

развития. Создание и последующее внедрение данных образовательных стандартов означает подчинение образовательного процесса жесткому шаблону, а напротив, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вокруг обязательного ядра содержания учебных программ и программ коррекционных занятий, разнообразных технологий обучения, учебных и учебно-методических пособий.

Заключение. Таким образом, согласно Государственной программе развития специального образования на 2012–2016 годы специальное образование в Республике Беларусь должно быть сопоставимо и сравнимо с международными стандартами, действующими в отношении лиц с особенностями психофизического развития, в том числе с интеллектуальной недостаточностью. Полагаем, что стандартизация специального образования на разных уровнях с учетом специфики национальных условий, потенциала развития отечественной специальной педагогики и психологии, зарубежного опыта позволит гуманизировать, дифференцировать и повысить качество образования, реализовать конституционное право на образование обучающихся рассматриваемой категории, способствовать социализации и интеграции их в обществе.

Список литературы

1. Воскресенская, Н.М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах / Н.М. Воскресенская // Содержание образования. – 2005. – № 2. – С. 143–161.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм и доп. : текст по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.
3. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе (в порядке обсуждения) / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
4. Малофеев, Н.Н. Основные положения общей концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Малофеева. – Режим доступа : <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/speczialnoe-korrekcionnoe-obrazovanie>. – Дата доступа : 08.11.2012.
5. Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 марта 2012 г., № 210 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.etalonline.by/Default.aspx>. Дата доступа : 08.11.2012.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

С.В. Лауткина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время в Беларуси осуществляется переход от интегрированного к инклюзивному (включенному) образованию, о чем заявлено в Государственной программе развития специального образования Республики Беларусь на 2012–2015 годы. Следовательно, проблема организации и обучения лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) поступательно переходит из теоретической сферы в практико-ориентированную, решать которую предстоит педагогическому сообществу. Таким образом, вопросы подготовки педагогов учреждений высшего образования, которым предстоит работать в условиях образовательной инклюзии, задача весьма актуальная и крайне своевременная. В связи с этим *цель исследования* – проанализировать вопросы готовности педагогов к работе с детьми с ОПФР в условиях образовательной инклюзии.

Материал и методы. Теоретические методы (формально-логический анализ различных аспектов исследования проблемы, логико-дедуктивный метод), эмпирические методы (обобщение передового педагогического и психологического опыта).

Результаты и их обсуждение. Инклюзивное образование как практика совместного обучения детей с ОПФР и детей с нормальным психофизическим развитием является императивом совершенствования массового образования в странах Европы и реализацией

демократических основ общественного устройства, определяющего права каждого ребенка на выбор места, формы, содержания, маршрута получения знаний. Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом зависит от готовности педагога к работе со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства: детьми с «особенностями» и без них, их родителями, специалистами (учителями-дефектологами, логопедами, психологами, социальными педагогами и др.). Эта готовность детерминируется спецификой условий профессиональной деятельности педагога (полисубъектность инклюзивного образовательного пространства) и предполагает сформированность ряда академических, социально-личностных (базовых) и профессиональных компетенций.

Готовность в психологическом аспекте понимается как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить [1]. Также готовность специалиста понимается как комплекс внутренних сил индивида, внутренний потенциал, оказывающий влияние на эффективность деятельности [2]; особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение (интегральное умение педагогически мыслить и действовать) [4]; синтез результата процесса подготовки и установки на что-либо [5]; сложное новообразование, многоплановая, многоуровневая система качеств, свойств, состояний, которые в совокупности позволяют субъекту более или менее успешно осуществлять деятельность [3].

На наш взгляд, готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования должно пониматься как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс *академических, профессиональных и социально-личностных компетенций* и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности. При этом под *академическими компетенциями* мы подразумеваем владение методологией и терминологией отдельной области знаний, понимание функционирующих в ней системных взаимосвязей, а также возможность использовать их в решении практических задач; под *профессиональными* – готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации; под *социально-личностными* – совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности, взаимодействию индивида с другими людьми, группой и обществом.

