

3. Помогает отработать полученные навыки в практической деятельности.
4. Создает в группе веселую и доброжелательную атмосферу.

В образовательных тренингах традиционно применяются упражнения следующих категорий:

1. Упражнения на знакомство. Эти упражнения помогают участникам быстрее познакомиться друг с другом, запомнить имена членов группы и точнее сформулировать ожидания от тренинга.

2. Разминки и ледоколы. Упражнения помогают вовлечь участников в процесс активного обучения, создать в группе позитивную атмосферу.

3. Энерджайзеры – короткие упражнения, необходимые для того, чтобы «встряхнуть» уставшую группу. Эти упражнения, как правило, используются в тренингах, где много теоретического материала.

4. Упражнения на активное изучение теоретического материала. Они, как правило, построены по методу «ажурной нити», то есть когда все участники получают по небольшому фрагменту того материала, которой группе необходимо освоить, и каждый обучает «своей» информацией всех остальных

5. Упражнения, посвященные конкретным навыкам. Это могут быть навыки коммуникации, навыки умения работы в команде, навыки продаж и т.д.

6. Упражнения для завершения тренинга. Повтора и интеграции полученной информации.

Хороший тренинг – это не просто набор упражнений, объединенных общей темой; это элементы теории, разбор случаев из жизни участников и личный пример самого тренера, который владеет приемами и методами обучающих технологий. Девизом тренинга может стать народная мудрость: « Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я, может быть, запомню; сделайте вместе со мной – и я пойму».

Заключение. Тренинг – яркое, эмоционально насыщенное занятие, направленное на изменение, гармонизацию личности, привитие желаемых навыков и разрешение противоречий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми или имеющих внутриличностный характер. Практика показывает, что это правильное направление в современном преподавании особенно дисциплин социально-гуманитарной направленности. Логично предположить, что именно экспериенциальное обучение станет той основой где произойдет соединение теории с практикой.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Л.Н. Мануйленко, Т.В. Яскевич
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

В условиях модернизации системы образования и других инноваций проблема подготовки учителя-исследователя весьма актуальна.

Модель подготовки учителя-исследователя базируется на следующих принципах: принцип преемственности, непрерывности, интеграции, связи теории с практикой, осуществления межпредметных связей [2, 153]. При этом учитывается то, что основой формирования исследовательских умений являются профессионально-педагогические знания и способности.

Целью настоящей работы является изучение процесса формирования умений организации психолого-педагогических исследований в профессиональной подготовке будущих учителей.

Материал и методы. В процессе работы мы использовали анализ научно-методической литературы, эмпирические методы, обобщение педагогического опыта. Изучение исследовательских умений и навыков можно успешно осуществлять в ходе наблюдений. Анализ научно-психологической литературы показал, что наблюдая за поведением обучающихся в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии: умение видеть проблемы; умение ставить

вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определения понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы; умение структурировать материал; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи [1; 2].

Для анализа сформированности исследовательских умений мы использовали карту наблюдения «Экспертная оценка исследовательских умений», состоящую из 20 пунктов (каждому критерию соответствует два пункта). По каждому пункту выставлялась оценка по пятибалльной шкале: 1 балл – «никогда»; 2 балла – «редко»; 3 балла – «иногда»; 4 балла – «часто»; 5 баллов – «постоянно». В исследовании приняли участие учащиеся 4 курса (75 человек). Полученные данные дают возможность достаточно хорошо охарактеризовать уровень сформированности исследовательских умений и навыков как на начальном этапе, так и на заключительном. Результаты диагностики позволяют определить основные направления работы по формированию исследовательских умений и навыков у учащихся колледжа, а также корректировать ее с учетом индивидуальных особенностей конкретных учащихся.

Результаты и их обсуждение. Проведенное нами исследование показало, что важное место при формировании умений организации психолого-педагогических исследований в профессиональной подготовке будущих учителей отводится психолого-педагогической практике, так как именно в процессе профессиональной деятельности знания становятся функционирующими [1, 37]. При подготовке будущего учителя-исследователя мы используем следующий алгоритм обучения: интеграция знаний по изучаемым предметам психолого-педагогического цикла и частных методик; педагогическая практика; итоговая интегрированная исследовательская работа.

