ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (на примере направления «Социально-экономическая деятельность»)

С.А. Моторов, Л.А. Моторова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Специальность «Социальная работа» представляет одну из наиболее динамично развивающихся специальностей гуманитарного профиля в системе высшего образования Республики Беларусь. Специалистам по социальной работе принадлежит ведущая роль в решении актуальных социальных проблем жизни нашего общества, которое не может быть успешным без расширения профессионального поля их будущей деятельности и приобретения дополнительных профессиональных компетенций.

Целью данной работы является выявление и анализ факторов, обусловивших открытие в рамках специальности «Социальная работа» нового направления «Социально-экономическая деятельность» в качестве инновационной модели подготовки будущих специалистов по социальной работе.

Материал и методы. Для достижения намеченной цели использовались следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный, осмысление, обобщение, систематизация результатов.

Результаты и их обсуждение. Перспективы развития направления «Социально-экономическая деятельность» по специальности «Социальная работа» обусловлены постоянным увеличением потребности в квалифицированных кадрах специалистов по социальной работе, владеющих необходимыми компетенциями и специализированными профессиональными навыками по решению социально-экономических вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности различных представителей социальных групп нашего общества, и, в первую очередь тех, которые нуждаются в организации социальной помощи и поддержки. Подготовка кадров для социальной сферы, имеющих квалификацию «специалист по социальной работе – экономист», в первую очередь, обусловлена необходимостью решения одной из самых актуальных проблем нашего общества – проблемы интеграции и реинтеграции граждан Республики Беларусь, имеющих ограниченные физические возможности. В настоящее время их численность составляет свыше 500 тыс. чел. Кроме того, значительной социальной группой в структуре общества являются дети с особенностями психофизического развития (120 тыс. чел), родители которых (по крайней мере, хотя бы один) фактически выключены из производственной сферы. Данные категории лиц составляют почти 15% от общей численности населения нашего государства. Пункт 52 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, принятой в декабре 2010 г., требует активизировать работу по интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество и экономику. Сегодня, в реалиях нашей социально- экономической действительности, лица с инвалидностью не могут конкурировать на свободном рынке труда. Более того, лица, имеющие I или II группу, практически полностью на нём не представлены. Чтобы решить проблему их трудоустройства и занятости требуется создание специализированных небольших предприятий и мастерских, специализированных рабочих мест в рамках уже существующих социальных предприятий. Организовать эффективную работу таких предприятий могут только руководители, управленческий персонал (специалисты), которые в полной мере обладают и специфическими социальными, психоло-педагогическими, коммуникативными компетенциями, и, в тоже время, имеют высокий уровень экономических знаний и экономической профессиональной подготовки. Данная модель подготовки руководителя-менеджера может быть сформирована лишь в рамках специальности «Социальная работа (социально-экономическая) деятельность».

Открытие направления «Социально-экономическая деятельность» по специальности «Социальная работа» позволит расширить поле функционирования территориальных центров социального обслуживания населения, предоставив им возможность непосред-

Репозиторий ВГУ

ственного участия в производстве различного рода социально значимых товаров и услуг на рыночных основаниях.

ТЦСОНы имеют статус юридического лица, но в производственной сфере представлены самым незначительным образом. ТЦСОНы могли бы выступить учредителями и организаторами различного рода небольших предприятий, мастерских и т.д., привлекая туда лица пожилого возраста, родителей детей с особенностями психофизического развития, лица, имеющие ограниченные физические возможности, на приемлемых для них условиях. Однако, чтобы успешно выполнить данную функцию специалистам, работающим в ТЦСОНах, необходима и соответствующая экономическая подготовка, знание менеджмента и маркетинга производственной среды и наличие квалификации «специалист-экономист».

Современные тенденции развития социальной сферы нашего общества с учётом специфики построения и укрепления социально – ориентированной модели белорусской государственности диктуют необходимость поиска и кардинально новых подходов для обеспечения устойчивого качественного роста её отдельных сегментов: социального сервиса, турбизнеса, агротуризма. В этом секторе национальной экономики ощущается острый дефицит управленческих кадров, имеющих необходимый уровень социальной психолого-педагогической подготовки для ведения профессиональной управленческой деятельности в сочетании со знаниями специфики экономической составляющей социальной сферы. Подавляющая часть менеджеров-руководителей имеет или узкое специальное техническое образование или экономическое образование. Данное обстоятельство ограничивает профессиональную компетентность управленческих кадров и не позволяет в полной мере реализовывать инновационные проекты развития указанной категории предприятий. Подготовка же будущих управленческих кадров, которые бы обладали не только соответствующими знаниями и компетенциями экономического характера, но и имели соответствующую социальную психолого-педагогическую подготовку, является одним из эффективных подходов решения данную проблемы.

