

теризовать погоду весной по сравнению с зимними месяцами по наблюдениям; сравнить температуру, облачность, осадки, ветер; дать описание погоды.

Важным направлением усиления практической направленности обучения является использование краеведческого материала. Так, при изучении темы «Что даёт наш край стране», прежде всего учащиеся установили какие природные богатства используются в Витебской области, Оршанском районе; была подготовлена карта Оршанского района, где условными знаками отмечены месторождения полезных ископаемых; на физической карте Республики Беларусь цветными тесёмками было показано, куда идут эти полезные ископаемые; к уроку учащиеся подготовили материалы о местных природных богатствах.

Заключение. Таким образом, практическая направленность в обучении младших школьников на уроках «Человек и мир» способствует лучшему усвоению ими программного материала, развивает такие качества, как наблюдательность, стремление объяснить природные явления, создаёт познавательный интерес, возбуждает активную мыслительную деятельность, вырабатывается умение искать и находить общее в самых различных явлениях и процессах.

Список литературы

1. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с.
2. Осипова, М.П. Активизация познавательной деятельности младших школьников / М.П. Осипова. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 111 с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РУСЛЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

*О.В. Данич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Фразеология любого языка является своеобразным источником знания о культуре народа. В устойчивых сочетаниях слов закодированы сообщения о мире конкретной страны, о её истории, географии, климате, о душевном складе народа, об образе жизни в разные времена. Фразеологический фонд языка является предметом исследования одного из актуальных направлений в языкознании – лингвокультурологии.

Фразеологизмы составляют национальное богатство языка, и помочь овладеть этим богатством хотя бы частично – задача школы. К сожалению, программа начальной школы не предусматривает специальных уроков для работы над фразеологией. Однако такая работа крайне необходима, так как изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры и развития речи учащихся. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на данный момент не разработаны принципы отбора фразеологического материала, не определён список доступных усвоению младших школьников фразеологизмов, мало соответствующих статей и пособий [1]. Практическая работа над фразеологизмами сводится в основном в начальных классах к выяснению значения тех оборотов и выражений, которые встречаются в художественных текстах.

Целью нашего исследования является выявление основных особенностей методики работы с фразеологическим фондом языка в начальной школе.

Материал и методы. В период с 2009-2012 гг. проводилось экспериментальное исследование уровня сформированности речевых навыков третьеклассников следующих школ г. Витебска: 2009–2010 гг. – 3-А и 3-В СШ № 12; 2011 г. – 3-Б гимназии № 6; 2012 г. – 3-Б СШ № 8. Данное исследование особенностей лексики детской речи позволяют наметить пути её развития: словарь младших школьников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании; развитие словаря должно идти по линии осмысления и употребления лексики. Одним из важных и эффективных методов развития речи детей младшего школьного возраста является многоаспектная ра-

бота над каждым фразеологизмом, с которым встретятся школьники в процессе учебно-речевой деятельности.

Результаты и их обсуждение. Исходя из полученных результатов многолетних наблюдений за учебным процессом в начальной школе, индивидуальных бесед, можно сделать вывод о том, что дети с трудом ориентируются в устойчивых выражениях. Безусловно, работа над изучением фразеологизмов в начальной школе предусмотрена программой и, в большинстве случаев, организована должным образом. Наиболее типичными будут следующие виды работы: растолковать значение выделенных сочетаний слов, прочитать предложения, найти в них фразеологизмы, составить и записать свои предложения с фразеологизмами, составить и записать небольшой текст, используя в нем один из фразеологизмов и др. Кроме этого, часто фразеологизмы используются лишь в качестве текстового материала для выполнения грамматических, орфографических и других заданий. Как показал анализ школьных учебников, таких заданий явно недостаточно, поэтому учитель сам должен планировать работу над фразеологическими выражениями.

В рамках изложенного представляется уместным организовывать лексическую работу в младших классах, включая такие виды заданий, которые способствуют усвоению значений, сознательному употреблению фразеологических единиц младшими школьниками, а главное, создают условия для адекватной национальной самоидентификации личности.

При разработке данного типа упражнений мы руководствовались тем, что именно фразеологический состав языка является наиболее благодатной почвой для формирования простейших навыков культурологического анализа. Следует помнить, что такие упражнения или их элементы должны присутствовать в той или иной степени при работе с фразеологией, как русской, так и белорусской, поскольку ситуация билингвизма в нашей республике требует постоянного сопоставительного анализа всех языковых явлений. Нам кажется, что уместным будет начинать эту работу уже в начальной школе.

