

# СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВГУ

*Н.И. Бумаженко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Принципиально важным направлением социальной политики в Республике Беларусь является инвестирование в развитие человека, прежде всего, в образование, которое способно обеспечить конкурентоспособность нашей страны. В связи с этим происходит обновление содержания профессионального образования и повышение его качества через: устранение традиции перегруженности учебными предметами, которые не являются фундаментом для новых знаний; изменение методов обучения, с изменением акцентов на те из них, которые формируют практические навыки профессиональной деятельности; повышение роли самостоятельной работы студентов; укрепление связи профессионального образования с практической профессиональной деятельностью.

Практическая направленность обучения современного студента обогащает его социально-предметную и общепрофессиональную компетентность, создает возможность использования теоретических положений изучаемых наук в решении практических задач. Эффект обучающего характера практической деятельности решающим образом определяется наличием научных основ организации профессиональной подготовки, методической системы требований к ее организации, а также уровнем взаимодействия высшего учебного заведения и базовых учреждений.

Цель данной статьи – определение возможных путей повышения качества практической подготовки будущих дефектологов в условиях обучения на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

**Материал и методы.** Теоретико-методологической основой исследования являются труды Батышева С.Я., Беспалько В.П., Лихачева Б.Т., Сластенина В.А. по профессиональной педагогике; Жолдака В.И., Зорина И.И., Квартальнова В.А., Чепика В.Д. по содержанию и методике профессионального образования. Исследовательское направление изучения процессов формирования компетентности субъекта деятельности в науке представлено в трудах Жука О.Н., Жук О.Л., Зеера Э.Ф., Марковой А.К., Яковлевой Н.В. и др.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ образовательной деятельности вузов педагогического профиля выявил противоречие между требованиями международных стандартов профессионального образования, диктующих увеличение количества часов практической подготовки, изменение характера и содержания учебно-производственных практик в вузе, более тесной связи образования с практикой, и традиционными подходами к организации практической подготовки студентов, которая уже не обеспечивает необходимый уровень развития профессиональных умений будущих педагогов.

Следует отметить, что система специального образования нуждается в новом учителе-дефектологе, ориентированном на социальную адаптацию своих подопечных и их успешную интеграцию в обществе. Мы разделяем мнение О.Л. Жук о том, что профессионализм педагога проявляется тогда, когда его деятельность из замкнутой, специализированной, нормативной, обеспечиваемой извне превращается в самоорганизующуюся, самоуправляемую и саморазвивающуюся. Творческий характер труда педагога выражается в том, что он не только выполняет свои непосредственные обязанности, регламентированные учебно-воспитательным процессом, но и ищет новые возможности его совершенствования, добивается повышения качества образования воспитанников путем применения новых форм и методов обучения.

Объем научных знаний, которые должны усвоить будущие специалисты, с каждым годом возрастает. Студент должен уметь отбирать, анализировать и систематизировать новые данные науки и использовать их в педагогической деятельности. Следует отметить, что традиционная организации профессионального обучения в качестве способа передачи информации опирается на одностороннюю форму коммуникации, при которой

источником обучения остается монолог. Суть обучения заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении студентами. Базисом обучения является опыт педагога. Студент находится в ситуации, когда только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая позицию воспринимающего.

Иным образом построено обучение педагогическим и специальным дисциплинам на кафедре коррекционной работы. Основной технологией обучения здесь избрано педагогическое моделирование. Доцентами кафедры разработан алгоритм проектирования данной технологии обучения, который предполагает наличие следующих составляющих: анализ будущей профессиональной деятельности; определение степени базовой подготовки студентов; выработка целевых установок, базирующаяся на анализе профессиональной деятельности специалиста; отбор и структурирование содержания обучения, расчет необходимого для его усвоения времени, степени нагрузки студентов; выбор сочетания методов, форм организации, средств обучения и самообучения, позволяющих эффективно усвоить запланированное содержание и адекватно отражающих психологические закономерности его усвоения; конструирование учебных элементов, дидактических материалов, мотивационных ситуаций; разработка структуры и содержания учебных занятий; планирование самостоятельной работы; проектирование контролирующих процедур (модульной системы контроля и оценки, тестовых заданий) для каждого уровня обучения; реализация их в учебном процессе и коррекция в соответствии с полученными результатами.