Открытие нового направления «социально–экономическая деятельность» в рамках специальности «Социальная работа» позволяет оптимизировать и реструктурировать подготовку кадров специалистов – экономистов в вузах Республики Беларусь. В настоящее время ежегодно вузами технического, транспортного, сельскохозяйственного профиля выпускается большое количество специалистов, имеющих квалификацию: «экономист», «инженер – экономист», «менеджер-экономист». Однако уровень их профессиональных компетенций, креативность мышления этих выпускников в качестве непосредственных руководителей и организаторов трудовых коллективов не отвечают требованиям современности. Их подготовка в основном ведётся с использованием традиционных технологий обучения, ориентированных на удовлетворение потребностей в кадрах специалистов–экономистов, исходя из реалий отечественной производственной, социально – экономической действительности 80-х – начала 90-х годов XX века. Специалист по социальной работе – экономист представляет универсальную модель менеджера–организатора, необходимого производственному сектору социальной сферы, который может успешно решать задачи, связанные с инновационным путём развития трудовых коллективов

Направление «социально–экономическая деятельность» в рамках специальности «Социальная работа» расширяет потенциал интегрированного образования по линии «ссузы (техникумы, колледжи) – вузы». Причём, универсальность специальности «Социальная работа (социально – экономическая деятельность)» позволяет осуществить приём на сокращённый срок обучения выпускника любого среднего специального учебного заведения, поскольку конкретные профессиональные знания по организации и технологии производства у него уже имеются. Дальнейшее же обучение по специальности «Социальная работа (социально– экономическая деятельность)» позволит сформировать широких круг организаторских, коммуникативных, психолого-педагогических, социально – экономических компетенций, необходимых будущим специалистам

Заключение. Таким образом, открытие нового направления «Социально-экономическая деятельность» в рамках специальности «Социальная работа» позволит в

Репозиторий ВГУ

полной мере реализовать весь потенциал данной специальности и перейти к подготовке такой категории специалистов по социальной работе, которые будут полностью востребованы на рынке труда. Соответственно, данное направление представляет собой не что иное, как инновационную модель развития профессиональных компетенций и профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.

ПРОБЛЕМА ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

А.П. Орлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Поликультурность социума, ориентациея общества и человека на международные отношения, включение все большего числа государств в Болонский процесс, набирающая силу международная академическая мобильность обусловили включение образования в разряд приоритетных проблем современности. Между тем на протяжении веков успешность образования личности, в том числе в поликультурной среде, достигалась на этнокультурной основе при помощи народной педагогики.

Цель статьи – на основе анализа диссертаций по педагогическим наукам начала XXI века показать актуализацию этнопедагогической направленности фундаментальных исследований по проблеме образования.

Материал и методы. Материалом послужили диссертационные исследования периода 2000–2013 годов, касающиеся проблемы этнопедагогизации образования. Использованы методы научного этнопедагогического исследования теоретического уровня: педагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение, в том числе обработка и этнопедагогическая интерпретация библиографического указателя, представленного в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (disserCat – электронная библиотека диссертаций).

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ диссертационных исследований по педагогическим наукам начала XXI века позволил сделать ряд обобщающих выводов, касающихся их этнопедагогической направленности:

Исследуя проблему образования в современном мире, ученые приходят к выводу, что её решение имеет четко выраженную этнопедагогическую направленность. Повышение эффективности образования в условиях поликультурного социума напрямую зависит от места и роли этнопедагогики в образовательной системе региона. В связи с этим целый ряд иссследований посвящен методологическим аспектам образования в контексте этнопедагогического знания (Ф.Г. Ялалов, 2001), в системе культурологического образования учащихся общеобразовательной школы (С.Г. Цахаева, 2001). Имеются диссертационные исследования, выявляющие этнопедагогические факторы мультикультурного образования (Г.В. Палаткина, 2003), раскрывающие научные основы этнопедагогизации образования личности в разных странах (Ж.К. Жаулыбаев, 2006, Республика Казахстан; И.В. Мусханова, 2012, Чеченская Республика). Изучается проблема этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса в национальной школе в современных социокультурных условиях (А.Д. Семенова, 2005; И.А. Сивцева, 2008; З.Ц. Чокаева, 2005). Особое внимание отводится этнопедагогическим проблемам этнической социализации в условиях поликультурного социума (А.Н. Яковлева, 2002; Ю.В. Филиппов, 2006).

В ряде исследований, посвященных этнопедагогизации образования и воспитания, особое место отводится дошкольному образованию. Исследуется регионально-этническая направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (М.Б. Кожанова, 2007), этнопедагогической направленность дошкольного воспитания в России (вторая половина XIX начало XXI вв.) (Л.М. Захарова, 2011). Особое внимание обращено на формирование этнокультурной

Репозиторий ВГУ