

ным. В связи с этим на каждом уроке русского языка дозировано используется литературное чтение, в отдельных случаях проводятся только уроки русского языка. Для пропаганды белорусской культуры в программы включены произведения белорусских писателей на русском языке, что обеспечивает большую подвижность и мобильность получаемых знаний.

Учебные достижения учащихся устанавливаются на основе оценки сформированных умений и витагенных (жизненных) знаний в коммуникативной, языковой, личностной и социальной компетенциях.

Заключение. Предметное содержание по русскому языку и литературному чтению является основой для определения индивидуального содержания программы обучения конкретных учащихся в соответствии с их познавательными возможностями и потребностями. Не исключаются вариативные формы реализации предметного содержания.

Список литературы

1. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
2. Лещинская, Т.Л. Эвристика формирования жизнеспособного поведения учащихся вспомогательной школы / Лещинская, Т.Л., Коных О.В. // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 4(5). – С. 70–78.

НОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

*Т.В. Лисовская
Минск, НИО*

Закономерной тенденцией развития образования на современном этапе становится инклюзивное образование, которое предполагает включение всех детей, в том числе и детей с особенностями психофизического развития в единую общеобразовательную среду. Развитие инклюзивного образования в современном информационном обществе может быть достигнуто путем разработок в данном направлении, в числе которых и обеспечение информационной инфраструктуры компьютерными программами, электронными учебниками, разработка и внедрение информационно-образовательных ресурсов в учебный процесс, подготовленных с учетом разнообразных образовательных возможностей и потребностей обучающихся [1]. Недостаточная открытость информационных технологий, отсутствие адаптации в их овладении лицами с особенностями психофизического развития способствуют возникновению определенных дополнительных барьеров. Если не учитываются потребности таких особенных пользователей, а информация предоставляется в неприемлемом для них формате, то это не позволяет активно социализироваться в современном информационном обществе.

За последние десятилетия, в специальном образовании накоплен значительный теоретический и практический опыт в области применения компьютерных технологий [2].

Материал и методы. С 2012 года в Республике Беларусь в Национальном институте образования осуществляется системная научная разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития специального образования в условиях информационного общества, связанных с разработкой электронных информационно-образовательных ресурсов, нацеленных на личностное развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью [3].

В 2012–2013 годах были разработаны справочно-информационные и контрольно-диагностические модули электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным областям и учебным предметам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые представляют для педагогов широкие возможности проектирования адаптивно-адаптирующей образовательной среды с реализацией принципиально новых методов и форм обучения и использованием новых подходов к организации процесса обучения.

Результаты и их обсуждение. Все разработанные электронные модули можно сгруппировать по четырем основным образовательным направлениям развития: *коммуникативное развитие*: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Элементы грамоты и развитие речи», «Русский язык», «Литературное чтение»; *социальное развитие*: «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Ориентировка в окружающем мире», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная адаптация»; *эстетическое развитие*: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Изобразительная деятельность», «Музыка»; *математическое развитие*: «Элементарные математические представления», «Элементы арифметики» «Математика».

Структура всех ЭУМК представлена в виде трех модулей: справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного.

Цель создания *справочно-информационных модулей ЭУМК* – методическая поддержка в электронном виде существующих учебно-методических комплексов, оптимизация процесса подготовки учителя-дефектолога к занятиям и урокам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в современных условиях информационного общества.

В 2013 были разработаны *контрольно-диагностические ЭУМК* как варианты контроля и диагностики обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержательно КДМ представлены тренировочными заданиями, ориентированными на закрепление и проверку различных видов деятельности (тренировочные комплекты упражнений с образцами выполнения, задачи с примерами решения задач и др.).

В 2014 году запланирована разработка интерактивных модулей, которые, на наш взгляд, могут включать учебные медиаматериалы (видеоматериалы, аудиозаписи, практические задания, сгруппированные по разделам, темам, флеш-анимация); сюжеты бытовых ситуаций; фрагменты учебных фильмов, мультфильмов, отвечающие содержанию образования по образовательной области или учебному предмету; технологические карты (фотоматериалы), включающие «нарушенную» последовательность выполнения отдельных операций, которую следует восстановить обучающимся; электронные тренажеры. В интерактивном модуле ЭУМК реализуется возможность индивидуализации обучения. Каждому ребенку предлагается адекватный, для него темп и способ усвоения учебного материала, отвечающий возрасту, уровню его развития. Обеспечивается пооперационный и итоговый контроль правильности выполнения заданий, градуированная система помощи в ходе индивидуального занятия с компьютером.

Заключение. Контрольно-диагностические, а в последующем и интерактивные модули ЭУМК предоставляют возможность организовать индивидуально и фронтально коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, как на уроках, так и во внеклассной работе под руководством педагога, воспитателя. Основными пользователями контрольно-диагностических и интерактивных модулей будут обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью при поддерживающем и направляющем сопровождении педагога. Учитывая это, необходимо проведение апробации разработанных электронных продуктов на базе учреждений специального образования

Применение на практике информационно-образовательных ресурсов значительно расширит возможности учащихся и педагогов специального образования, а также родителей детей с особенностями психофизического развития. Это предьявляет особые требования к разработке методов, приемов и средств обучения в новых образовательных условиях.

Список литературы

1. Змушко, А.М. Тенденции развития специального образования на современном этапе / А.М. Змушко // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития. Материалы международной научной конференции. 22–23 октября 2009 г. – Часть 4. – Минск: Национальный институт образования. – С. 339–344.
2. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Образование для всех: совершенствование процесса обучения и реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Кишинёв: ООН в Молдове, 2004. – С. 75–83.
3. Лисовская, Т.В. На пути создания электронных образовательных ресурсов для детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Вип. III. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2012. – С. 164–171.