

ОСОЗНАВАЕМЫЕ РОЛИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «РЕБЕНОК–СЕМЬЯ»

*С.В. Остапчук
Новополоцк, ПГУ*

Семья оказывает решающее влияние на развитие ребенка, задавая вектор его социального, нравственного и личностного развития. Наличие эмоциональных фигур идентификации – родителей – создает условия для усвоения ребенком социального опыта, интернализации ценностей и ролевых моделей поведения, формирования Я-концепции.

В ходе выполнения отведенных родителями ролей у ребенка формируется определенное представление о себе, включая некоторый уровень притязаний и самоуважения. Родители в сплоченной, крепкой семье «значимые другие», те самые «зеркала», глядя в которые ребенок формирует свое Я.

Целью нашего исследования являлось изучение ролевой структуры личности детей младшего школьного возраста. Социально-психологический анализ социальной роли имеет большое значение для понимания социального поведения личности.

Материал и методы. Нами изучалось осознание ролевой структуры личности детей младшего школьного возраста. В исследовании приняло участие 527 детей, учеников 1–4 классов. Нами были выделены наиболее значимые сферы взаимодействия детей данного возраста: «ребенок-семья», «ребенок-учитель» и «ребенок - одноклассники».

Для изучения ролевой структуры личности нами использовался следующий набор эмпирических методов: тест М. Куна «Кто я?»; модификация теста семейного отношения И. Антони – Э. Бине «Игра в почтальона»; методика «Лесенка», проективный метод «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас), а также беседа с детьми.

Эмпирическое исследование М. Куна «Кто Я?» доказывает решающее значение в структуре личности тех социальных установок на себя, которые сформировались на основе интериоризации ролей.

С помощью теста семейного отношения И. Антони – Э. Бине «Игра в почтальона» нами были получены те роли, которые дети осознают в разных системах социального взаимодействия, в частности в системе «ребенок-семья».

Нам было важно понять, каким образом ребенок оценивает себя в разных социальных группах. Самооценка ребенка нами была изучена с помощью методики «Лесенка».

Для того, чтобы понять, каким образом дети воспринимают семейную обстановку мы воспользовались проективным методом «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас).

Значительный объем данных (состав семьи, модальность семейных ролей и др.) нами был получен из бесед с детьми.

Результаты и их обсуждение. Результаты нашего эмпирического исследования показывают, что у младших школьников существует зависимость между общим ролевым набором и ролевым набором в системе «ребенок – семья»: у мальчиков эта зависимость средняя, а у девочек – сильная. Для того, чтобы установить взаимосвязь ролевой структуры личности детей младшего школьного возраста со структурой семьи, нами был проведен анализ соотношения количества ролей в этой системе взаимодействия и такой характеристикой семьи как полная или неполная. За точку отсчета был взят средний показатель количества ролей для данного возраста и пола. Нам было важно определить, существует ли связь между количеством ролей в системе взаимодействия «ребенок – семья» и структурой семьи, отражающей ее полноту или отсутствие одного из родителей (в нашем исследовании в семьях отсутствовал отец).

Связь между структурой семьи и количеством ролей, осознаваемых мальчиками в выше указанной системе взаимодействия существенны ($p < 0,05$).

Мальчики из неполных семей осознают количество ролей больше среднего показателя ролей для их возраста. Для мальчиков отсутствие отца имеет большое значение, по видимому, они должны компенсировать отсутствие отца большим количеством ролей.

Развод ставит перед ребенком часто непосильные для его возраста задачи: найти новые ориентиры в изменившейся ролевой структуре семьи без ее прежней определенности, принять новые отношения с разведенным родителем и оставшимся в семье [1].

Кроме того, мы обратили внимание на то, что при восприятии семейной микросреды как неблагоприятной дети оценивают себя более высоко как «сын» и «дочь» ($p \leq 0,05$). Вероятно, здесь срабатывает защитный механизм.

Другие исследования говорят, что у мальчиков, воспитанных одной матерью, можно наблюдать также и развитие «женских» черт характера, таких, как большая зависимость, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам. В. Сатир (1992) пишет, что мальчики в неполной семье часто заласкиваются матерью.

Рассмотрим положение ребенка в семье, является ли он единственным ребенком или имеет сиблингов.

Если девочки являются единственными детьми в семье, они чаще принимают количество ролей меньше среднего показателя в системе взаимодействия «ребенок – семья» ($p < 0,05$).

Единственный ребенок часто испытывает психологическое давление сверхожиданий. От него молчаливо требуют умственного превосходства, больших знаний и культурных навыков, чем от сверстников. В наблюдениях Гарбузова В.И. (1990) единственные дети отличались высоким уровнем эрудиции, пониманием норм поведения, обладали богатым словарным запасом. Но у них чаще проявлялись повышенная чувствительность к неудачам и пониженная выносливость к отрицательным эмоциям.

Численный показатель мальчиков, старших детей в семье, которые принимают количество ролей больше среднего показателя в системе «ребенок – семья» оказался значительно больше, чем девочек, с этими же признаками ($p < 0,05$).

Таким образом, можно заключить, что мальчики из неполных семей, а также те, кто являются единственными детьми и старшими в семье испытывают ролевую перегрузку, т.е. их ролевая структура характеризуется чрезмерным набором ролей в системе взаимодействия «ребенок – семья». Девочки единственные в семье принимают количество ролей меньше среднего показателя, т.е. их ролевой набор имеет дефицитарный характер.

То обстоятельство, что дефицитарностью ролевой структуры характеризуются девочки, можно объяснить спецификой гендерной социализации. Обзор многочисленной литературы по исследованиям в данной области говорит о том, что девочки по сравнению с мальчиками растут в более структурированном и директивном мире.

Заключение. Родители в сплоченной, крепкой семье являются «значимыми другими» для своих детей, теми самыми «зеркалами», глядя в которые ребенок формирует свое Я [2].

Позитивность переживания ребенком своего места в семье и семейной ситуации в целом, эмоционально положительное отношение к близким взрослым, переживание отношения разумной любви со стороны родителей проявляется в стабильном положительном эмоциональном состоянии, способствует удовлетворению их социальных потребностей в семье, создает условия для благоприятного, гармоничного развития их личности.

Список литературы

1. Гаврилова, Т.П. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста / Т.П. Гаврилова // Семья и формирование личности: сборник научных трудов / под ред. А.А. Бодалева. – М.: МГУ, 1981. – С. 10–15.
2. Netherington, E.M. Child psychology. A contemporary viewpoint / E.M. Netherington, R.D. Parke. – McGraw-Hill, Inc., 1993.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДА

*А.Ф. Солодкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные экологические проблемы связаны с интенсификацией развития общества. Глобальное загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами является серьезной угрозой всему человечеству. Растет потребность в интенсивном использовании природных богатств. Подчас люди неаккуратно, безграмотно, безответственно и даже жестоко вмешиваются в природную среду и наносят ей непоправимый урон. Гибнут многие виды растений и животных. И это сигнал тревоги [1].