

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, СВЯЗАННЫХ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

*Е. Романовская, Т.С. Онискевич**
Польша, Белостокский педагогический университет
**Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина*

В настоящей статье речь пойдет о проблемах взаимодействия школы и семьи, которые были выявлены в процессе экспериментальной работы польских ученых на Подлясье. Это воеводство на северо-востоке Польши, воеводский центр – город Белосток. Белосточчина является одним из регионов, отличающихся этническим разнообразием. Здесь проживают украинцы, татары, но особенно высока доля белорусов среди польского населения. В связи с этим результаты исследования могут быть интересны для ученых Беларуси.

Материал и методы. Исследование проводилось в период с сентября 2010 по август 2011 года в рамках проекта «Развитие талантов одаренных учащихся и выравнивание шансов развития учащихся сельских школ на Подлясье». Оно охватывало 160 учителей из девятнадцати школ, расположенных в селах и небольших городах четырнадцати гмин (районов) Подляского воеводства. Одной из целей исследования было изучение проблем в профессиональной деятельности учителя, связанной с достижением основных воспитательных целей. Условно все проблемы были отнесены к трем основным группам. Первая группа – проблемы, связанные с учеником и его семьей, вторая – проблемы, связанные с организационным и материально-техническим обеспечением школы (недостаток дидактических средств, технических средств обучения, материальная база школы, численность учащихся в классах) и третья – это проблемы, связанные с выполнением учителем функциональных обязанностей (слишком большое количество документации, в том числе не связанной с образованием, постоянные изменения в должностных инструкциях, слишком много обязанностей, незащищенность).

Результаты и их обсуждение. По результатам опроса, наиболее трудности в профессиональной деятельности исследуемые учителя связывали с проблемами, отнесенными к первой группе, то есть с проблемами взаимодействия школы и семьи (66%). Трудности и проблемы, связанные с организационным и материально-техническим обеспечением школы, назвали 25% респондентов, проблемы, связанные с учителем и выполнением его обязанностей – 19%.

Проанализируем названные учителями трудности, связанные с взаимодействием школы и семьи. В семье как социальной группе переплетаются социальные, биологические, психологические, педагогические и экономические процессы. Семья во всем мире воспринимается как фактор, оказывающий влияние также на множество явлений, которые касаются и таких сфер, как экономика, политика, культура. Известно, что семья как социальная группа выполняет ряд важных функций в жизни каждого человека: материально-экономическую, репродуктивную, воспитательную, социально-статусную, хозяйственно-бытовую, эмоциональную, функции организации досуга и отдыха, опеки, первичного социального контроля. Однако в реальности не каждая семья выполняет возложенные на нее функции на желаемом уровне. Проблемы в семье становятся часто источником эмоционального напряжения, печали, страха, школьной неуспеваемости, дефицита элементарного чувства безопасности у детей.

Исследование выявило, что школьные учителя чаще всего называли следующие трудности в работе, связанные с семьей учащихся:

- отсутствие или низкая заинтересованность родителей учебной работой ребенка (43%),
- недостаточное мотивирование родителями учебы детей (31%),
- трудная материальная ситуация семьи (14%),

- недостаток средств на воспитательные мероприятия (например, экскурсии), на школьные принадлежности и дополнительные учебные пособия, как, например, атласы, словари (8%).

Беспокойство вызывает слишком малая заинтересованность части родителей (43%) воспитанием ребёнка уже на начальном этапе обучения. Учителей как начальной, так и средней школы беспокоит вопрос отсутствия родителей на родительских собраниях и недостаточное сотрудничество родителей с учителем и школой (13%). Респонденты обращают внимание на тревожное явление патологии в семье: пьянство одного или обоих родителей, агрессия, насилие в семье (13%), недостаточный контроль родителей за детьми (12%), недостаточную помощь в выполнении домашней работы (10%). Учителя иностранных языков безосновательно, как оказалось, рассчитывают на помощь родителей в изучении детьми иностранного языка. Они отмечают необходимость домашней работы с учащимися. Однако недостаточный уровень образования родителей, незнание родителями иностранных языков воспринимается некоторыми опрошенными учителями как причина низкой эффективности их профессиональной работы. Заслуживающими внимания кажутся высказывания, связывающие воспитательную несостоятельность родителей с их низким образованием. Следующим препятствием в работе участвовавшие в опросе учителя называли пренебрежение учениками учебной, нежелание учиться (6%), длительное отсутствие родителей в связи с выездами на работу за границу (6%). Педагоги начальной школы называли и такие причины отсутствия детей в школе, как частые болезни детей и воспитательные проблемы родителей и детей (4%).

Заключение. В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что во всех государствах мира семья должна восприниматься как главная ячейка общества, создающая условия для развития и защиты интересов детей. Тем самым признается ведущая роль семьи в воспитании детей. Необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку семье призваны оказать учреждения образования, обладающие для этого необходимым кадровым потенциалом.

ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

*А.А. Фоменко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема воспитания у подрастающего поколения духовных ценностей признается актуальной во всем мире. Стремление к материальным ценностям, удовольствию и комфорту, недостаточно выраженные потребности в саморазвитии и продуктивной реализации своих способностей опасны для формирования в аксиосфере взрослеющей личности деструктивных социальных ориентаций, которые могут проявляться в утилитарном отношении ко всему, стремлении любыми путями достичь легкой и красивой жизни, отсутствии милосердия, исторической памяти, творческой инициативы, бессмысленном времяпровождении. Особую значимость данная проблема приобретает в подростковом возрасте, когда воспитанники остро нуждаются в ориентирах и способах подкрепления социально-психологического новообразования – чувства взрослости.

Эффективным средством воспитания духовных ценностей подростков мы рассматриваем художественное краеведение, которое в своем содержании и способах деятельности несет мощный воспитательный потенциал и является идеальным пространством для преобразования антропологических духовных ценностей в статус развитых экзистенциальных потребностей взрослеющей личности [2].

Цель статьи: обосновать сущность воспитания духовных ценностей подростков средствами художественного краеведения.