

Кроме того, мы обратили внимание на то, что при восприятии семейной микросреды как неблагоприятной дети оценивают себя более высоко как «сын» и «дочь» ($p \leq 0,05$). Вероятно, здесь срабатывает защитный механизм.

Другие исследования говорят, что у мальчиков, воспитанных одной матерью, можно наблюдать также и развитие «женских» черт характера, таких, как большая зависимость, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам. В. Сатир (1992) пишет, что мальчики в неполной семье часто заласкиваются матерью.

Рассмотрим положение ребенка в семье, является ли он единственным ребенком или имеет сиблингов.

Если девочки являются единственными детьми в семье, они чаще принимают количество ролей меньше среднего показателя в системе взаимодействия «ребенок – семья» ($p < 0,05$).

Единственный ребенок часто испытывает психологическое давление сверхожиданий. От него молчаливо требуют умственного превосходства, больших знаний и культурных навыков, чем от сверстников. В наблюдениях Гарбузова В.И. (1990) единственные дети отличались высоким уровнем эрудиции, пониманием норм поведения, обладали богатым словарным запасом. Но у них чаще проявлялись повышенная чувствительность к неудачам и пониженная выносливость к отрицательным эмоциям.

Численный показатель мальчиков, старших детей в семье, которые принимают количество ролей больше среднего показателя в системе «ребенок – семья» оказался значительно больше, чем девочек, с этими же признаками ($p < 0,05$).

Таким образом, можно заключить, что мальчики из неполных семей, а также те, кто являются единственными детьми и старшими в семье испытывают ролевую перегрузку, т.е. их ролевая структура характеризуется чрезмерным набором ролей в системе взаимодействия «ребенок – семья». Девочки единственные в семье принимают количество ролей меньше среднего показателя, т.е. их ролевой набор имеет дефицитарный характер.

То обстоятельство, что дефицитарностью ролевой структуры характеризуются девочки, можно объяснить спецификой гендерной социализации. Обзор многочисленной литературы по исследованиям в данной области говорит о том, что девочки по сравнению с мальчиками растут в более структурированном и директивном мире.

Заключение. Родители в сплоченной, крепкой семье являются «значимыми другими» для своих детей, теми самыми «зеркалами», глядя в которые ребенок формирует свое Я [2].

Позитивность переживания ребенком своего места в семье и семейной ситуации в целом, эмоционально положительное отношение к близким взрослым, переживание отношения разумной любви со стороны родителей проявляется в стабильном положительном эмоциональном состоянии, способствует удовлетворению их социальных потребностей в семье, создает условия для благоприятного, гармоничного развития их личности.

Список литературы

1. Гаврилова, Т.П. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста / Т.П. Гаврилова // Семья и формирование личности: сборник научных трудов / под ред. А.А. Бодалева. – М.: МГУ, 1981. – С. 10–15.
2. Netherington, E.M. Child psychology. A contemporary viewpoint / E.M. Netherington, R.D. Parke. – McGraw-Hill, Inc., 1993.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДА

*А.Ф. Солодкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные экологические проблемы связаны с интенсификацией развития общества. Глобальное загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами является серьезной угрозой всему человечеству. Растет потребность в интенсивном использовании природных богатств. Подчас люди неаккуратно, безграмотно, безответственно и даже жестоко вмешиваются в природную среду и наносят ей непоправимый урон. Гибнут многие виды растений и животных. И это сигнал тревоги [1].

В связи с этим задача школы – воспитать у учащихся ответственное, бережное отношение к природе, чувство рачительного хозяина, который будет заботиться о её сохранении и приумножении.

Цель исследования состоит в выявлении возможности уроков трудового обучения для экологического воспитания учащихся.

Материал и методы. Для достижения цели использовались труды экологов, педагогов, методистов, беседы и наблюдения, изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. На протяжении четырех лет обучения в начальных классах учащиеся работают с разнообразными природными материалами: шишки, желуди, орехи, каштаны, веточки, ракушки, камешки, крылатки ясеня и клена, соцветия ивы и др. Из них учащиеся делают мини-скульптуры, фигурки зверей, птиц, людей, композиции на темы сказок, басен.

На уроках флористики школьники из засушенных листьев, цветов, мха, коры, семян растений, чешуек луковиц выполняют аппликации, открытки, составляют декоративные букеты [2].

Природный материал можно найти в лесу, в парке, в поле, на огороде, берегу рек, озер. Его собирают в определенное время года как индивидуально, так и коллективно во время экскурсий. Предварительно учитель проводит инструктаж с учащимися о заготовке, хранении, обработке природных материалов, и о том, как следует заботиться об окружающей среде.

При сборе материала в лесу, учитель беседует с учащимися о его пользе. Лес для человека – это сырьё, питание, здоровье, отдых, красота, чистый воздух. Учащиеся рассматривают деревья: дуб, осина, берёза и др. Дается краткая характеристика деревьям. Лес нужно беречь, охранять и вести себя в нем достойно.

