

2. Биомеханика и коррекция дисфункции стоп: монография / М. Дерлятко [и др.]: под науч. ред. А.И. Свереденка, В.В. Лашковского. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 279 с.
3. Толмачев, Р.А. АФК и реабилитация слепых и слабовидящих / Р.А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*О.С. Хруль
Минск, НИО*

В настоящее время наблюдается недостаточное количество электронных образовательных ресурсов по предмету «Ориентировка в окружающем». Среди имеющихся следует отметить преимущественно статические электронные средства обучения – иллюстрации, презентации педагогов, репродукции картин или фотоальбомы, созданные с помощью Flash-анимации.

Цель создания контрольно-диагностического модуля электронного учебно-методического комплекса ЭУМК: поддержка существующих учебно-методических комплексов; оптимизация образовательного процесса.

Решаемые задачи:

- осуществление диагностики познавательных возможностей и контроля уровня достижений учащихся по учебному предмету «Ориентировка в окружающем» с учащимися второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната);
- формирование приемов практических действий;
- формирование элементов учебной деятельности;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, речи.

Материал и методы. Для детей с интеллектуальной недостаточностью типичны познавательная инертность, слабость аналитико-синтетической деятельности, значительные отклонения от нормы в чувственном познании (пассивность и замедленность процесса восприятия, слабость анализа и синтеза при узнавании предметов и их пространственных отношений и т.д.). В процессе учебной деятельности отмечаются нарушения общей ориентировочной деятельности (неясное осознание цели задания, отход от поставленной задачи при встрече с трудностями, недостаточно критичное отношение к полученным результатам), работоспособности (утомляемость, быстрое истощение, снижение устойчивой деятельности, потеря контроля над движением и др.), что неизбежно влияет на развитие двигательной сферы и формирование движений. Характерна низкая самостоятельность.

Следовательно, для обучающихся наиболее предпочтительным будет использование *условно-пассивных форм взаимодействия с электронными образовательными ресурсами*, которые характеризуются отсутствием активного взаимодействия пользователя с контентом, при этом контент имеет неизменный вид в процессе пользования. К условно-пассивным формам взаимодействия относятся:

1. Просмотр иллюстраций (тематических предметных и сюжетных);
2. Прослушивание звука (речи, музыки, песни или речи на фоне музыки);
3. Просмотр изображений (статических или динамических) [1].

Известно, что в структуру электронного учебного модуля одинакового типа входят компоненты, посвященные одному и тому же тематическому элементу учебного курса по данному предмету:

- информационный (справочно-информационный) модуль;
- контролирующий (тестовый, контрольно-диагностический) модуль;
- практический (интерактивный) модуль.

Технические требования к ЭУМК:

- функционировать в операционных системах Windows 2000/XP/Vista/7;
- иметь развитый, удобный, интуитивно-понятный, современный и легкий в освоении интерфейс пользователя, простую навигацию, позволяющую легко ориентироваться в его структуре и выборе режимов работы [2].

Педагогические требования к ЭУМК:

- соответствовать Кодексу Республики Беларусь об образовании от 01.09.2011г. №2/1034;
- соответствовать учебной программе по учебному предмету «Ориентировка в окружающем»;
- учитывать психофизические, познавательные, возрастные особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- соответствовать общим дидактическим и коррекционным принципам: доступности, наглядности, систематичности, последовательности, практико-ориентированному характеру обучения;
- соответствовать основополагающим психолого-педагогическим принципам: адекватности особенностям психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, комплексности, вариативности;
- соответствовать специфическим дидактическим требованиям (адаптивности, интерактивности, визуализации, системности).

Результаты и их обсуждение. Тесты КДМ разработаны в 2013 году специалистами лаборатории специального образования Национального института образования в соответствии с содержанием программного материала учебного предмета «Ориентировка в окружающем» и согласуются с примерными показателями освоения детьми программы к концу каждого года обучения.

Выполнение заданий по учебному предмету «Ориентировка в окружающем» предполагает их выполнение обучающимися пассивно с помощью учителя. Учитель читает вопрос теста и отмечает ответ, выбранный ребенком. Однако, в зависимости от индивидуальных возможностей развития каждого ученика, по мере овладения им навыком чтения или умением пользоваться компьютерной мышью, допускается выполнение тестов с частичной помощью со стороны учителя.

Разработанный модуль включает 11 тестов, состоящих из пяти вопросов по следующим темам: Части туловища. Игрушки. Учебные принадлежности. Бытовые приборы. Учреждения общественного пользования. Фрукты. Овощи. Посуда. Мебель. Времена года. Слова вежливости.

По завершении прохождения теста дается итоговый отзыв в виде количественной и качественной оценки результатов.

Количественные результаты выполнения теста выражаются в процентном соотношении и предназначены для учителя. Так, каждый правильный ответ принимается за 20% и оценивается в один балл.

Качественная оценка выполнения детьми заданий выражается в наглядной форме (смайлами): правильное выполнение от трех и более заданий – веселым смайлом, менее трех заданий – грустным.

Результаты тестов можно заносить в сводную таблицу (например, закрашивать клетки определенным цветом), что позволит учителю видеть в динамике усвоение той или иной темы не только одним учеником, но и всем классом.

Заключение. Педагогу, работающему с ребенком за компьютером, необходимо уметь распознавать у детей признаки интеллектуального и зрительного утомления и своевременно принимать соответствующие меры по его профилактике и преодолению.

Список литературы

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.
2. Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграфсервис, 2003. – 42 с.