В условиях инклюзивного образования сформированность *академических компетенций* предполагает: способностью применять основные педагогические технологии и методики обучения и воспитания; принятие ценностей инклюзивного образования; знание основных положений Конвенции о правах инвалидов; владение содержанием социальной модели инвалидности; умение воплотить в реальную профессиональную деятельность принципы инклюзивного образования (презумпции компетентности, универсального дизайна, поддержки и сопровождения и др.). *Профессиональные компетенции* реализуются в деятельности через владение комплексом профессионально значимых умений, необходимых для реализации организационных, психолого-педагогических и методических условий, оптимальных для работы педагога в условиях инклюзивного образования: умение проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование образовательного процесса, владение технологией педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в условиях инклюзии, способность оценивания результатов деятельности с позиций личностных изменений ребенка с ОПФР. Кроме этого в структуре профессиональных компетенций формируются социально-педагогические компетенции (принятие позиции педагога инклюзивного образования как социально значимой; умение осуществлять самоконтроль в профессиональной деятельности; адаптация к изменениям профессиональной ситуации) и дидактические компетенции (создание учебных материалов и средств с учетом принципа универсального дизайна). *Социально-личностные компетенции* педагога предполагают социальное взаимодействие и общение (социальная и профессиональная (инклюзивная) толерантность по отношению ко всем субъектам инклюзивного образования; владение навыками межличностного взаимодействия и коммуникации; обладание стратегиями поведения в конфликтной ситуации; умение работать в команде). В структу-

ре социально-личностных компетенций также можно выделить социально-правовые компетенции (способность брать на себя ответственность; умение оценивать права субъектов образовательной инклюзии) и поведенческие (критическое мышление; владение навыками здоровьесбережения и самосохранительного поведения; наличие самомотивации – умение сохранять надежду и настаивать на своем, несмотря на неудачи; контролирование собственного настроения и др.).

Заключение. Таким образом, наиболее адекватным методологическим подходом в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии является *компетентностный подход*. Профессиональная готовность педагогов в условиях образовательной инклюзии представляет собой сложный циклический процесс, проявляющийся в виде комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Дону: Феникс, 1999. – 512 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1989. – 317 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 35–42.
4. Мищенко, А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.А. Мищенко. – М., 1992. – 24 с.
5. Рекешева, Ф. М. Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ф.М. Рекешева. – Астрахань, 2007. – 21 с.

НОВОЕ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КАТЕГОРИЯХ СОВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Т.Л. Лецинская, В.И. Радионова, Ф.И. Шалобасова**
Минск, НИО

**Гомель, Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля*

Актуальность данной работы видится в повышении самостоятельности и активности учащихся, в создании возможности пополнять социальный опыт, организовывать свою жизнедеятельность.

Цель исследования – разработка нового предметного содержания обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе.

Материал и методы. Разработаны новые программы на компетентностной основе, в том числе: «Русский язык и литературное чтение» для школ с белорусским языком обучения и «Литературное чтение» для школ с русским языком обучения.

Предметное содержание определяется на основе признания ребенка с интеллектуальной недостаточностью системообразующим фактором получаемого образования [2]. Особенности психофизического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью накладывают отпечаток на формирование способностей (умений) сознательно усваивать и применять полученные знания. Спецификой образовательного процесса является индивидуальный стиль деятельности учащихся, бедность их содержательных отношений с взрослыми и сверстниками.

Используемые методы: теоретическое исследование, анкетирование, педагогический эксперимент по индивидуализации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе.

Результаты и их обсуждение. Предметное содержание реализует задачи формирования коммуникативной, языковой, личностной и социальной компетенций; коррекции дислексии, дисграфии, дизорфографии, развития личности; включения учащихся в социальное взаимодействие и интеграционные связи. Учащиеся осваивают социальные образ-