беларусь в число десяти стран, где активно развивается эта отрасль экономики.

В соответствии с прогнозными показателями развития туризма в Республике Беларусь в 2015 году по сравнению с 2010 годом планируется увеличить: туристические прибытия более чем в 1,6 раза; количество организованных туристов, посетивших Республику Беларусь, более чем в 1,6 раза; экспорт туристических услуг в 3,5 раза; выручку от оказания туристических услуг субъектами туристической деятельности в 2 раза [3].

Достижение прогнозных показателей в значительной мере зависит от уровня подготовки, умения и профессионализма специалистов, занятых в сфере туризма, совершенствования их подготовки на основе внедрения прогрессивных технологий, накопленного положительного отечественного и зарубежного опыта.

Цель данной статьи - анализ опыта работы по совершенствованию правовой подготовки кадров для сферы туризма в Республике Беларусь в ходе реализации проекта «TEMPUS IV» Европейской Комиссии – «TETVET».

Материал и методы. В исследовании использована документация проекта «Подготовка и повышение квалификации преподавателей дисциплин по туризму в Республике Беларусь» 516630- TEMPUS-1-2011-1-DE-TEMPUS-JPHES-«TETVET», информационные материалы. Для достижения поставленной цели в работе использовались методы анализа, систематизации, обобщения данных.

Результаты и их обсуждение. В Республике Беларусь подготовка кадров для сферы туризма ведется в 16 вузах и 14 колледжах. В рамках проекта «TETVET» проведено анкетирование менеджеров туристических агентств, преподавателей туристических специальностей высших и средних учебных заведений, представителей государственных органов управления туризмом. Оно позволило выявить содержательные, методические и структурные проблемы туристического образования на уровне высшей и средней специальной школы, связанные с особенностями существующего кадрового и учебно-методического потенциала.

В частности, 65% опрошенных представителей органов государственного управления туризмом правовые знания оценили как наиболее важные при подготовке специалистов. Представители туристической отрасли, отметив важность правовых знаний для специалиста туристической отрасли, высказали мнение о необходимости повышения качества подготовки выпускников по курсу «Право в туризме». Преподаватели высших учебных заведений, считая важным наличие у специалистов-выпускников правовых знаний, обращают внимание на необходимость их более глубокого изучения. Результаты исследования также показали, что существуют определенные проблемы и в организации учебного процесса. Преподаватели учебных заведений недостаточно используют в своей работе практико-ориентированные технологии преподавания, современные методы обучения [3].

На основе результатов исследования участниками проекта «Подготовка и повышение квалификации преподавателей дисциплин по туризму в Республике Беларусь» 516630- TEMPUS-1-2011-1-DE-TEMPUS-JPHES-«TETVET» разработаны мероприятия по совершенствованию подготовки кадров для туристической республики. Предусмотрено не только изменение содержания тематики, предлагаемой для слушателей курсов повышения квалификации, изучение преподавателями современных методик обучения, но и разработка учебно-практических материалов, которые могут быть изучены педагогами и апробированы на практике.

К числу одной из перспективных тем для содержательного наполнения программ повышения квалификации педагогов отнесены проблемы правового обеспечения туристической деятельности.

В соответствии с рекомендациями, разработанными на основе проведенного исследования, для начинающих преподавателей вузов и колледжей, преподавателей, которые хотели бы повысить свою квалификацию, обсудить аспекты, посвященные методике и дидактике преподавания правовых знаний, разработан специальный курс «Правое обеспечение туристической деятельности».

Курс рассчитан на 72 часа (в том числе 36 ч. аудиторных занятий, 36 ч. самостоятельная работа). Цель курса расширить и закрепить теоретические знания слушателей по вопросам правового обеспечения туристической деятельности, научить творчески их использовать в работе со студентами; ознакомить слушателей с методико-дидактическими материалами, посвященными темам правового обеспечения туристической деятельности, методами обучения в решении задач правовой подготовки студентов; расширить систему знаний обучающихся о специальных правилах обсуждения в рамках смоделированных производственных ситуаций, решении комплексных социальных проблем в контексте производственных ситуаций. Предусматривается чтение лекций, проведение практиче-

ских занятий, деловых игр. По итогам обучения предусмотрена выдача свидетельства о повышении квалификации государственного образца.

Заключение. Эффективность работы туристической индустрии Республики Беларусь во многом зависит от уровня подготовки специалистов в целом и в области правовых знаний, в частности. Проведенное в рамках проекта TETVET исследование позволило выявить содержательные, методические и структурные проблемы правовой подготовки специалистов на уровне высшей и средней специальной школы. Разработан специальный курс «Правое обеспечение туристической деятельности», который призван помочь начинающим преподавателям вузов и колледжей, магистрантам, расширить и закрепить теоретические знания по вопросам правового обеспечения туристической деятельности, методике и дидактике преподавания правовых знаний, научить их творчески использовать их в работе со студентами.

Список литературы

1. Друк, М. Что мешает туристам тратить больше денег?// М. Друк // Республика . – 8 лютага 2014 г.
2. О развитии туризма, деятельности туристических организаций и коллективных средств размещения за 2012 год. – Статистический бюллетень. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2013.
3. Отчет об исследовании «А» «Определение потребностей подготовки и повышения квалификации преподавателей дисциплин по туризму в вузах и ссузах Республики Беларусь». – Минск, РИПО, 2012.

СТАНОВЛЕНИЕ СУВЕРЕНИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ССУЗ–ВУЗ»

*Н.В. Щепеткова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Обеспечение непрерывности и преемственности профессионального образования в течение длительного времени было и остается важной задачей национальной образовательной системы. Однако развитие непрерывного профессионального образования осложнено из-за отсутствия целостной методологически обоснованной системы преемственности и непрерывности уровней среднего специального и высшего образования. Данное обстоятельство актуализирует тему исследования. Анализ истории непрерывного профессионального образования, выявление предпосылок его развития будет способствовать выработке путей решения существующих в данной области проблем и противоречий.

Цель – анализ влияния становления суверенитета Республики Беларусь в постсоветский период на развитие непрерывного профессионального образования в системе «ссуз–вуз».

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативно-правовые документы Беларуси начала 1990-х. Используются общенаучные методы теоретического исследования. Для выделения отдельных признаков и свойств объекта исследования был применен метод анализа. С целью смыслового соединения, систематизации различных сторон исследуемого явления использован метод синтеза. В основу суждений о сходстве или различии этапов развития образования положен метод сравнения. Для выделения и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств исследуемого явления использованы методы обобщения и индукции.

Результаты и их обсуждение. Важной предпосылкой, оказавшей существенное влияние на развитие непрерывного педагогического образования в постсоветский период, стало становление суверенитета Республики Беларусь. Становление независимости потребовало создания национальной системы образования, на основе ранее существовавшей образовательной системы Белорусской Советской Республики, с максимальным использованием при