

Школьная практика демонстрирует, что исследование как способ обучения будет результативным, если соблюдаются определённые условия: ученик встречает препятствие, в результате чего создаётся ситуация поиска, исследования: он должен приобрести новые знания, которые и определяют успех решения учебной задачи; высказываются разные версии и предположения, в ходе обсуждения которых появляется общий вывод; учитель показывает общее направление поиска, помогает определить объективность и ответственность доказательств, выполняя роль координатора.

Заключение. В начальной школе начинается приобщение учеников к исследовательскому процессу на доступном для их возраста уровне. Чтобы учебно-исследовательские умения развивались успешно, необходима особая организация учебной деятельности, умелое сочетание учителем исследовательских методов с иными. В результате формируется и развивается исследовательская активность школьников, они могут овладевать практическими навыками исследовательской деятельности, получают возможность использовать свой опыт для усвоения системы научных знаний, необходимых в дальнейшем для разработки серьёзных исследовательских проектов. Да и сами уроки становятся более увлекательными, творческими, высокоэффективными.

Список литературы

1. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – М.: Изд. Дом «Фёдоров», 2006. – 216 с.
2. Калмыкова, З.И. Понимание школьниками учебного материала / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 1986. – № 1 – С. 61–63.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Т.А. Данилевич

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Ребёнок впервые сталкивается с миром зверей, птиц, насекомых, растений. Он с удивлением и интересом рассматривает жука и бабочку, следит за распускающейся веточкой. Курс «Человек и мир» в начальной школе – это интегрированный предмет естественно-научного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы естественных наук: это непосредственные наблюдения предметов и явлений природы в самой природе, а также натуральных предметов на уроках в классе. Дальнейшее повышение качества обучения и воспитания невозможно без усиления практической направленности в обучении младших школьников на уроках «Человек и мир» [1, с. 7–8].

В своем исследовании мы поставили цель: раскрыть потенциал практической направленности уроков «Человек и мир».

Материал и методы. Для реализации цели исследования было проведено изучение педагогической практики (наблюдение, опрос); анализ, сравнение; обобщение опыта работы учителей-практиков.

Результаты и их обсуждение. В практике работы школы чаще встречается комбинированный тип урока. На основании анализа уроков учителями начальных классов можно охарактеризовать положительные моменты при проведении уроков по предмету «Человек и мир». Учителя проводят уроки в соответствии с программой, используют краеведческие материалы, доступный для младших школьников, дают интересную информацию, соответствующую уровню развития современной науки и техники. Уроки проводят методически разнообразно, практикуют различные виды самостоятельной работы учащихся, используют результаты наблюдений в конкретных природных условиях.

Однако, на уроках «Человек и мир», опыты, предусмотренные программой, проводятся не всегда или демонстративно, наблюдается подмена опытов словесным обучением. Нередко учителя не придают значения подготовке к проведению опытов, не проделяют сами опыты до уроков, поэтому на уроке не достигается нужных результатов.

Ведущий метод – наблюдение – учителя используют недостаточно, самостоятельные наблюдения учащихся проводятся не систематически, без достаточного понимания цели. Мало еще используется на уроках местный раздаточный материал, часто самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом подменяется демонстрацией наглядных пособий [1, с. 25–27].

Рассмотрим некоторые возможные пути усиления практической направленности в обучении младших школьников на уроках «Человек и мир». Усиление практической направленности в обучении проявляется прежде всего в формировании представлений о взаимосвязи человека и природы. Прежде всего это проявляется в определении благоприятных возможностей природы для жизни и деятельности людей. К ним относятся природные ресурсы: энергия солнца и ветра, почвы, полезные дикие растения и животные, минеральное сырьё и вода, используемая в производстве. Кроме того, сюда относятся и благоприятные условия природной среды: рельеф, климат, воздух и вода. В процессе рассмотрения взаимосвязи человека и природы отражаются трудности использования природных ресурсов. Раскрываются отрицательные воздействия человека на природу (поведение людей в природе, отдельные виды хозяйственной деятельности человека) [2, с. 60].

При отборе материала о взаимосвязях между человеком и природой учитываются содержание программы по предмету «Человек и мир», возрастные особенности учащихся, их подготовленность. Например, формируя понятия: холм, равнина, овраг, гора, учитель не только анализирует природные объекты, но и показывает учащимся возможности использования их человеком в хозяйственной деятельности, что влияет на изменение этих объектов. В результате дети подводятся к пониманию необходимости охраны природы как в целом, так и отдельных ее объектов [2, с. 68].

