

Список литературы

1. Концепция образования в области окружающей среды. – Минск : НИО, 2001. – 52 с.
2. Катович, Н.К. Экологическое образовательное пространство как условие формирования экологической культуры личности/ Н.К. Катович, В.Н. Ковалева // Вестник Международной Академии Наук (русская секция). Специальный выпуск 2010. Периодический рецензируемый научно-методический журнал: Материалы международной конференции Экология, технологии, культура в современном мире: проблемы vs. Решения, 26–27 октября 2010 г.
3. Романовская, Л.А. Создание национальных информационно-образовательных ресурсов и инновационного научно-методического обеспечения с электронными компонентами в системе экологического образования/ Л.А.Романовская, Н.К.Катович// Дорожная карта информатизации : от цели к результату : тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск, 20–22 нояб. 2013 г.) – Минск : МГИРО, 2013. – С. 31–32.

НАУЧНАЯ РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (XX–XXI вв.)

*В.М. Минаева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*

С середины XX века в центре внимания педагогов оказались вопросы о роли природы в воспитании детей, о содержании представлений об окружающем мире, о формах их взаимодействия с природой. В этот период печатаются статьи и защищаются первые диссертации, посвященные экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Определенный вклад в разработку этой проблемы внесли белорусские ученые. В связи с этим цель исследования – проанализировать и раскрыть основные научные достижения и идеи белорусских ученых-педагогов по проблеме экологического образования дошкольников.

Материал и методы. Основой для исследования послужили кандидатские диссертации, авторефераты диссертаций, научные публикации белорусских авторов.

Методами исследования являлись теоретико-методологический анализ педагогической литературы, теоретический анализ и синтез эмпирических данных, их классификация, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Обратимся к анализу диссертационных работ.

Одна из первых диссертаций была защищена преподавателем Могилевского государственного педагогического института имени А.А.Кулешова Комаровой Ириной Анатольевной. Тема «Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста [1].

В диссертации уточнено понятие «осознанно правильное отношение к природе», которое более широкое, чем такие: бережное, заботливое, положительное, гуманное, заинтересованное и др. Оно имеет три стороны: эмоционально-эстетическую, интеллектуально-познавательную и нравственно-действенную, что позволяет его включать в систему понятий экологического воспитания дошкольников.

В процессе ознакомления детей с природой могут быть привнесены элементы разных видов игр: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых. Внесение игры в процесс обучения детей пятого года жизни обеспечивает заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала, повышает умственную активность и эмоциональную отзывчивость.

Ознакомление дошкольников с природой может осуществляться посредством специально создаваемых игровых обучающих ситуаций (ИОС), которые привносятся на занятия в форме регламентированной игры воспитателя с детьми.

В 1996 году преподаватель Витебского государственного университета Шарапова Инна Анатольевна защитила диссертацию на тему «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы» [2].

Автором диссертации разработаны компоненты системы экологического воспитания детей, включающие ведущие понятия о неживой природе, животных, растениях, человеке, взаимосвязях объектов и явлений природы между собой и человеком.

Раскрыты формы, методы и приемы познания природы и формирование у старших дошкольников экологических представлений и понятий (наблюдения, постановка опытов, элементарная поисковая деятельность, проблемно-игровые ситуации и включение их в природоохранительную деятельность).

Выявлены также педагогические условия организации и проведения деятельности детей, направленной на охрану и преумножение природных богатств.

Преподавателем Могилевского университета имени А.А. Кулешова Прокофьевой Ольгой Олеговной, в 1999 году защищена диссертация «Формирование экологической направленности студентов в процессе профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений» [3].

Уровень сформированности экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений значительно возрастает за счет: усиления экологического содержания в учебно-воспитательном процессе, стимулирования деятельности студентов направленной на приобретение знаний, умений в области экологического воспитания детей дошкольного возраста и опыта профессиональной деятельности.

Освоение методики экологического воспитания дошкольников должно сочетаться со специально спланированной системой самообразовательной внеаудиторной работы, чтобы знания приобрели личностно значимую форму для студентов.

Уровень сформированности экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений находится в прямой зависимости от его профессиональной подготовки, которая достигается при соблюдении следующих педагогических условий:

- включения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта;
- введения в учебный процесс специального курса «Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»;
- увеличения удельного веса интенсивных методик в процессе учебных занятий и внеучебное время;
- полное использование потенциала студентов в самостоятельной работе направленной на формирование готовности воспитателя к природоохранительной деятельности с дошкольниками.