В качестве иллюстрации приведем некоторые из них:

1. Назовите фразеологизмы, от которых были образованы такие пословицы и поговорки.

Сам кашу заварил, сам её и расхлёбывай; из избы сор не выноси, а в уголок копи; за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь; на сердитых воду возят; утопающий хватается за соломинку; убить бобра – не видать добра; счастье – палка о двух концах; как с гуся вода небывалые слова.

2. Как вы думаете, что называют следующие слова? Попробуйте найти фразеологизмы, в которых есть эти слова.

Баня, лапоть, щип, решето, лыко, береста, рожон, сажень, балалайка, обух, верста, бирюльки, аршин, вожжа.

3. Распределите предложенные фразеологизмы на две группы. В первую отнесите ФЕ, которые подсказывают нам, как следует себя вести; во вторую – как не следует. Для фразеологизмов второй группы придумайте, в каких случаях их можно употребить.

4. *Стреляный воробей, и глазом не моргнуть, из-под самого носа, как пить дать, как курица лапой, свернуть шею, до потери пульса, задеть за живое, не помнить себя, не в своей тарелке, как сыр в масле кататься, дойти своим умом, ломать голову, забивать голову, пропускать мимо ушей, протянуть руку, зная цену.* Подумайте и ответьте, как бы вы относились к человеку, который ведет себя так, как в следующих фразеологизмах. Свои чувства распределите следующим образом: «раздражение – досада – злость – возмущение – негодование – гнев – ненависть» или «недовольство – неудовлетворение – недовольствие – разочарование».

Без году неделя, с жиру беситься, тёмная лошадка, продать за тридцать серебряников, мешать с грязью, вбивать в голову, плыть по течению, гладить по головке, нести околесицу, прятать концы в воду, заткнуть рот, носить на руках, сдувать пыль, ждать у моря погоды.

5. Определите значение фразеологизмов. Употребите данные фразеологизмы в речи.

Ахиллесова пята, прокрустово ложе, яблоко раздора, сизифов труд, дамоклов меч, Варфоломеевская ночь, потемкинские деревни, пропал, как швед под Полтавой, Мамаево побоище, Вавилонское столпотворение, запретный плод, козел отпущения, манна небесная, плоть от плоти.

Предложенные нами задания могут быть использованы как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка.

Заключение. Как видим, подобные упражнения лингвокультурологической направленности способствуют не только сознательному усвоению значения фразеологизмов, но и направлены на создание внутренней мотивации младших школьников к осознанию себя в окружающем мире и познанию культуры своего народа.

Список литературы

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М.Л.Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А.Шуритенкова. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 272 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Н.К. Катович, Л.А. Довнар
Минск, НИО*

На современном этапе развития общества проблемы экологического образования и воспитания являются очевидными и не утрачивают актуальность и значимость. На глазах одного поколения людей произошли явные и стремительные изменения в состоянии окружающей среды, что позволяет нам сделать вывод о недостаточной результативности воспитательной работы, направленной на развитие экологических знаний и воспитание бережного и ответственного отношения к природе, сохранению её для будущих поколений.

В системе экологического воспитания исключительно важную роль играет школа, где оно носит непрерывный, интегрированный характер, начиная с младшего школьного возраста с учетом преемственности с учреждениями дошкольного образования. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности ребёнка, его отношения с природой и обществом. Именно природе отводится особая роль в формировании личности ребёнка, потому что природа окружает его с первых дней жизни. Она даёт массу впечатлений, вызывает радостные эмоции, заставляет исследовать незнакомые явления. Именно начальная школа является одним из первых звеньев становления человека – гражданина, хозяина своей Земли, где закладываются основы экологической культуры, формируется научно-обоснованное отношение к природной среде.

Вместе с тем, научные исследования последних лет (С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев, Н.К. Катович, С.Н. Северин и др.) свидетельствуют о том, что современное состояние экологического образования младших школьников отличается абстрактно-просветительской направленностью, ориентацией на антропоцентрические ценности. Это обуславливает формирование у младших школьников эколого-прагматической установки по отношению к природе [2].

Несмотря на большое количество исследований, посвященных различным аспектам проблемы экологического воспитания школьников в целом, недостаточно разработана структура и содержание педагогической деятельности учителя на I ступени общего среднего образования по осуществлению экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Не проанализирована система педагогических средств, форм и методов воспитания, способствующих формированию основ экологической культуры обучающихся. Не выявлены организационно-педагогические условия эффективности экологического воспитания на I ступени общего среднего образования.