

**Заключение.** Использование Луриевской батареи тестов позволяет выявить у учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности основные нарушения ВПФ (что показано результатами проведенного исследования), уточняющих причины наблюдаемых у детей особенностей и индивидуальных нарушений в двигательной сфере. Полученные индивидуальные данные, указывающие на диффицитарность или несформированность различных ВПФ, детерминирующих произвольную двигательную деятельность ученика, могут и должны использоваться учителем физической культуры для полноценного решения задач образовательного процесса и реализации его коррекционно-развивающей направленности.

*Список литературы*

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – 2-е изд. – СПб., 2008. – 80 с.

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ  
«ОЛИМПИЙСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»  
Внедрение системы олимпийского образования  
в учебно-воспитательный процесс детей дошкольного возраста**

*А.А. Ганкович, В.Г. Шпак  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*

Спорт высоких достижений в Беларуси является частью государственной политики, способствует повышению престижа республики за рубежом и служит миролюбивым посылом нашего народа мировому сообществу. Его великим символом выступают Олимпийские игры.[1].

Олимпийские игры вошли в нашу жизнь как крупнейшее международное спортивное мероприятие. Они вызывают огромный интерес всех любителей спорта, собирают множество участников, привлекают внимание мировой печати, телевидения и радио. Поэтому во всем мире уделяется огромное значение олимпийскому образованию и, как правило, чем выше уровень достижений стран мира в этих соревнованиях, тем выше и уровень образованности населения в этом направлении [2].

В сфере олимпийского образования в нашей стране наметились определенные сдвиги. Так в разделе «Теоретические сведения» программы для общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура и здоровье» ряд тем посвящено Олимпийскому движению, представительство Национального Олимпийского комитета Республики Беларусь в Витебской области подготовлены и изданы методические разработки - «Олимпийский калейдоскоп» для 1–4 и 5–11 классов, ведется довольно активная рекламная кампания, особенно в преддверии предстоящих зимних Олимпийских игр в Сочи. Однако на наш взгляд начинать олимпийское образование необходимо уже в дошкольном возрасте, как наиболее благодатном для восприятия информации через основной вид деятельности – игровую (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [3].

Исходя из изложенного выше, целью нашего исследования явилось – формирование у старших дошкольников, путем использования средств образно-игровой наглядности, первоначальных представлений об истории Олимпийского движения, как части общечеловеческой культуры; символике Олимпийских игр; составом видов спорта и другим направлениям через обоснование, создание и апробацию методических разработок (Тетрадь юного олимпийца).

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- выявить уровень первоначальных знаний об Олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста ДОУ г. Витебска и области;
- разработать методические рекомендации для ликвидации пробелов в Олимпийском образовании в ДОУ;
- проверить эффективность разработанных рекомендаций.

**Материал методы.** В решении поставленных задач использовались общепринятые психолого-педагогические методы научного исследования – анализ научно-методической литературы по данной проблематике, беседа, опрос, наблюдение, методы математической обработки данных.

Исследование проводилось на базе ГУ «Островенская школа-сад», Бешенковичского района и ДОУ № 15 г. Витебска в период с 1 сентября 2013 по 1 января 2014 года. В исследовании приняло участие 97 детей старшего дошкольного возраста.

**Результаты и их обсуждение.** В начале исследования на вопрос анкеты дошкольники ответили следующим образом:

№	Вопросы анкеты	Правильные ответы %	Неверные ответы %
1	Какие виды спорта вы знаете?	26	74
2	Что их отличает друг от друга?	38	62
3	Назовите зимние и летние виды спорта	24	76
4	Что такое Олимпийские игры?	8	92
5	Какие символы Олимпийских игр ты знаешь?	0	100
6	Какого цвета Олимпийский флаг?	0	100
7	Какие игры будут проходить в Сочи в 2014 году?	11	89
8	Что изображено на Олимпийском флаге?	0	100

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне знаний старшими дошкольниками в области Олимпийского движения.

Основываясь на передовом опыте, анализе литературных источников и собственным опытом работы нами были разработано методическое пособие – «Тетрадь юного олимпийца», апробация которого проводилась в вышеназванных ДОУ на протяжении 2013–2014 уч. года.

В этот период проводили занятия из серии «История развития спорта» для того, что бы пополнить знания детей об Олимпийских играх.

