

при определении нравственных категорий возникают затруднения (у 70% учащихся); чужие страдания вызывают сострадание, сочувствие, желание помочь у большинства младших школьников (примерно 90%), что свидетельствует о наличии адекватных эмоций и чувств у младших школьников;

преобладающее количество учащихся (60–85%) имеет эгоистическую направленность, думая в первую очередь о личном благополучии;

учащиеся способны анализировать как деятельность других, так и свою собственную, рефлексировать свою деятельность;

несогласованность знаний школьников и поступков (об этом свидетельствуют ответы на ситуации, связанные с правилами поведения в природе, примеры аморальных поступков, приведенных учащимися из их прошлого личного опыта).

#### *Список литературы*

1. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Н.П. Григорович*

*Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном мире значительно повысились требования к функциональной грамотности специалиста. Следовательно, нынешний выпускник школы в динамично развивающемся информационном обществе должен не только уметь ориентироваться в огромном потоке информации, но и извлекать необходимые данные, на основе анализа продуктивно использовать их в своей работе. Одним из способов решения данной проблемы может стать исследовательский подход к обучению школьников. В современной педагогической практике он, как правило, связан в основном с обучением старших школьников. Однако многие зарубежные и отечественные исследователи (В.И. Савенков, А.С. Белкин, М. Львов – Россия, Я.Л. Коломинский – Беларусь) отмечают, что возможно успешное обучение элементам исследования уже на начальном этапе образования, поскольку в начальной школе существуют практические условия для реализации возрастной потребности младших школьников в поисковой активности [1, с. 33].

У учащихся младших классов недостаточная сформированность мыслительных навыков, явное неумение ставить цели и находить способы их достижения, наблюдать, делать выводы, обобщать и систематизировать полученный материал, оформлять продукт своих исследований. Однако формировать исследовательские умения необходимо хотя бы на их возрастном уровне, поскольку эти умения в дальнейшем достаточно легко переносятся в иные сферы интеллектуальной деятельности [2, с. 61].

Цель данной работы – выявление наиболее результативных учебных заданий, помогающих учителю формировать основы культуры мышления младших школьников и развитие элементарных навыков и умений исследовательского поведения.

**Материал и методы.** Принято различать *научное исследование*, направленное на открытие объективно нового знания, и *учебное исследование*, которое средствами научного познания приводит учащихся к субъективному открытию знания. Основной особенностью, отличающей исследования от других видов учебной деятельности, является его результат – новая информация, которую можно представить в виде классификаций, закономерности, понятия, ответа на проблемный вопрос (подтверждение или опровержение гипотезы). В преподавании русского языка можно отрабатывать такие этапы исследования, как постановка проблемы, сбор материала, анализ способов описания и методов анализа материала, собственно анализ языкового материала. Эти этапы в реальном учебно-исследовательском процессе всегда предшествуют открытию новой информации. Выход на новую информацию, как показало данное исследование, обеспечивают задания исследовательского характера на анализ материала. Мы опирались на сравнительный анализ

уроков русского языка учителей с разным стажем работы, собеседование с опытными учителями, наблюдение уроков учащихся колледжа на преддипломной практике, а также анализировали работы учеников в тетрадях, изучали данную проблему в научно-теоретической литературе.

**Результаты и их обсуждение.** Как известно, общие исследовательские навыки и умения включают в себя способности видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, аргументировать свои идеи. Развитию названных умений могут способствовать разнообразные поисковые учебные задания на основных этапах урока. Вместе с тем представляется целесообразным опираться на них на этапе актуализации субъектного опыта учащихся, готовя к введению нового материала, на этапе закрепления новых знаний.

Первым умением, которым должен овладеть ученик, является умение наблюдать языковое явление. Это умение без преувеличения можно назвать самым популярным и доступным методом исследования. Так, при изучении темы «Склонение имён существительных» ученикам предлагается внимательно рассмотреть запись на доске, где указаны падежные формы слова, и сделать самостоятельный вывод, попытаться дать определение понятия «склонение». При изучении темы «Три склонения имён существительных» гораздо больше пользы принесет не рассмотрение предлагаемой в учебнике таблицы, а наблюдение, сравнение и самостоятельный вывод о типах склонения в русском языке. На доске записаны существительные. Ученикам предлагаются задания: найти те признаки, по которым данные существительные могут быть объединены в некоторые группы, определить количество таких групп: *бабушка, Мария, аллея, Петя, дедушка, мяч, рояль, фонарь, сердце, дочь, шалаш, степь, рожь, фальшивь, окно.*

