

- 5) организации городских и международных выставок по ИЗО и ДПИ,
- 6) организации городского, а позднее областного конкурса по компьютерной графике «Digital Art»,
- 7) проведения городского фестиваля «История Двинского края как диалог народов и культур».

С 2005 года гимназисты, члены научного общества учащихся «Альтаир», активные участники и призеры международных научно-практических конференций, проводимых гимназиями-партнерами Российской Федерации.

Результатом плодотворного сотрудничества стала организация областных и международных научно-практических конференций: городской научно-практической конференции экологических проектов и научных работ учащихся и студенческой молодежи «Эковзгляд», Международной научно-практической конференции учащихся и студенческой молодежи «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования», Международной научно-практической конференции «Образование в интересах устойчивого развития – условия и механизм становления субъектности и сотрудничества участников образовательной деятельности».

В гимназии создана и успешно осуществляет деятельность информационная система по оперативному освещению достижений учащихся. Информация о победителях размещается на гимназической бегущей строке и сайте учебного заведения. В банке научного общества учащихся «Альтаир» собраны все научно-исследовательские работы учащихся. Материалы исследований используются на уроках и во внеурочной деятельности.

Заключение. В 2011/2012 учебном году наше гимназическое НОУ «Альтаир» стало обладателем гранта Президента Республики Беларусь на развитие материально-технической базы.

Членами НОУ становятся одаренные активные дети, которым учителя помогают найти свой путь в жизни, обрести профессию, быть настоящими патриотами своей Родины.

Список литературы

1. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методич. рекомендации. – М., 2006. – 28 с.
2. Психология. Словарь. Под общей редакцией А.В. Петровского. – М.: Политиздат, 1990.
3. Савенков А.И. Принципы исследовательского обучения // Директор школы. – 2008. – № 93.
4. Словарь-справочник по педагогике / под общей редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

*М.В. Макрицкий, Л.С. Дьяченко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Педагогическая культура родителей – это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей, педагогическая культура нашего общества.

В структуру педагогической культуры родителей входят следующие компоненты:

- понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;
- продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа и др.).

Педагогическая культура родителей служит основой педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании, находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Целью данной статьи является отражение результатов практического исследования уровня педагогической культуры родителей младших школьников города Витебска и анализ педагогических возможностей разнообразных форм родительского всеобуча.

Материал и методы. Для исследования послужили научные труды педагогов по проблемам семейного воспитания, а также многолетний опыт авторов по совершенствованию педагогической культуры родителей.

Результаты и их обсуждение. Главное средство воздействия родителей – язык, речь, педагогически грамотное использование средств поощрения и наказания и др. Иными словами, в современных условиях уровень требований к педагогической культуре родителей настолько возрос, что их подготовка в этой области должна приближаться к профессиональной.

Формирование педагогической культуры родителей как относительно самостоятельного элемента педагогической культуры общества находит отражение в воспитательной практике семьи, в осознании ее взрослыми членами воспитательных целей и применяемой для их осуществления системы средств. Процесс этот носит довольно сложный и противоречивый характер.

Важнейший показатель уровня педагогической культуры родителей - степень осознания и реализации целей воспитания, совпадающих с теми социальными запросами, которые предъявляются сегодня обществом к личности.

Основными целевыми установками родителей в этом плане являются:

- получение ребенком соответствующего образования;
- формирование у ребенка определенных нравственных качеств;
- подготовка детей к будущей трудовой и профессиональной деятельности;
- подготовка к выполнению будущих семейных ролей.

Помочь родителям осознать цели воспитания, повысить уровень их психолого-педагогической просвещенности – одна из важнейших задач специалистов общеобразовательных учреждений.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу, психологу, социальному педагогу, администрации школы ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, семейные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Под ценностями мы подразумеваем то, что в данной семье считают самым важным, то, какой смысл вкладывают в понятие воспитания, то, на что направлены основные усилия.

С целью анализа семейных ценностей мы провели исследования, в которых приняли участие 146 родителей учащихся младших классов школ г. Витебска. В результате анализа семейных ценностей выяснилось, что самой первой ценностью 40% обследуемых считают здоровье, 20% - материальный достаток, 15% выделили самым важным ум, 10% - послушание, 10% выбрали умение находить выход в любой ситуации, 5% - самостоятельность.

Примечательно, что никем из опрошенных не были выбраны такие качества как ответственность, умение подчиняться, верность, доброта, образованность.

С целью выявления уровня педагогической культуры родителям также была предложена анкета. Результаты исследования показали, что 15% опрошенных получают педагогические знания из средств массовой информации, 30% читают педагогическую литературу, 55% семей получают педагогические знания из жизненного опыта: как воспитывали их, как воспитывают другие родители своих детей и т.п.

20% опрошенных ответили, что эти знания им помогают в воспитании детей, 45% семей выбрали ответ «скорее нет, чем да», 35% семей ответили, что знания не помогают в решении проблем воспитания.

Родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании: с непослушанием ребенка – 40% семей, не поддерживают другие члены семьи – 20%, испытывают недостаток педагогических знаний 25% семей, ребенок неусидчив, невнимателен – 15%. Следует отметить, что никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет.

Для воспитания ребенка 15% обследуемых используют метод порицания, 50% семей – наказания; поощрение используют 20%, а запрещение – 15% семей.

В качестве поощрения родители чаще используют словесную похвалу – 40% семей, подарки – 35% семей, ласки – 25% семей.

Наиболее действенными видами наказания родители считают: физическое наказание – 25% семей, словесную угрозу – 35% семей, лишение развлечения – 20% семей, проявление родителями обиды – 20% семей.

Для улучшения воспитания ребенка в семье 25% опрошенных считают, что необходимы регулярные встречи с психологом, социальным педагогом, администрацией школы, 20% – освобождение женщины от работы, 15% – увеличение тиража педагогических журналов, 25% введение консультационных пунктов для родителей. 15% родителей не считают нужным улучшать воспитание в семье.

Полученные данные позволили определить, что со средним уровнем педагогической культуры – 30% родителей, с низким уровнем – 68%, высокий уровень составляет всего 2%. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей также достаточно низкий. Родители практически не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний. Вследствие этого можно сделать вывод о том, что воспитанию детей в семьях не уделяется достаточного внимания, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества со специалистами общеобразовательных учреждений. Педагоги-классики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) высказывали мысль о зависимости семейного воспитания от психолого-педагогической подготовленности родителей и исходя из этого подчеркивали необходимость их специальной подготовки к воспитанию детей. В современных условиях одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча. Лектории, родительские университеты, «круглые столы», конференции, родительские школы, многие другие постоянные и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные ситуации.

Родительские собрания – наиболее распространенная форма работы с семьями воспитанников. Эффективность родительских собраний напрямую зависит от уровня подготовки специалистов к их организации и от правильной оценки места и роли предлагаемой темы в целостной структуре психолого-педагогической работы. Каждое родительское собрание необходимо завершать конкретными рекомендациями, которые понятны людям с разным уровнем родительской мотивации и реально ими выполнимы. Родительские лектории должны включать в себя: лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях; различных подходах к воспитанию детей различного возраста; отдельных направлениях воспитания – нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности – экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания – преодоление отчужденности между родителями и детьми, конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновение затруднений в семейном воспитании, ответственность родителей перед обществом и страной.

Заключение. Формирование педагогической культуры родителей сложный и многофакторный процесс, требующий от всех субъектов образовательного процесса согласованных действий по организации психолого-педагогического просвещения родителей. Родительский всеобуч предполагает работу по гуманизации педагогического сознания родителей, формированием их умений по адекватному применению методов, приемов и форм воспитания детей в семье.