В обучении самостоятельным наблюдениям учащихся большую роль играет практическая направленность. Разнообразие видов заданий по наблюдениям зависит от характера мыслительных операций, вызываемых ими у учащихся. Например, пронаблюдай и запиши или сравни объекты, установи сходства и различия между ними.

Так на уроке во II классе на тему «Развитие растений из семени» используются наблюдения учащимися объектов по заданию учителя: пронаблюдать прорастивание семян гороха и бобов. Для этого в блюдце, покрытое темной влажной тканью, кладут на одну половину блюдца 5 семян гороха, а на другую – 5 семян бобов. Семена покрывают влажной черной тканью.

Блюдце поставили в темное теплое место. Учитель дает план наблюдений за прорастиванием семян гороха и бобов в сравнении.

На уроке учащиеся обобщают результаты своих наблюдений за развитием семян, пользуясь данными, полученными ими при самостоятельных наблюдениях.

Восприятие предмета учащимися может быть в разной степени активным. Если учитель, показывая предмет, сам расскажет об этом, не вовлекая учащихся в активную работу, то дети быстро утомляются, материал плохо усваивается. Задавая вопросы, учитель побуждает ребят думать, вносит оживление в работу класса, у учеников появляется устойчивое внимание.

Накопление знаний, приобретение умений и навыков происходит быстрее в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Так при изучении темы «Почва» (III класс) по макетам почвенного разреза ученики рассматривают окраску почв, определяют количество слоёв почвы, пользуясь масштабом, измеряют их глубину; в ходе опытов выясняются свойства почвы, её состав. В процессе беседы определяется: на какой почве лучше растут растения; какова роль человека в улучшении ее плодородия.

Придание большой практической направленности в изучении предмета «Человек и мир» имеет обобщение знаний, полученных учащимися в результате наблюдений и опытов. Так, при изучении темы «Природа весной» во II классе учитель дает задание: охарак-

теризовать погоду весной по сравнению с зимними месяцами по наблюдениям; сравнить температуру, облачность, осадки, ветер; дать описание погоды.

Важным направлением усиления практической направленности обучения является использование краеведческого материала. Так, при изучении темы «Что даёт наш край стране», прежде всего учащиеся установили какие природные богатства используются в Витебской области, Оршанском районе; была подготовлена карта Оршанского района, где условными знаками отмечены месторождения полезных ископаемых; на физической карте Республики Беларусь цветными тесёмками было показано, куда идут эти полезные ископаемые; к уроку учащиеся подготовили материалы о местных природных богатствах.

Заключение. Таким образом, практическая направленность в обучении младших школьников на уроках «Человек и мир» способствует лучшему усвоению ими программного материала, развивает такие качества, как наблюдательность, стремление объяснить природные явления, создаёт познавательный интерес, возбуждает активную мыслительную деятельность, вырабатывается умение искать и находить общее в самых различных явлениях и процессах.

Список литературы

1. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с.
2. Осипова, М.П. Активизация познавательной деятельности младших школьников / М.П. Осипова. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 111 с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РУСЛЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

*О.В. Данич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Фразеология любого языка является своеобразным источником знания о культуре народа. В устойчивых сочетаниях слов закодированы сообщения о мире конкретной страны, о её истории, географии, климате, о душевном складе народа, об образе жизни в разные времена. Фразеологический фонд языка является предметом исследования одного из актуальных направлений в языкознании – лингвокультурологии.

Фразеологизмы составляют национальное богатство языка, и помочь овладеть этим богатством хотя бы частично – задача школы. К сожалению, программа начальной школы не предусматривает специальных уроков для работы над фразеологией. Однако такая работа крайне необходима, так как изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры и развития речи учащихся. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на данный момент не разработаны принципы отбора фразеологического материала, не определён список доступных усвоению младших школьников фразеологизмов, мало соответствующих статей и пособий [1]. Практическая работа над фразеологизмами сводится в основном в начальных классах к выяснению значения тех оборотов и выражений, которые встречаются в художественных текстах.

Целью нашего исследования является выявление основных особенностей методики работы с фразеологическим фондом языка в начальной школе.

Материал и методы. В период с 2009-2012 гг. проводилось экспериментальное исследование уровня сформированности речевых навыков третьеклассников следующих школ г. Витебска: 2009–2010 гг. – 3-А и 3-В СШ № 12; 2011 г. – 3-Б гимназии № 6; 2012 г. – 3-Б СШ № 8. Данное исследование особенностей лексики детской речи позволяют наметить пути её развития: словарь младших школьников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании; развитие словаря должно идти по линии осмысления и употребления лексики. Одним из важных и эффективных методов развития речи детей младшего школьного возраста является многоаспектная ра-