

НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА

*И.А. Алецкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Дошкольный и младший школьный возраст являются сензитивными для ряда психических новообразований. В возрастной период 5–9 лет происходят значительные перемены в когнитивном, личностном развитии. Значительные сдвиги наблюдаются и в эмоциональной сфере детей: происходит дифференциация чувств, совершенствуется эмоциональная регуляция. Как показывает практика образовательных учреждений, эмоциональная насыщенность и динамичность жизни в современном мире создают значительные психические нагрузки. Наиболее уязвимыми являются дети, поскольку организм и психика ребенка еще не обладают достаточной устойчивостью, очень сильно восприимчивы к воздействию среды.

Актуальность исследования определяется тем, что негативные эмоциональные состояния, влияя на поведение ребенка, накладывают отпечаток на его опыт и, как следствие, воздействуют на весь ход последующего развития, формируя «негативно окрашенную» жизненную позицию, препятствуя его личностному становлению. В исследованиях Н.М. Неупокоевой, В.В. Сорокиной, Л.В. Тарабакиной, О.В. Хухлаевой отмечено, что негативные эмоциональные состояния (гнев, страх, тревога, тоска и др.) и соответствующие им формы поведения (плаксивость, апатия, зажатость), а также нарушение общих свойств эмоциональной регуляции (ситуативности, избирательности и др.) выступают как основные признаки нарушения эмоционального развития, которые сказываются на социальной адаптации и личностном становлении ребенка [1].

Цель – сопоставительный анализ проявлений страха как негативного эмоционального состояния у детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста в учреждениях образования Витебского региона.

Материал и методы. Материалом послужили результаты пилотажного исследования, проведенного на базе учреждений образования Витебского региона (УО «Витебский государственный общеобразовательный детский сад № 84», УО «Государственная гимназия № 5 г. Витебска»). Испытуемыми являлись дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в количестве 40 человек, а также дети младшего школьного возраста (1-е классы) в количестве 40 человек. В качестве диагностического инструментария были использованы опросник «Страхи у детей» (автор Захаров А.И.) и проективная методика «Нарисуй свой страх» (автор Захаров А.И.).

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании, проведенном в образовательных учреждениях Витебского региона, рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. В Витебском регионе функционирует довольно развитая сеть образовательных учреждений. По данным статистического ежегодника Республики Беларусь 2013 года, в Витебском регионе функционирует порядка 650 дошкольных учреждений. Дошкольным образованием охвачено 75,3 тыс. детей. Учреждений общего среднего образования по области – 570. Охват ими – 110,2 тыс. учащихся. Педагогический состав насчитывает около 16,5 тыс. человек [2]. На сегодняшний день в систему образования города Витебска, являющегося областным центром, входит около 89 детских садов, 3 центра развития ребенка, 47 заведений, которые обеспечивают получение общего среднего образования, 4 центра творчества и молодежи, 8 спецучреждений для детей с патологиями психофизического развития школьного и дошкольного возраста и 8 спортивных детско-юношеских

школ. Среди городских школ есть лицей и гимназии, которые обеспечивают обучение на более высоком уровне и с высокой нагрузкой. Во всех школах города создана достаточно обширная сеть лицейских, гимназических и профильных классов по 3 разным направлениям, есть условия для занятости школьников после уроков в кружках, клубах, спортивных секциях [3].

Нами было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается видовое разнообразие страхов. У детей доминируют страхи сказочных персонажей, чудовищ, темноты, также распространены страхи одиночества и нападения, неожиданных резких звуков, врачей, уколов. В меньшей степени у детей дошкольного возраста представлены страхи пред сном, оружия, стихийных бедствий, сделать что-либо плохо. У них количественно преобладают страхи огня, пожара, войны.

У учащихся первых классов доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, животных. Кроме этого, у первоклассников отмечается снижение страхов, преобладающих у испытуемых дошкольного возраста: страха животных, сказочных персонажей, темноты. У первоклассников выявлены также страхи одиночества, незнакомых людей, бандитов, войны, неудачи. Это позволяет сделать вывод о большем видовом разнообразии страхов у учащихся первых классов по сравнению с детьми дошкольного возраста. Таким образом, страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер. Страхи учащихся первых классов более реалистичны, что вероятно обусловлено сменой социального статуса – ролью ученика, ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии. Нами было установлено, что большее значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания. Данные исследования представлены в таблице 1.

Заключение. Эмпирическое исследование показало, что существуют различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. У старших дошкольников среди преобладающих видов страха отмечены страх чудовищ, животных, темноты, однако имеется ряд разительных различий касательно распределения, динамики и разнообразия страхов. У первоклассников страхи гораздо более разнообразны. У них, по сравнению со старшими дошкольниками, отмечается существенное нарастание страха одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, у первоклассников заметно снижается количество страхов чудовищ, животных, темноты. Учащиеся первых классов обнаружили большее видовое разнообразие страхов. Установлено, что большее значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания.

Таким образом, страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер. У учащихся же первых классов они более реалистичны, что вероятно обусловлено сменой социального статуса – ролью ученика, ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии. Анализ результатов исследования указывает не только на необходимость дальнейшего изучения проблемы страха как негативного эмоционального состояния, но и разработки системы коррекционных мероприятий по его устранению.

Список литературы

1. Рогачева, О.В. Влияние негативных эмоциональных состояний на личностное развитие младшего школьника / О.В. Рогачева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 7. – С. 23–27.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь. – Мн.: Информационно-вычислительный центр национального статистического комитета Республики Беларусь, 2013. – 578 с.
3. Система образования Витебска // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vitebskregion.by/regnews/sistema_obrazovaniya_vitebska_2470.html – Дата доступа: 02.10.2013.