

Так, задания КДМ для I класса позволяют выявить у детей уровень сформированности элементарных представлений о разнообразии звукового мира природы и человека, о средствах выразительности музыки (тихо-громко, быстро-медленно, высоко-низко и т.п.).

Задания КДМ для II класса позволяют выявить у детей уровень сформированности элементарных представлений о выразительных красках музыкальной речи (регистровых, динамических, темповых, тембровых, ритмических), умений различать по характерным признакам основные жанры музыки (песня, танец, марш), способность соотнесения по внешнему виду и звучанию детских музыкальных инструментов (барабан, металлофон, трещотки, ложки, маракасы).

С помощью заданий КДМ для III класса выявляется наличие у детей представлений об участниках музыкального процесса (композиторе, исполнителе, слушателе), знаний об инструментах симфонического оркестра, их названий и классификации (духовые, ударные, струнные инструменты).

Тесты КДМ, основанные на программном материале IV класса, позволяют протестировать ребят в области национальной белорусской музыки, народных обрядов и праздников, умения соотносить названия белорусских народных инструментов с их звучанием, понимать различное эмоциональное содержание и характер музыкальных произведений.

Задания КДМ для обучающихся V класса раскрывают уровень сформированности у них умения различать основные музыкальные жанры, определять настроение и характер музыки, наличие элементарных представлений о родственности выразительных средств речевой, музыкальной, пластической и живописной интонации.

Заключение. Таким образом, включение в образовательный процесс тестовых заданий КДМ способствует индивидуализации коррекционного обучения, учит детей пошаговой оценке и контролю своих действий, формирует деловое отношение к положительному и отрицательному результатам, а также позволяет внести игровые моменты в процесс усвоения музыкального материала, стимулируя слуховое и зрительное восприятие в результате использования разнообразного наглядного материала, музыкальных фрагментов. Анализ результатов позволяет учителю собирать статистику о ходе выполнения тестов (просматривать количество ошибок, их типологию и частоту), что может быть использовано для рационального подбора заданий, увеличения или уменьшения сложности в зависимости от выявленного в процессе выполнения тестов КДМ уровня сформированности музыкальных представлений учеников.

Список литературы

1. Интернет и музыкальное образование школьников // Искусство и образование. – К., 2000. – № 1. – С. 45–50
2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесю. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.
3. Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграфсервис, 2003. – 42 с.
4. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67–76.

РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СИТУАЦИИ ОГРАНИЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*С.Ф. Пашкович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Когда речь заходит об адаптации в социуме людей с ограниченными физическими возможностями, как правило, внимание акцентируется на физических и психологических барьерах, мешающих таким людям успешно адаптироваться, и на том, что необходимо

предпринять обществу, чтобы эти барьеры ликвидировать. Однако, при этом мало говорится о собственной активности людей данной категории.

Следует отметить, что ограничение свободы и самостоятельности, невозможность обходиться без посторонней помощи, возникающие вследствие ограничений в физической сфере, с одной стороны провоцируют негативные психические состояния, приводят к личностному кризису, а в дальнейшем могут привести и к психическим расстройствам. Но, в тоже время, данные ограничения содержат потенциал, который в большинстве случаев не используется.

Дело в том, что преодоление негативных психических состояний, продуцируемых ограничением физических возможностей, предполагает использование человеком определенных способов, направленных на оптимизацию его психологического состояния. Правильно выбранная стратегия поведения в данной ситуации может не только способствовать восстановлению психологического равновесия, но и оказывать содействие в формировании гармоничной, зрелой личности, умеющей противостоять различным стрессогенным факторам [1].

Нами была поставлена **цель**: выявление условий успешного преодоления негативных психических состояний в ситуации ограничения физических возможностей и разработка программы психологической адаптации для людей с ограниченными физическими возможностями, направленной на преодоление негативных психических состояний путем поиска возможностей личностной самореализации с использованием активных копинг-стратегий.

Материал и методы. Объектом нашего исследования, проведенного на базе ГУ СО «Витебский областной территориальный центр социального обслуживания ветеранов и инвалидов», являлись десять человек с травмами опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести.

