

рованный подход находит свое отражение также на определении наиболее сформированных сфер речевой деятельности, с опорой на которые строится коррекционная работа. Этот принцип лежит и в основе работы по развитию связной речи, уровни несформированности которой, по данным исследования, различны.

Расширение сети коррекционных образовательных дошкольных учреждений с организацией в них групп для детей с ОНР, необходимость дальнейшей разработки проблемы дифференцированного подхода в процессе преодоления системных речевых нарушений, осуществление задач полноценной подготовки детей к школьному обучению – все это определяет особую важность изучения вопросов целенаправленного развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М., 2008. – 182 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи у детей с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Д.В. Шлома
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Жизнь любого человека происходит во взаимодействии с другими людьми, где совершается построение наиболее важных отношений, необходимых для развития личности. При их формировании особенно значимую роль занимает общение, которое предполагает получение максимального результата от совместной деятельности.

Процесс построения взаимоотношений у слепых и слабовидящих людей складывается в специфических условиях взаимодействия с окружающими людьми. Подчиненная позиция незрячего и слабовидящего человека оказывает негативное влияние на формирование инициативности и самостоятельности, что затрудняет процесс социального взаимодействия. В современной отечественной тифлопедагогике и тифлопсихологии проведено достаточно большое количество исследований, посвященных изучению процесса формирования социальных отношений у людей с нарушениями зрения (П.М. Залюбовский, (1981), И.Г. Корнилова (1999), А.Г. Литвак, 1985, Г.В. Никулина, 2004 и др.). В контексте данной проблемы также уделяется внимание изучению развития различных форм невербального общения у детей со зрительной депривацией (Г.В. Григорьева, 2000, В.З. Денискина, 1997, Л.М. Зальцман, 2002 и др.). Во всех исследованиях ученые подчеркивают существенные трудности общения детей с нарушениями зрения, которые накладывают специфику на организацию взаимодействия и построения отношений с другими людьми.

В современной тифлопедагогике и тифлопсихологии вновь становится актуальным изучение вопроса построения взаимоотношений с лицами противоположного пола у людей с глубокими нарушениями зрения. Л.И. Солнцева (1999) отмечает у подростков с нарушениями зрения тревожность и неуверенность в построении взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. На данную проблему также указывают психологи и педагоги специальных школ. На основании выше изложенного, а также по результатам общения и наблюдения за незрячими и слабовидящими юношами и девушками, был сделан вывод, что у молодых людей с глубокими нарушениями зрения возникают трудности в общении и построении взаимоотношений с представителями противоположного пола. В связи с этим возникает необходимость в формировании навыков построения взаимоотношений с противоположным полом у подростков с глубокими нарушениями зрения, что,

в свою очередь требует разработки и применения специальных коррекционных мероприятий.

Цель: изучение особенностей построения взаимоотношений со сверстниками противоположного пола у подростков с нарушением зрения.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Шкловской общеобразовательной школы для детей с нарушением зрения. В исследовании приняли участие 21 человек (9 мальчиков и 12 девочек), средний возраст которых составлял 13–16 лет. Также была сформирована контрольная группа из 20-ти нормально видящих детей аналогичного возраста. Для изучения особенностей построения взаимоотношений с лицами противоположного пола у подростков с нарушением зрения было записано 8 миниатюр в формате mp3. Данные миниатюры были разделены на следующие группы: знакомство, поведение на свидании, симпатия или антипатия. Участникам исследования предлагалось прослушать ситуацию, а затем ответить на вопросы исследователя. В ходе исследования были использованы следующие методы: беседа и наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Как уже было отмечено выше, ситуации были разделены на три группы. В первом случае детям предлагалось выявить особенности знакомства. После прослушивания миниатюры задавались вопросы. Вот некоторые из них:

1. Это знакомство удачное или неудачное?
2. Почему оно является удачным или неудачным?
3. Как в данной ситуации вели себя парень или девушка?

Необходимо отметить, что все подростки правильно определяли удачное это знакомство или нет, однако при выявлении причин неудачного знакомства, особенностей поведения участников ситуации у детей из экспериментальной группы возникали трудности. Затем двум участникам исследования (мальчику и девочке) было предложено проиграть ситуацию на знакомство. Необходимо отметить, что при проигрывании сценки у подростков из экспериментальной группы возникали трудности, не смотря на то, что они хорошо знали друг друга.

Во втором случае подросткам были предложены ситуации, направленные на определение особенностей поведения партнёров на свиданиях. В первой ситуации у мальчика не оказалось денег на кафе, во второй миниатюре парень показывал себя только с положительной стороны. Стоит отметить, что с данной группой ситуаций справилась большая часть испытуемых. Некоторые дети из экспериментальной группы сами предлагали различные варианты выхода из подобных ситуаций. Также подростки отметили, что показ себя только с положительной стороны в конечном итоге ни к чему хорошему не приведёт.

Третья группа ситуаций была направлена на определение симпатии или антипатии со стороны одного из партнёров. После прослушивания аудиозаписей испытуемым задавались вопросы. Вот некоторые из них:

1. Как в этой ситуации ведёт себя парень или девушка?
2. Почему они могут так себя вести?

Необходимо отметить, что дети правильно определяли наличие симпатии или антипатии у участников сценки. Однако, подростки из контрольной группы называли больше возможных причин подобного поведения.

Особый интерес представляет ситуация с обоюдной симпатией. После прослушивания сценки подросткам было необходимо определить дружба это или что-то большее. Большинство испытуемых дало правильный ответ, сказав, что это дружба.

Заключение. Проблема построения взаимоотношений с представителями противоположного пола является общечеловеческой. Однако, зрительная депривация оказывает влияние на формирование коммуникативной сферы, что в свою очередь влияет на процесс построения взаимоотношений с людьми в целом и с лицами противоположного пола в частности. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о наличии у подростков с нарушенным зрением трудностей в построении отношений с лицами противоположного пола.