В 2003 году преподаватель Брестского государственного университета Казаручик Галина Николаевна защитила диссертацию по проблеме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр» [4]. Автор сделала выводы о том, что дидактические игры экологического содержания направлены на: обеспечение возможностей для усвоения экологических представлений, пробуждения интереса и развития ценностного отношения к природе, формирование мотивов экологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников экологической воспитанности как важнейшего личностного качества.

Автором разработаны дидактические игры экологического содержания, включающие три серии: игры для расширения экологических представлений, развития эмоционально-ценностного отношения к природе и приобщения к экологически ориентированной деятельности.

Заключение. Ученые Республики Беларусь приняли участие в исследованиях, направленных на совершенствование экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста и внесли определенный вклад в решение этой проблемы.

Список литературы

1. Комарова, И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Комарова. – М., 1991. – 17 с.
2. Шарапова, И.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Шарапова. – Витебск, 1996. – 18 с.

3. Прокофьева, О.О. Формирование экологической направленности студентов в процессе профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.О. Прокофьева. – Минск, 1999. – 19 с.
4. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Г.Н. Казаручик. – Минск, 2003. – 19 с.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УСВОЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*А.Е. Оксенчук
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В детской психологии последнего десятилетия как центральная заявлена проблема развития детского мышления. Актуальными становятся экспериментальные исследования, помогающие определить специфику этого мышления в новых социо-культурных условиях. Интеллектуальное развитие ребёнка определяется сложностью и многообразием языковой знаковой системы, которую он использует для «овеществления» процессов своего мышления. Усвоение ребёнком значения слова определяет в дальнейшем его способность к усвоению систем любых смысловых связей и отношений.[3]

Цель эксперимента – определить специфику усвоения значений слов детьми дошкольного возраста.

Материал и методы. Для определения особенностей развития лексикона у детей 5–6 лет нами был проведен психолингвистический эксперимент. Используемая методика – метод толкования понятий. Экспериментальным материалом были карточки с изображением предметов из разных зон взаимодействия ребёнка с окружающей его средой, а именно: личное пространство (одежда), еда (фрукты, овощи), дом (мебель, посуда, продукты) (см. подробнее о формировании «развивающей среды» в работах Е. Н. Водовозовой, П.Ф.Лесгафт, Е.И.Тихеевой, Е.А. Флериной и др).

Испытуемые: дети 5-ти лет, воспитанники УО «ДЦРР № 2 г.Витебска», УО «Яслисад № 65 г.Витебска» (60 человек).

Испытуемым предлагался карточный материал с изображением предметов и давалась словесная инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, подумай и скажи, что на ней изображено? Какое оно?».

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов проводился с учётом следующих критериев: 1) указание существенных признаков определяемого предмета; 2) отсутствие/наличие расплывчатости определения; 3) наличие в определении предмета несущественных деталей (их количество). Были выделены ступени точности толкования понятий: точное – указывается родовое и видовое различие; правильное, но недостаточно точное – указывается только род; более низкая ступень – указывается назначение предмета; недостаточное толкование – отмечаются только наглядные признаки предмета – форма, цвет [1].

Так как реалья существует вне человека и обладает объективными свойствами, не зависимыми от него, то свойства предмета не делятся на существенные и несущественные; они могут быть таковыми только по отношению к интересам человека (в случае с ребёнком к интересам окружающих его взрослых). Как следствие этого, слова и язык в целом отражают в своих значениях в первую очередь те свойства реаллий, которые открыты в них человеком и важны для него.[2] Поэтому в значении слов выделяются существенные (релевантные) и вспомогательные (дифференциальные) элементы. Полученный языковой материал был систематизирован с учётом релевантных признаков в значении слов.

Эксперимент показал, что при восприятии и назывании объектов различных лексико-семантических групп испытуемые выделяют перцептивные признаки объекта, формирующие «ядро» значений слов: *цвет, форма, вкус, тактильный признак, размер*, но не актуализируют другие признаки объектов в полной мере. Среди перцептивных признаков ведущим является признак цвета. Из 40 предложенных объектов (100%) различных лексико-семантических групп признак цвета был выделен у 30 объектов (75%), у 10 объектов