

## АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Л.Г. Аленкуц  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальная политика в области образования, нацеленная на переход в Республике Беларусь к инклюзивному образованию, ставит ряд проблем по совершенствованию образовательных и социальных условий для удовлетворения новых требований в отношении образовательных структур и механизмов управления. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение всех без исключения детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, а также доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным нуждам детей. Это подразумевает улучшение условий обучения как на уровне учащегося в его учебной среде, так и на системном уровне с целью оказания поддержки всему процессу обучения. Выполнение этих задач зависит от готовности и возможностей педагогов системы образования формировать жизнеспособную личность, успешно адаптирующуюся к изменяющимся социальным условиям, особенно в начальный период обучения в школе, когда учебная деятельность становится ведущей.

Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий [1, 396]. Проблема адаптации к учебной деятельности становится особенно актуальной, когда в классе оказываются учащиеся с особыми образовательными потребностями.

Школьная адаптация, выражающаяся в оптимальном равновесии возможностей школьника и требований социальной среды с точки зрения внутренних (эмоциональных и когнитивных) и внешних (успешность учебной деятельности, поведенческие проявления, межличностные отношения) критериев является одним из основных показателей эффективности функционирования структуры взаимодействий образовательной среды и ученика [2, 12].

Цель исследования – выявление специфики адаптации к учебной деятельности учащихся первых классов с общим недоразвитием речи.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе общеобразовательных средних школ № 18, 25, 31, 40, гимназии № 5 г. Витебска. Всего в констатирующем эксперименте по изучению особенностей школьной адаптации детей с общим недоразвитием речи (ОНР) приняло участие 100 детей в возрасте 7–8,5 лет. В экспериментальную группу вошло 50 детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом с диагнозом общее недоразвитие речи (по классификации Р.Е. Левиной) – выпускников ГУО «Специальный детский сад № 18 г. Витебска для детей с тяжелыми нарушениями речи». Контрольную группу составило такое же количество детей, не имевших отклонений в речевом развитии и посещавших до поступления в школу дошкольные учреждения образования общего типа.

Методами исследования являлись педагогическая беседа, констатирующий эксперимент, методы математического анализа. Адаптация к учебной деятельности учащихся первых классов с общим недоразвитием речи исследовалась по параметрам: успеваемость, характер мотивации учебной деятельности, успешность выполнения основных учебных обязанностей.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ данных, полученных в результате бесед с учителями, показал различный уровень успеваемости учащихся первых классов общеобразовательной школы с преобладанием среднего и низкого уровней успеваемости (96% детей

с общим недоразвитием речи). Лишь незначительная часть учащихся с ОНР относительно успешно осваивала программу обучения и имела благоприятный прогноз по успеваемости. Причины низкой успеваемости учителя начальных классов объясняют рядом факторов: различные отклонения в речевом развитии; недоразвитие мелкой моторики пальцев рук; невозможность приспособиться к темпу ведения урока учителем; несформированность умений общаться с учителями и сверстниками; низкий уровень самоорганизации и произвольности поведения.

Сравнительный анализ данных экспериментальной и контрольной групп продемонстрировал более низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности у учащихся с общим недоразвитием речи. Анализ характера мотивации показал, что в большинстве случаев желание посещать школу связано с внешней, атрибутивной стороной учебной деятельности, т.е. наблюдается доминирование внешних мотивов (новая школьная форма, звонки, оценки и т.п.) на фоне недостаточной внутренней мотивации (интереса к познанию, приобретению новых умений и навыков).

Источником побудительной силы мотива выступают потребности и предпочтения, исследование которых обнаружило, что учебную деятельность 34% испытуемых с ОНР предпочитают другим видам деятельности (игровой и трудовой), в то же время вообще не привлекает учебная деятельность 16% респондентов с общим недоразвитием речи. Это можно объяснить угасанием учебной мотивации, неполным и неточным осознанием ребенком своих истинных мотивов. Необходимость затрачивать большие усилия для достижения незначительных результатов в учебной деятельности способствует потере интереса к учебе и в целом потребности в познавательной деятельности. В целом уровень «учебной» мотивации у детей с нормальным речевым развитием при посещении школы незначительно выше, чем у детей с общим недоразвитием речи.

Исследование выполнения учащимися основных учебных обязанностей не выявило значимых статистических различий между показателями экспериментальной и контрольной групп ( $p > 0,05$ ). Это можно объяснить тем фактом, что первичной формой организации учебной деятельности служит ее коллективно-распределительное осуществление всем классом под руководством учителя. Кроме того, подготовка к школе и систематическое осуществление учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении способствует возникновению и развитию у детей психологических новообразований данного возраста (субъекта этой деятельности и произвольности учебно-познавательных действий).

**Заключение.** На основании полученных данных можно говорить о том, что социальные потребности, выражающиеся в стремлении занять социальную позицию школьника, у данной категории учащихся преобладают над познавательными, направленными на получение новых знаний. Кроме того, недоразвитие речи ребенка дошкольного возраста и связанные с ним вторичные отклонения в психофизическом развитии, низкая степень личностной готовности к обучению в школе являются надежными предикторами школьной дезадаптации.

В результате проведенного исследования было установлено, что школьная дезадаптация к учебной деятельности детей с общим недоразвитием речи – комплексная проблема, имеющая место в образовательных учреждениях и требующая своего решения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

#### *Список литературы*

1. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
2. Григорьева, М.В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / М.В. Григорьева. – Саратов, 2010. – 520 с.