Результаты исследования показали, что для подготовки учителя-исследователя учебный процесс необходимо организовать таким образом, чтобы ежегодно в ходе педагогической практики выполнялась исследовательская работа, направленная на интеграцию знаний по предметам психолого-педагогического и методического циклов. Анализ результатов карты наблюдения «Экспертная оценка исследовательских умений», подтверждает, что более высокий уровень (85%) сформированности умений в организации психолого-педагогических исследований у тех учащихся, которым было предложено выполнить интегрированную исследовательскую работу. Именно такой подход, в процессе которого учащимся необходимо провести соответствующее исследование, обработать результаты и оформить работу, способствует целенаправленному формированию исследовательских умений.

Чтобы знания были функционирующими необходима педагогическая практика на каждом курсе, в процессе которой учащиеся апробируют различные диагностические методики, проводят уроки и воспитательные мероприятия и выполняют исследовательскую работу, то есть обобщают первоначально накопленный опыт. Кроме того, преподавание любого раздела педагогики и психологии должно быть связано с практической деятельностью конкретного образовательного учреждения. Для формирования исследовательских умений у будущих учителей весьма эффективными являются и спецкурсы, и факультативы психолого-педагогической направленности такие как «Коммуникативная культура», «Формирование семейных ценностей», «Методика воспитательной работы».

В период практики необходимо научить учащихся изучать и обобщать опыт работы учителя, учиться наблюдать и обучаться у опытного учителя наиболее эффективным приемам, видам, методам обучения. Так как педагогический опыт является неисчерпаемым источником для формирования учителя-исследователя.

На наш взгляд, начинать эту работу необходимо со второго курса. Первоначально целесообразно приучать к систематике методов и приемов работы, используемых опытным учителем на различных этапах комбинированного урока. Для этого во время педагогической практики необходима организация специально подготовленных "уроков - калейдоскопов" с "двойной" целью: кроме обучения учеников, здесь должны обучаться и учащиеся. От обычных открытых уроков они отличаются обилием применяемых приемов и методов в процессе обучения. В результате учащиеся значительно обогащаются знаниями новых методов и приемов работы с обучающимися.

Возможно также описание методов и приемов, используемых учителем в зависимости от уровней организации процесса обучения с учетом психолого-педагогических закономерностей. Кроме того, необходимо учащихся научить выделять методы и приемы, используемые учителем для актуализации опорных знаний, предварительной ориентировки в изучении нового материала и стимулирования учеников.

Во время анализа урока каждый из методов и приемов комментируется, выясняется, для решения какой дидактической задачи он использовался, какова его эффективность. Каждый должен определить педагогический стиль старшего коллеги, найти в его опыте своеобразие и творческие находки. При этом важно, чтобы старший наставник был не просто хорошим учителем, чтобы нес эмоциональный заряд, чтобы он мог зажечь будущих педагогов своей любовью к детям и к предмету. При обсуждении итогов каждый учащийся, анализируя опыт учителя по организации процесса обучения на уроке, описывает творческий портрет своего временного наставника и оформляет исследовательскую работу "Учитель в 21 веке".

Заключение. Таким образом, формирование умений в организации психолого-педагогических исследований является неотъемлемым компонентом общей профессиональной подготовки будущего учителя и занимает важное место в организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

Список литературы

1. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 312 с.
2. Кухарев, Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь: пособие для учителей и руководителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Кухарев. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 248 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*С.А. Машеро
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Результатом инновационного развития системы образования Республики Беларусь стала разработка и внедрение в педагогическую практику нового содержания учебно-методического обеспечения образования. В соответствии с требованиями нормативных правовых актов Министерства образования и Министерства обороны с 1 сентября 2014 года военная подготовка студентов в учреждениях высшего образования также будет организована в соответствии с образовательным стандартом третьего поколения. К этому сроку необходимо привести в соответствие учебно-методический материал, уточнить методики и порядок использования средств обучения.

Данная задача требует поиска новых подходов в организации педагогического процесса на военной кафедре, в первую очередь повышения качества подготовки выпускников, практической направленности обучения. В контексте рассматриваемых проблем самостоятельную работу студентов следует рассматривать как важную составную часть обучения. Предметно-ориентированная научно-исследовательская деятельность студентов при ее грамотном планировании и организации позволит повысить уровень знаний и практических навыков студентов. «Сегодня важно, чтобы студент не просто владел знаниями по предмету, умениями и навыками его преподавания, а был инициативным, умеющим самостоятельно решать возникающие проблемы человеком, который мог бы работать в команде, принимать самостоятельные решения, был бы способен к инновациям» [1, с. 147].

Проблемы организации самостоятельной подготовки студентов, в том числе их исследовательской деятельности, активно обсуждаются в научных изданиях [1, 2, 3]. Однако в публикациях в основном рассматриваются вопросы изучения конкретных учебных дисциплин, использования предметно-ориентированных методик.