

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Я.С. Шляhto
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Чрезвычайно сложным является период перехода школьников из начальной школы в основную: предметное обучение, усложнение учебного материала, меняется учительский состав, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников, рост числа педагогов - все это снижает работоспособность, повышает тревожность, вызывает состояние фрустрации.

В школе проблема адаптации чаще ассоциируется с обучением первоклассника, реже – в связи с переходом в среднее звено и еще реже – с переходом в старшие классы. Недостаточно хорошо изучены и психологические особенности детей 10–11 лет. Г.А. Цукерман называет этот период «ничьей землей» в возрастной психологии [1].

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка к условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методики физического воспитания, социологии и др. Исследованиями в данной области занимались Г.М. Андреева, Е.Ю. Балашова, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Т.Л. Ульянова и др.

В научных исследованиях названных авторов разработаны определения адаптации, выявлена ее сущность, рассмотрены виды. Но проблема адаптации школьников при переходе в основную школу не исчерпана, тем более, что упомянутые авторы не опирались на личностно-ориентированный подход в образовании.

Актуальность противоречия и проблемы определила тему нашего исследования: «Исследования социально-психологической адаптации детей на начальном этапе обучения в средней школе».

Цель работы – изучить особенности адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.

Материал и методы. Для изучения уровня социально-психологической адаптации детей на начальном этапе обучения в средней школе нами в 2013 году было проведено исследование, в котором мы использовали:

1. Метод теоретического анализа психологической и педагогической литературы.

2. Комплекс методик:

➤ Проективная методика исследования личности «Звершение предложения» (модификация теста Сакса (SSCT) для детей В. Михала) [2];

➤ «Шкала явной тревожности для детей CMASS» (адаптация А.М. Прихожан) [2].

Эмпирическое исследование проводилось в ряд этапов на базе УО «ГОСШ № 28 г. Витебска».

На первом этапе была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика учащихся, были выявлены основные проблемы школьной адаптации учеников 5-х классов.

Далее были определены критерии эффективности работы по практической реализации коррекционно-развивающей работы, методы их диагностики и анализа. Работа на данном этапе также включала в себя анализ документации специалистов СППС школы, целью которого являлось выявление и описание детей, входящих в экспериментальную группу.

На втором этапе эмпирического исследования была проведена диагностика, направленная на определение уровня адаптированности учащихся пятых классов. Нами было продиагностировано 37 учеников 5-х классов, из которых 14 (38%) девочек и 23 (62%) мальчика в возрасте 11–12 лет.

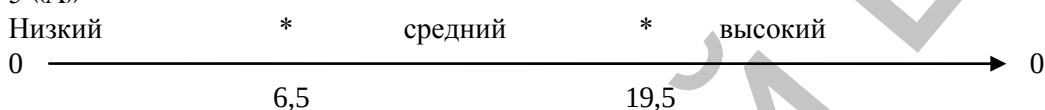
Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования 5-го «А» и «Б» класса (37 человек) по проективной методике «Завершение предложения» показал, что преобладание отрицательных установок (отрицательный опыт, отрицательное восприятие, отрицательные ожидания), выявлено в следующих сферах: Отношение к отцу (у 4

детей, что составляет 11%); отношение к братьям, сестрам (у 2-х детей (5%)); отношение к ровесникам (у 3-х детей (8%)); отношение к учителям и школе (у 8 детей (22%)); отношение к собственным способностям (у 2-х детей (5%)); негативные переживания, страхи (у 11 детей (30%)); отношение к болезни (у 1-го ребенка (3%)); мечты и планы на будущее (3 человека (8%)).

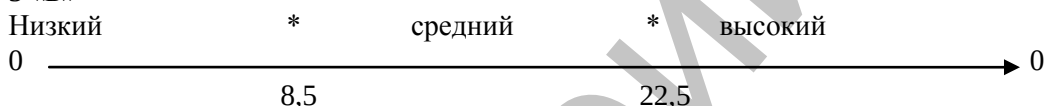
Обработка результатов по методике «Шкала явной тревожности для детей СМАС» (адаптация А.М. Прихожан) осуществлялась путем подсчета суммы по каждой субшкале, затем вычислялась общая сумма баллов по субшкале тревожность и на основании полученных результатов высчитываются низкие, средние и высокие показатели. Для определения уровня тревожности необходимо найти:

- 1) Максимально возможное значение баллов;
- 2) Определить среднее значение;
- 3) Оценить стандартное отклонение;
- 4) Построить границы интервалов уровня тревожности:

5 «А»



5 «Б»



Были получены следующие результаты:

– В 5 «А» классе высокий уровень тревожности был выявлен у 7 пятиклассников (что составляет 35%);

– В 5 «Б» классе высокий уровень тревожности был выявлен у 5 школьников (что составляет 29%).

Таким образом, в ходе анализа полученных результатов на этапе констатирующего эксперимента, нами была выявлена группа учащихся, у которых наблюдаются определенные трудности в адаптации к средней школе. В данную группу вошли 11 учеников (5 учеников 5 «А» класса и 6 учеников 5 «Б» класса), которые непосредственно нуждались в помощи по повышению уровня школьной адаптации. Исходя из анализа полученных результатов, нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на оказание психологической помощи по повышению уровня школьной адаптации пятиклассников.

Заключение. Сложность этого периода заключается не только в изменении условий связанных с учебной деятельностью, но и с переходом на новую ступень своего психофизического развития, т.е. на новый этап возрастного развития. Именно этот период в жизни детей 10–12 лет связан с обретением чувства взрослости – нового личностного образования младших подростков. Так же подростки стремятся доказать окружающим свою взрослость в социально неприемлемых формах поведения в том случае когда сталкиваются с непониманием и не желанием родителей и вообще взрослых что-то менять в отношениях с ними.

Также можно отметить, что смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты. В этих условиях целью работы педагога-психолога является создание условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене, чтобы обеспечить его дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие.

Список литературы

1. Цукерман, Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема / Г.И. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 19–35.
2. Головей, Л.А., Рыбалко, Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.