На этих занятиях познакомили детей с тем, где зародились Олимпийские игры, с его символикой — пятью известными сплетенными кольцами, которые обозначают дружбу между пятью континентами. Познакомили с современными видами спорта - плаванием, баскетболом, футболом, теннисом, гимнастикой, хоккеем, фигурным катанием, гимнастикой и другие.

Для закрепления знаний детей о современных видах спорта и спортивном оборудовании мы рекомендовали воспитателям совместно с детьми изготовить дидактические игры: «Спортивное лето», «Кому что», «Назови правильно», «Раздели на группы» (лыжный вид, санный, конькобежный и другие виды спорта), «Что общего (хоккей и футбол)?» и т.д.

В результате проведенного исследования произошли существенные сдвиги в ответах респондентов:

№	Вопросы анкеты	Правильные ответы %	Неверные ответы %
1	Какие виды спорта вы знаете?	68	32
2	Что их отличает друг от друга?	71	29
3	Назовите зимние и летние виды спорта	91	8
4	Что такое Олимпийские игры?	89	11
5	Какие символы Олимпийских игр ты знаешь?	95	5
6	Какого цвета Олимпийский флаг?	100	0
7	Какие игры будут проходить в Сочи в 2014 году?	98	2
8	Что изображено на Олимпийском флаге?	100	0

**Заключение.** Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено, что целенаправленное использование методической разработки «Тетрадь юного олимпийца» позволяет существенно ликвидировать пробел в Олимпийском образовании детей дошкольного возраста, и дает возможность воспитателям ДОУ глубже ознакомиться с данной темой.

Кроме того, Представительство Национального олимпийского комитета Республики Беларусь в Витебской области провело конкурс методических разработок мероприятий с олимпийской тематикой для оздоровительных лагерей и учреждений дошкольного образования в декабре 2013 года и в номинации «Учреждения дошкольного образования» данная методическая разработка заняла первое место.

#### *Список литературы*

1. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Цветкова О.В. Взаимодействие детского сада и семьи в олимпийском образовании дошкольников. – СПб.: АНО «Гелиос», 2010.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

*А.Н. Дударев, Е.И. Дударева  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В образовательной системе Республики Беларусь сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения провоцирует снижение уровня здоровья, способствует развитию хронических заболеваний у школьников и учителей. В тоже время сохранение здоровья как мотив деятельности возникает чаще всего в период зрелости, когда у человека появляется ряд болезней, и не актуально для школьников. Жизнь современного человека, особенно в городах, характеризуется высоким удельным весом гиподинамии, и это притом, что практически никто не оспаривает то положение, что основная причина многих болезней цивилизации – недостаточная двигательная активность.

Особенно страдают от гиподинамии школьники. Больше времени своего бодрствования старшеклассники вынуждены проводить сидя за рабочим столом, просмотр телепередач, компьютерные игры усугубили обездвиженность детей и подростков. Два урока физкультуры в неделю не компенсируют недостаток двигательной активности. В тоже время нередки и случаи низкой эффективности занятий физическими упражнениями. На уроках физкультуры в школе ученики разделены на три группы: основная, подготовительная и специальная. Последние две группы выделяются по медицинским показаниям (различные заболевания в стадии компенсации, субкомпенсации и прочее). В основную группу автоматически попадают учащиеся, не относящиеся к этим группам, и именно с ними проводятся занятия по утвержденным программам. Это так называемые «практически здоровые дети». В то же время истинное их состояние здоровья фактически не определяется, в лучшем случае о нем судят по показателям физического развития детей, что малоинформативно. Говоря об оптимальном двигательном режиме, следует учитывать не только исходное состояние здоровья, но и частоту, и систематичность применяемых нагрузок. Цель исследования – изучение представлений старшеклассников о занятиях физической культурой и спортом.

**Материал и методы.** Было проведено исследование на тему «Ваше понимание здорового образа жизни», позволяющее своевременно определить проблемные зоны в организации деятельности по формированию навыков здорового образа жизни в ГУО «Средняя школа № 1 им. А.М. Жданова г. Браслава». Исследование проходило в форме анкетирования, в котором принимало участие пятьдесят учащихся старшего школьного возраста (14–17 лет). Учащихся, воспитывающихся в условиях неполной семьи – 12, в условиях полной – 38.

Исследовательская работа включала следующие этапы:

1. Отбор диагностических средств.
2. Подготовка стимульного материала.
3. Отбор испытуемых.
4. Мотивация испытуемых.
5. Обработка результатов.
6. Оформление результатов исследования.