В нашем исследовании мы использовали метод опроса с использованием методики «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана в адаптации Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского и методики измерения уровня невротизации Л.И. Вассермана и обработку и интерпретацию полученных результатов – количественный и качественный анализ данных.

Проблема совладающего поведения людей с ограничениями в передвижении, имеет свою специфику, которая заключается в том, что эти ограничения становятся непреодолимыми препятствиями в реализации жизненных целей, поскольку человек не видит возможности реализации своей активности и, как правило, использует пассивные копинг-стратегии. В тоже время, проведенное нами исследование с использованием методики «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана в адаптации Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского [2] и методики измерения уровня невротизации Л.И. Вассермана [3] показало, что успешно преодолевают негативные психические состояния те, кто использует активные копинг-стратегии.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследований были обработаны с помощью компьютера средствами программного пакета SPSS. Результаты корреляционного анализа данных нашего исследования представлены в таблице 1.

Таблица. Таблица коэффициентов корреляции Пирсона

		«Невротизация»	«Решение проблемы»	«Поиск поддержки»	«Избегание»
«Невротизация»	Pearson Correlation	1	-,651 *	,938**	,820**
	Sig. (2-tailed)		,042	,000	,004
	N	10	10	10	10
«Решение проблемы»	Pearson Correlation	-,651 *	1	-,594	-,367
	Sig. (2-tailed)	,042		,070	,296

	N	10	10	10	10
«Поиск поддержки»	Pearson Correlation	,938**	-,594	1	,696*
	Sig. (2-tailed)	,000	,070		,025
	N	10	10	10	10
«Избегание»	Pearson Correlation	,820**	-,367	,696*	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,296	,025	
	N	10	10	10	10
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Данные показывают, что успешно преодолевают негативные психические состояния те, кто использует активные копинг-стратегии, поскольку наличие сильной положительной корреляции, которая существует между выбранной пассивной стратегией «Избегание» и уровнем невротизации стала свидетельством того, что, использующие данную стратегию не могут успешно адаптироваться. В тоже время, значимая отрицательная корреляция, существующая между уровнем невротизации и активной стратегией «Решение проблемы», может свидетельствовать о том, что человек, использующий именно эту стратегию, добивается успеха в преодолении отрицательных психических состояний и в действительности достигает того уровня, который можно назвать успешной адаптацией [1].

По результатам исследования была разработана и реализована программа занятий с элементами социально-психологического тренинга «Цель, ресурсы, мотивация» на базе Центра психологической помощи УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Качественный анализ данных полученных с помощью анкеты и в беседе с участниками программы после ее проведения позволил говорить о том, что в процессе занятий произошли изменения в их самосознании, свидетельствующие о положительной динамике в преодолении негативных психических состояний. Произошли корректировка и переформулировка старых и определение новых целей в жизни, а также, что самое важное, произведен поиск и анализ ресурсов, необходимых для их осуществления, что в итоге дало участникам программы ориентиры в реализации их активности.

Заключение. Таким образом, исследование и апробация программы психологической адаптации показали, что переключение на использование активных копинг-стратегий способствует преодолению негативных психических состояний в условиях ограниченных физических возможностей, и тем самым помогает процессу психологической адаптации человека в данных условиях, поскольку открытие путей реализации своей активности помогает ему избавиться от психологического дискомфорта вызванного иллюзиями, уходом от решения реальных проблем и опорой на ложные ресурсы, что в итоге помогает ему приблизиться к ощущению состояния психологического комфорта и благополучия. Что и следует учитывать в первую очередь при работе с людьми данной категории.

Список литературы

1. Богомаз, С.Л. Использование копинг-стратегий в психологической адаптации людей с травмой опорно-двигательного аппарата / С.Л. Богомаз, С.Ф. Пашкович // Вестник МГУ им. А.А. Кулешова. Серия С: психолого-педагогические науки. – № 2, 2012. – С. 32–43.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом "БАХРАХ", 1998. – 672с.