Как только ученик сталкивается с задачей исследования, он начинает конструировать способы её решения – выдвигать гипотезы, что является одним из главных базовых умений исследователя. Важно предлагать ученикам генерировать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше». Например, в ходе традиционной словарной работы можно включать те лексемы, написание которых базируется не на традиционном принципе, а связано с предстоящим изучением нового орфографического правила. Поиск «иного слова» в словарном ряду, выяснение проблемы его правильного написания заставляет учеников выдвигать гипотезы о теме урока, задачах работы учеников. Учащимся начальных классов часто предлагаются задания «исключи лишнее», «найди лишнее», «четвёртый лишний». Их можно дополнять и такими: «составь сам задание-головоломку», «составь задание для товарища», «дополни слова лишними», «запутай следы». Например, они весьма полезны при изучении тем «Спряжение глаголов», «Слова с непронизносимыми согласными», «Части речи», «Члены предложения».

Интегральным свойством мышления является умение видеть проблему. Поиск проблемы для младших школьников дело непростое. Для того чтобы научить детей выявлять проблемы, необходимо научить их смотреть на объект исследования с разных сторон. В этом могут помочь на уроках русского языка следующие упражнения: 1) *укажи не только, каким членом предложения является, но и всё, что можно сказать о данном слове* (помогает разграничивать понятия «часть речи» и «член предложения», указывать лексическое значение и грамматические признаки); 2) *назови как можно больше признаков*; 3) *найди в предложении, (словосочетании, в словарном ряду) слово, которое имеет следующие признаки*; 4) *расскажи все об этой части речи*; 5) *по каким признакам даны слова в этой записи*; 6) *что объединяет представленные примеры и т.д.*

Младшим школьникам достаточно сложно устанавливать причинно-следственные связи, поскольку это важное исследовательское умение предполагает разносторонний анализ, сравнение объектов, теоретическое обобщение. Данное умение можно развивать у детей, используя вопросы такого типа: *чем это обусловлено? как это можно объяснить? почему так произошло? от чего это зависит?* Почему слова с шипящими пишутся по-разному: *нож – рожь, меч – речь, шалаш – тишь*. Сравните и объясните, чем обусловлено появление буквы *н* у местоимений: *её книга – у неё; сделано им – ушёл с ним*.

Школьная практика демонстрирует, что исследование как способ обучения будет результативным, если соблюдаются определённые условия: ученик встречает препятствие, в результате чего создаётся ситуация поиска, исследования: он должен приобрести новые знания, которые и определяют успех решения учебной задачи; высказываются разные версии и предположения, в ходе обсуждения которых появляется общий вывод; учитель показывает общее направление поиска, помогает определить объективность и ответственность доказательств, выполняя роль координатора.

**Заключение.** В начальной школе начинается приобщение учеников к исследовательскому процессу на доступном для их возраста уровне. Чтобы учебно-исследовательские умения развивались успешно, необходима особая организация учебной деятельности, умелое сочетание учителем исследовательских методов с иными. В результате формируется и развивается исследовательская активность школьников, они могут овладевать практическими навыками исследовательской деятельности, получают возможность использовать свой опыт для усвоения системы научных знаний, необходимых в дальнейшем для разработки серьёзных исследовательских проектов. Да и сами уроки становятся более увлекательными, творческими, высокоэффективными.

#### *Список литературы*

1. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – М.: Изд. Дом «Фёдоров», 2006. – 216 с.
2. Калмыкова, З.И. Понимание школьниками учебного материала / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 1986. – № 1 – С. 61–63.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

*Т.А. Данилевич*

*Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Ребёнок впервые сталкивается с миром зверей, птиц, насекомых, растений. Он с удивлением и интересом рассматривает жука и бабочку, следит за распускающейся веточкой. Курс «Человек и мир» в начальной школе – это интегрированный предмет естественно-научного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы естественных наук: это непосредственные наблюдения предметов и явлений природы в самой природе, а также натуральных предметов на уроках в классе. Дальнейшее повышение качества обучения и воспитания невозможно без усиления практической направленности в обучении младших школьников на уроках «Человек и мир» [1, с. 7–8].

В своем исследовании мы поставили цель: раскрыть потенциал практической направленности уроков «Человек и мир».

**Материал и методы.** Для реализации цели исследования было проведено изучение педагогической практики (наблюдение, опрос); анализ, сравнение; обобщение опыта работы учителей-практиков.

**Результаты и их обсуждение.** В практике работы школы чаще встречается комбинированный тип урока. На основании анализа уроков учителями начальных классов можно охарактеризовать положительные моменты при проведении уроков по предмету «Человек и мир». Учителя проводят уроки в соответствии с программой, используют краеведческие материалы, доступный для младших школьников, дают интересную информацию, соответствующую уровню развития современной науки и техники. Уроки проводят методически разнообразно, практикуют различные виды самостоятельной работы учащихся, используют результаты наблюдений в конкретных природных условиях.