При сборе материала нельзя ломать ветки, обрывать листья (сорванные ветром их можно найти на земле в нужном количестве). Не следует лазать по деревьям, повреждать молодые деревца, сорить, разорять птичьи гнезда, вытаптывать цветы, срывать без надобности мухоморы, разжигать костры, громко разговаривать, включать музыку, чтобы не напугать лесных жителей. Обращается особое внимание на муравейники. Напоминается учащимся об их пользе, организуется наблюдение за работой муравьев, поясняется, что не следует тревожить их жизнь.

Учитель напоминает, что нельзя срезать кору с деревьев. Но если, береста используется для поделок, но снимать её нужно со спиленного или поваленного ветром дерева (показываются приемы заготовки бересты). Плоды деревьев собирают с земли, но в больших количествах. При сборе серебристых серёжек не ломать ветки, а осторожно наклонить и сорвать несколько соцветий ивы.

Природа многообразна. Не менее интересно понаблюдать за птицами, насекомыми, облаками, пушистыми семенами-парашютиками одуванчика. Она многое подсказывает людям, будит их творческое воображение. Благодаря изучению секретов природы ученые создали самолеты, парашюты, машины и др.

Каждый раз, на конкретных примерах важно стремиться пробуждать у детей положительные эмоции, чувства бережного отношения к природе, учить их соблюдать определенные правила поведения.

Так, на полях, лугах учащиеся собирают цветы, травы, чтобы засушить и использовать на уроках. Учитель советует не срывать много цветов, не собирать их в большие букеты, поскольку для практической работы понадобится 2-3 цветка. Здесь же растут лекарственные травы. Надо подумать о последствиях. Немало растений уже исчезло с лица Земли, а многие другие на грани исчезновения и занесены в Красную книгу. Может случиться так, что через несколько лет на этом месте уже не встретит не только ни одного цветка, но и бабочек, стрекоз, пчёл. В природе всё взаимосвязано.

На берегу реки, водоема школьники собирают камешки, песок, ракушки и тоже в незначительном количестве. Ракушки собирают пустые, т.е. те, которые оставили сами животные. Нельзя лишать животных их жилищ.

Над водой, тоже нависла угроза загрязнения продуктами отходов промышленных предприятий, электростанций. В реки, озёра попадают ядовитые вещества, а они отравляют в ней все живое. Такая вода может стать источником тяжелых заболеваний [3]. А вода нужна всем: людям, растениям, животным и т. д.

А о том, как вода приходит в дома и как нужно её беречь и не загрязнять может стать темой разговора на уроках по технологии хозяйствования и на внеклассных занятиях.

На уроках флористики, при изготовлении изделий из природных материалов предлагается учащимся полюбоваться формой, цветом, величиной, строением цветков, листьев, травинок, шишек, ракушек. Они уникальны и интересны по-своему.

Учащиеся распознают принадлежность листьев тому или иному дереву, кустарнику, знакомятся с новыми сведениями, фактами о разнообразии, пользе, красоте растений, которые заслуживают доброго, заботливого отношения к себе со стороны человека.

Приумножаются знания учащихся о лесных богатствах и воспитывается чувство бережного отношения к растительному миру на уроках при работе с бумагой. Здесь школьники знакомятся с производством, видами и свойствами, технологией обработки бумаги, учатся экономно её расходовать.

По расчетам ученых в год расходуется столько балансовой древесины, что для получения её нужно такое количество леса выращивать 50-60 лет на площади шесть тысяч гектаров [4].

Для производства бумаги нужно много древесины. Школьники узнают, какие породы деревьев идут на выработку бумаги, как осуществляется вырубка леса, как бревна доставляют на целлюлозно-бумажный комбинат, что с ними происходит дальше, как получают целлюлозу, бумажную массу и бумагу.

Заключение. Таким образом, экологическое воспитание младших школьников осуществляется в процессе трудовой деятельности при непосредственном общении с природой во время заготовки и обработки природных материалов, в уходе за растениями, ознакомлении с производством бумаги, картона. У них формируются знания, умения и навыки бережного отношения к природе. Они убеждаются в том, что бесхозяйственность наносит вред окружающей среде, что только человек может её защитить, и сохранить став рачительным хозяином.

Список литературы

1. Губиш, Г.В. и др. Что мы оставим потомкам / Г.В. Губиш. – Минск: Нар. асвета. – 1982. – С. 101.
2. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения 1–4 классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – С. 153–197.
3. Жилинский, Н.М. Азбука бережливости / Н.М. Жилинский. – Минск: Юнацтва, 1988. – 31 с.
4. Розен, Б.Я. Чудесный мир бумаги / Б.Я. Розин. – М.: Лесная промышленность, 1976. – 183 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАДЕЖЕЙ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*В.В. Халючкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В зависимости от подхода к описанию категории падежа в лингвистических исследованиях термин «падеж» имеет семантическое или формальное толкование. Семантическое понимание категории падежа заключается в признании двух разных падежей при их внешней неразличимости, когда определённый падеж рассматривается как «элемент слова, определённое смысловое отношение»[1, 2]. Формальное понимание категории падежа заключается в объяснении конкретного падежа как набора словоформ, каждая из