Как показал опыт работы кафедры, при такой системе обеспечиваются самостоятельность, осознанное достижение студентами определенного уровня в овладении профессиональными компетенциями. Среди положительных моментов педагогического моделирования отмечается комфортный темп работы студента, определение своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию его различных видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов. Взаимоотношения между участниками педагогического процесса приобретают характер сотрудничества, а управленческая деятельность на всех уровнях на рефлексивной основе трансформируется из субъект-объектных отношений в субъект-субъектные.

Профессиональная компетентность будущих учителей-дефектологов предполагает не только совокупность знаний, умений и навыков, но и развитые способности выявлять связи между теоретическими знаниями и профессиональной практикой, готовность и способность решать профессиональные задачи в социально и лично значимой деятельности. Выработка практических навыков будущих дефектологов происходит в процессе педагогической и производственной практик студентов. Все виды учебных и производственных практик проводятся на базе УНКЦ, в состав которого помимо ВГУ имени П.М. Машерова входят ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи», ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Основной спецификой организации практики выступает ее технологичность. Основное содержание, последовательность, виды и формы работ, требования к реализации процесса, к оформлению результатов, виды отчетности, критерии и показатели оценки практики отражаются в программах практик. Они сопровождают студента-практиканта в период прохождения им всех видов практик. Результаты выполнения заданий, направленных на формирование ценностно-мотивационного, когнитивного, поведенческого компонентов профессиональной компетентности будущих учителей-дефектологов, а также рефлексия отражаются в дневниках прохождения практики. Результаты практической деятельности находят отражение в рамках конкурса на лучшего студента-практиканта. Важна оценочная функция конкурса, где каждый вид практической деятельности анализируется в соответствии с критерии и показатели оценки (самооценки) профессиональной деятельности. Это позволяет использовать материалы, представленные студентами-практикантами как многомерный аттестационно-измерительный материал для внешней и внутренней оценки поведенческого компонента профессиональной компетентности студентов, будущих учителей-дефектологов.

**Заключение.** Таким образом, формирование профессиональных компетенций студентов педагогического факультета осуществляется с учетом обновления содержания учебного процесса, изменения форм и методов обучения в сторону их активизации и усиления инновационной деятельности, пересмотра организации учебных и производственных практик, их модернизации с усилением практического компонента и налаживания более тесных связей с учреждениями специального образования.

## **СТАНДАРТИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (в порядке обсуждения)**

*Ю.В. Захарова  
Минск, НИО*

Принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011), программы развития специального образования (2012), реализация новой образовательной политики в сфере специального образования требуют модернизации содержания специального образования в направлении стимулирования и мотивирования всех обучающихся с особенностями психофизического развития к учебной деятельности, профессиональному самоопределению и к достижению успеха в жизни в целом [2; 5].

Актуальным является установление нормативных требований к содержанию образовательных программ в системе специального образования, обеспечивающих равные возможности лиц с особенностями развития на получение образования; коррекционную помощь и индивидуальный подход в соответствии с характером имеющихся нарушений. Данный факт обуславливает создание образовательных стандартов специального образования, ориентированных на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к самостоятельной жизни в современных условиях, способных решать практические задачи, включаться в социальное взаимодействие [1; 3; 4].

**Материал и методы.** Разработка проектов образовательных стандартов специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – проектов образовательных стандартов) основывается на:

- современных достижениях отечественной теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- научных представлениях о содержании образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- результатах многолетних исследований и практических наработок отечественных ученых и зарубежных исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

**Результаты и их обсуждение.** В 2012 году лабораторией специального образования начата работа по разработке и внедрению предметных стандартов специального образования. В настоящее время созданы проекты образовательных стандартов учебных предметов учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования и на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. В перспективе – разработка проектов образовательных стандартов коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования, в том числе и для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика разработки данных проектов образовательных стандартов определена тем, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического